Sesión de aprendizaje N° 01

“LA ECONOMÍA Y LOS AGENTES/ROLES ECONÓMICOS”

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   * **Institución Educativa:** “José María Arguedas”
   * **Profesor: Segundo Juan Tucto Quispe**
   * **Área:** Ciencias Sociales
   * **Grado:** Primer grado
   * **Fecha: 25/06/2024**
2. **TÍTULO: “Conocemos el tipo de actividades económicas que se desarrollan en nuestro país”**
3. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/**  **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIA** |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos:**  - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.  -Toma decisiones económicas y financieras. | Explica cómo el Estado promueve y garantiza los  intercambios económicos a través de las diversas actividades que se desarrollan en nuestro país. | Elabora un collage sobre las actividades económicas del Perú. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE**  **TRANSVERSAL** | **ACTITUDES O ACCIONES**  **OBSERVABLES** | **VALOR** |
| Orientación al bien común | Disposición a valorar las distintas actividades económicas que se realizan en nuestro país. | Responsabilidad |
| De derechos | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos para construir una opinión acerca de las diferentes actividades. Los estudiantes dialogan con su familia sobre el uso responsable de  los recursos que ofrecen las actividades económicas. | Diálogo y concertación |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
| **INICIO** | **Saludo** y bienvenida a los estudiantes  Se recuerda junto a los estudiantes los **acuerdos de convivencia** y se pide que comenten su cumplimiento. | * Imagen de un estudiante y el logo del programa * Rompecabezas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | * **Situación significativa:**   El estudiante de la imagen es un estudiante del primer grado de una institución educativa, se encuentra en el programa “Finanzas Kids” (se presenta el logo), está muy contento porque en el aprenderá todo lo relacionado a educación financiera. Su papá se dedica a la agricultura y le comenta siempre que su trabajo es muy importante para las demás familias, el desea conocer más sobre esa actividad, así como de otras actividades para lo cual les pide ayuda a sus dos amigos Mario y Rafael con quienes realizará una serie de tareas para conocer esas actividadeseconómicas.  Respondemos:   * ¿Qué expectativas tienes para este programa de educación financiera? * ¿Has conversado con tus padres para saber si realizan alguna de las actividades económicas? * ¿Qué actividades económicas conoces que se realizan en nuestro país? * **Motivación: “El rompecabezas”**   Se le entrega a cada estudiante una pieza de un rompecabezas de cuatro partes que corresponden a las actividades (primarias, secundarias y terciarias) deberán formar en la pizarra para descubrir la imagen que se formará. | - nube para la lluvia de  ideas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | Después de armar el rompecabezas se comentará a  través de una lluvia de ideas lo que se observa. Luego se lee el **título de la clase**: “Conocemos las actividades económicas que se desarrollan en nuestro país”  El **propósito:** Analizar un video sobre las actividades económicas del Perú para elaborar un collage de las mismas.  Además, se menciona **lo que se debe hacer para lograr el propósito:** |  |
| **Criterios de valoración de nuestro propósito de hoy:** |
| 1. Dialogar sobre las actividades económicas que realizan en su familia. |
| 2. Analizar el video sobre las actividades  económicas. |
| 3. Realizarla clasificación de las actividades económicas en primarias, secundarias y terciarias yelabora un collage creativamente. |
| **DESARROLLO** | 1. **Problematización:**   Pedro comenta a sus compañeras que su papá cultiva en el campo algunos de los alimentos que se observan en la siguiente imagen:    Por otro lado, Marino y Rafael comentan que sus papás trabajan en una fábrica de autos tal como se observa en la siguiente imagen:    Responde:  Imagen 1   * + ¿Qué alimentos observas?   + ¿En tu familia han consumido estos alimentos?   + ¿En qué lugar los han adquirido?   + ¿De dónde crees que vienen estos alimentos?Imagen 2   + Describe la imagen   + ¿Qué nombre recibe esta actividad? | * imagen * nube para ideas * rompecabezas * video https:/[/www.youtube.c](http://www.youtube.c/) om/watch?v=Ff197Wz ZVX8 * carteles de:   + Actividades primarias,   + Actividades secundarias,   + Actividades terciarias |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | **MATERIALES** |
|  | Se anotarán las respuestas de los estudiantes en la  nube   1. **Análisis de información**   Para conocer más sobre cada una de ellas, se observará el video: Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias, para después preguntar:   * + ¿Qué es una actividad económica?   + ¿Qué comprenden las actividades primarias, secundarias y terciarias?   Con ayuda de los rompecabezas ya armados, se realiza la clasificación correspondiente colocando debajo de cada imagen su respectivo cartel:  Imagen 1: actividades primarias Imagen 2: actividades secundarias Imagen 3: actividades terciarias  En grupo representarán un ejemplo de cada una de las actividades: primarias, secundarias y terciarias a través de un dibujo.   1. **Toma de decisiones:**   El docente junto con los estudiantes elige un tipo de actividad y algún recurso que se presente en ella para mencionar su uso responsable a través de una lista de acciones concretas.  Ejemplo: Actividad primaria: la pesca Recurso: los peces  Acciones: respetar los tiempos de veda Dar un precio justo y accesible |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS** | | | | **MATERIALES** | |
|  | Finalmente, los estudiantes elaborarán de manera  creativa con ayuda de revistas y periódicos un collage con las tres actividades trabajadas. | | | |  | |
| **CIERRE** | El docente junto con los estudiantes recuerda lo trabajado en clase sobre las actividades económicas con ayuda de los rompecabezas determinando así las primarias, secundarias y terciarias.  **Reflexión:**  Se reflexiona con los estudiantes sobre los aprendizajes alcanzados en la presente sesión mediante interrogantes como estas:   * ¿Para qué te sirve lo aprendido en esta actividad?   **Autoevaluación:** | | | | - tabla | de |
| autoevaluación |  |
| **Criterios de**  **evaluación** | **Lo logré** | **Lo estoy**  **intentando** | **¿Qué**  **necesito mejorar?** |  |  |
| 1.Dialogué sobre las actividades económicas que realizanen su familia. |  |  |  |  |  |
| 2.Analicé el video sobre las actividades económicas. |  |  |  |  |  |
| 3.Realicé la  clasificación de las  actividades económicas en primarias, secundarias y terciarias y elabora un collage creativamente. |  |  |  |  |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

Aprende en 5. (6 de septiembre de 2021). *ACTIVIDADES ECONOMICAS PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y*

*TERCIARIAS* [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Ff197WzZVX8>

MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

1. **ANEXOS: Rompecabezas**

