SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“La economía y los agentes/roles económicos”

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   * **Institución Educativa:** “José María Arguedas”
   * **Profesor: SEGUNDO JUAN TUCTO QUISPE**
   * **Área:** CIENCIAS SOCIALES
   * **Grado:** PRIMER GRADO
   * **Fecha: 09/07/2024**
2. **TÍTULO: “Comprobamos lo aprendido sobre la economía y los agentes/roles económicos de nuestro país”**
3. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/ CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIA** |
| Gestiona responsablemente | Explica cómo el Estado | Elabora un cuadro de doble |
| los recursos económicos: | promueve y garantiza los | entrada sobre las actividades |
| -Comprende las relaciones | intercambios económicos a | económicas del Perú y responde |
| entre los elementos del | través de las diversas actividades | un cuestionario sobre lo |
| sistema económico y | que se desarrollan en nuestro | aprendido en el mes. |
| financiero | país. |  |
| -Toma decisiones económicas |  |  |
| y financieras |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES** | **VALOR** |
| Orientación al bien común | Disposición a valorar las distintas actividades económicas que se realizan en nuestro país. | Responsabilidad |
| De derechos | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos para construir una opinión acerca de las diferentes actividades. Las estudiantes dialogan con su familia sobre el uso responsable de los recursos que ofrecen las diferentes actividades económicas. | Diálogo y concertación |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
| **INICIO** | **Saludo** y bienvenida a los estudiantes  Se recuerda junto a los estudiantes los **acuerdos de convivencia.**  Luego se lee el **título de la clase**: “Comprobamos lo aprendido sobre la economía y los agentes/ roles económicos de nuestro país”  El **propósito:** Elabora un cuadro de doble  entrada sobre las actividades económicas del Perú y |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | responde un cuestionario sobre lo aprendido en el  mes.  Además, se mencionará **lo que se debe hacer para lograr el propósito:** |  |
| **Criterios de valoración de nuestro propósito de**  **hoy:** |
| 1. Leer y analizar el texto de actividades económicasen el Perú. |
| 2. Elaborar un cuadro en el que se detalla, la  actividad económica asignada. |
| * **Motivación: Pregones**   Se presenta a los estudiantes los siguientes pregones que deberán decir en voz alta, para ello pediremos la participación de 3 estudiantes:   * 1. Vendo leche fresquita, para que crezcas sanito.   2. Lleve lleve el oro y la plata, que, aunque no es tan barata, le podrán hacer sortijas, muy bellas y prolijas.   3. Venga y visite esta hermosa ciudad, no se arrepentirá y de aquí nose irá.   Respondemos:   * ¿De qué actividad económica se extraen los recursos mencionados en cada uno de los pregones?  1. Ganadería 2. Minería 3. Turismo |
| **DESARROLLO** | **Saberes previos:**  Se recuerda con los estudiantes lo trabajado en las sesiones anteriores acerca de la economía y los agentes/roles económicos.  Respecto a la primera sesión: Conocemos el tipo de actividades económicas que se desarrollan en nuestro país.  Respondemos:   * ¿Qué actividades económicas se realizan en nuestro país? * ¿Cómo se clasifican las actividades económicas? * Menciona un ejemplo de las actividades primarias, secundarias y terciarias.   Con respecto a la segunda sesión denominada “Reconocemos la interacción de los agentes económicos”   * ¿Cuáles son los agentes económicos? * ¿Qué rol o función cumplen? * ¿Cuál es la interacción de los agentes económicos? | -imagen  -nube para lluvia de ideas  -texto informativo  -imágenes  -cuadro |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | 1. **Problematización**   Se presenta a los estudiantes la siguiente imagen:    Responde:   * + ¿En tu familia han consumido estos alimentos?   + ¿En qué lugar los han adquirido?   + ¿De dónde crees de vienen estos alimentos? Se anotarán las respuestas de los estudiantes en la nube.  1. **Análisis de información**   Anita y Jonás son hermanos y estudiantes del primer grado de secundaria que ha realizado junto a sus compañeros de clase una investigación vivencial recorriendo su localidad y han escrito lo siguiente:  Vivimos en Magdalena, nuestra comunidad se rodea de montañas, tiene ríos con agua muy cristalina y grandes zonas de cultivo que permiten un buen desarrollo de diferentes frutas. Nuestra comunidad siempre se ilumina con la tranquilidad de bellos paisajes.  Somos buenos hermanos y nuestros padres se dedican a la agricultura y venden sus productos en el mercado más cercano. Con las ganancias y mucho ahorro mejoramos nuestras plantaciones que nos permiten vender las frutas y obtener más ganancias, gracias a ello hemos podido sembrar nuevos productos y comercializarlos a otros lugares del país.  Nuestro tío Pablo trabaja como guía turístico y promueve nuestra cultura, es realmente un trabajo tan admirable, de grandes queremos seguir sus pasos.    Responde:   * + ¿Qué actividades económicas mencionar Ana y Jonás?   + ¿Conoces otro tipo de actividades?   + ¿Cuál es su importancia? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | Volvemos a leer el texto sobre actividades  económicas de Ana y Jonás y relacionamos cada imagen según corresponde:    **3. Toma de decisiones:**  Nos convertimos en investigadores: dividiremos a los estudiantes en cinco grupos y les asignaremos un color:  Rojo – se encargarán de investigar sobre la actividad de la ganadería.  Amarillo- investigarán sobre la actividad de la minería  Azul- recolectan información sobre la actividad de la pesca  Verde-se encargarán de la actividad de agricultura. Anaranjado- realizarán la búsqueda sobre la actividad del turismo.  Cada grupo elaborará un cuadro como el mostrado a continuación:    Los estudiantes resolverán el cuestionario acerca de lo aprendido durante el primer mes del programa de educación financiera (ver anexo 1) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
| **CIERRE** | **Reflexión:**  Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes alcanzados en la presente sesión mediante interrogantes como estas:   * ¿Para qué te sirve lo aprendido en esta actividad? * ¿Qué mensaje les puedes dar a tus compañeras y compañeros para que conozcan estas actividades? | -escalera de la metacognición |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

MINEDU. (2016). Currículo nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). Programa curricular de educación primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>