SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“La economía y los agentes/roles económicos”

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
	* **Institución Educativa:** “José María Arguedas”
	* **Profesor: SEGUNDO JUAN TUCTO QUISPE**
	* **Área:** CIENCIAS SOCIALES
	* **Grado:** PRIMER GRADO
	* **Fecha: 09/07/2024**
2. **TÍTULO: “Comprobamos lo aprendido sobre la economía y los agentes/roles económicos de nuestro país”**
3. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIA** |
| Gestiona responsablemente | Explica cómo el Estado | Elabora un cuadro de doble |
| los recursos económicos: | promueve y garantiza los | entrada sobre las actividades |
| -Comprende las relaciones | intercambios económicos a | económicas del Perú y responde |
| entre los elementos del | través de las diversas actividades | un cuestionario sobre lo |
| sistema económico y | que se desarrollan en nuestro | aprendido en el mes. |
| financiero | país. |  |
| -Toma decisiones económicas |  |  |
| y financieras |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES** | **VALOR** |
| Orientación al bien común | Disposición a valorar las distintas actividades económicas que se realizan en nuestro país. | Responsabilidad |
| De derechos | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos para construir una opinión acerca de las diferentes actividades. Las estudiantes dialogan con su familia sobre el uso responsable de los recursos que ofrecen las diferentes actividades económicas. | Diálogo y concertación |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
| **INICIO** | **Saludo** y bienvenida a los estudiantesSe recuerda junto a los estudiantes los **acuerdos de convivencia.**Luego se lee el **título de la clase**: “Comprobamos lo aprendido sobre la economía y los agentes/ roles económicos de nuestro país”El **propósito:** Elabora un cuadro de dobleentrada sobre las actividades económicas del Perú y |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | responde un cuestionario sobre lo aprendido en elmes.Además, se mencionará **lo que se debe hacer para lograr el propósito:** |  |
| **Criterios de valoración de nuestro propósito de****hoy:** |
| 1. Leer y analizar el texto de actividades económicasen el Perú. |
| 2. Elaborar un cuadro en el que se detalla, laactividad económica asignada. |
| * **Motivación: Pregones**

Se presenta a los estudiantes los siguientes pregones que deberán decir en voz alta, para ello pediremos la participación de 3 estudiantes:* 1. Vendo leche fresquita, para que crezcas sanito.
	2. Lleve lleve el oro y la plata, que, aunque no es tan barata, le podrán hacer sortijas, muy bellas y prolijas.
	3. Venga y visite esta hermosa ciudad, no se arrepentirá y de aquí nose irá.

Respondemos:* ¿De qué actividad económica se extraen los recursos mencionados en cada uno de los pregones?
1. Ganadería
2. Minería
3. Turismo
 |
| **DESARROLLO** | **Saberes previos:**Se recuerda con los estudiantes lo trabajado en las sesiones anteriores acerca de la economía y los agentes/roles económicos.Respecto a la primera sesión: Conocemos el tipo de actividades económicas que se desarrollan en nuestro país.Respondemos:* ¿Qué actividades económicas se realizan en nuestro país?
* ¿Cómo se clasifican las actividades económicas?
* Menciona un ejemplo de las actividades primarias, secundarias y terciarias.

Con respecto a la segunda sesión denominada “Reconocemos la interacción de los agentes económicos”* ¿Cuáles son los agentes económicos?
* ¿Qué rol o función cumplen?
* ¿Cuál es la interacción de los agentes económicos?
 | -imagen-nube para lluvia de ideas-texto informativo-imágenes-cuadro |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | 1. **Problematización**

Se presenta a los estudiantes la siguiente imagen:Responde:* + ¿En tu familia han consumido estos alimentos?
	+ ¿En qué lugar los han adquirido?
	+ ¿De dónde crees de vienen estos alimentos? Se anotarán las respuestas de los estudiantes en la nube.
1. **Análisis de información**

Anita y Jonás son hermanos y estudiantes del primer grado de secundaria que ha realizado junto a sus compañeros de clase una investigación vivencial recorriendo su localidad y han escrito lo siguiente:Vivimos en Magdalena, nuestra comunidad se rodea de montañas, tiene ríos con agua muy cristalina y grandes zonas de cultivo que permiten un buen desarrollo de diferentes frutas. Nuestra comunidad siempre se ilumina con la tranquilidad de bellos paisajes.Somos buenos hermanos y nuestros padres se dedican a la agricultura y venden sus productos en el mercado más cercano. Con las ganancias y mucho ahorro mejoramos nuestras plantaciones que nos permiten vender las frutas y obtener más ganancias, gracias a ello hemos podido sembrar nuevos productos y comercializarlos a otros lugares del país.Nuestro tío Pablo trabaja como guía turístico y promueve nuestra cultura, es realmente un trabajo tan admirable, de grandes queremos seguir sus pasos.Responde:* + ¿Qué actividades económicas mencionar Ana y Jonás?
	+ ¿Conoces otro tipo de actividades?
	+ ¿Cuál es su importancia?
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | Volvemos a leer el texto sobre actividadeseconómicas de Ana y Jonás y relacionamos cada imagen según corresponde:**3. Toma de decisiones:**Nos convertimos en investigadores: dividiremos a los estudiantes en cinco grupos y les asignaremos un color:Rojo – se encargarán de investigar sobre la actividad de la ganadería.Amarillo- investigarán sobre la actividad de la mineríaAzul- recolectan información sobre la actividad de la pescaVerde-se encargarán de la actividad de agricultura. Anaranjado- realizarán la búsqueda sobre la actividad del turismo.Cada grupo elaborará un cuadro como el mostrado a continuación:Los estudiantes resolverán el cuestionario acerca de lo aprendido durante el primer mes del programa de educación financiera (ver anexo 1) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
| **CIERRE** | **Reflexión:**Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes alcanzados en la presente sesión mediante interrogantes como estas:* ¿Para qué te sirve lo aprendido en esta actividad?
* ¿Qué mensaje les puedes dar a tus compañeras y compañeros para que conozcan estas actividades?

 | -escalera de la metacognición |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

MINEDU. (2016). Currículo nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). Programa curricular de educación primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>