**Logotipo

Descripción generada automáticamenteUNIDAD N°6 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03**

**TÍTULO:** **“****Explicamos los riesgos de optar por las actividades económicas informales”**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

ÁREA : Ciencia sociales

CICLO Y NIVEL : VI 2do de secundaria

DURACIÓN : 3 horas pedagógicas

FECHA : del 23 al 27 de setiembre 2024

DOCENTE : Zoraida Valencia Vargas. Leonardo Pablo Flores Quiche

1. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen los riesgos de optar por las actividades económicas informales”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA**  **CAPACIDADES** | | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **EVALUACIÓN** | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS**  **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**  **Toma decisiones económicas y financieras** | | Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones financieras. | Identifica las actividades económicas informales.  Explica los riesgos de las actividades económicas informales. | Lista de cotejo |
|  |
| Nota informativa |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES** | | | **DESEMPEÑO PRECISADO** | |
| **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**   1. Define metas de Aprendizaje | | | Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. | |
| **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**  **Gestiona información del entorno virtual** | | | Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | | **ACCIONES OBSERVABLES** | |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | Equidad y justicia | | Los estudiantes comparten espacios educativos, materiales y recursos con sentido de equidad y justicia. | |
| Empatía | | Realiza actos espontáneos en beneficio de otros. | |
|  | Solidaridad | | Demuestra apoyo a su compañero en alguna dificultad que no pueda afrontar. | |
|  | Responsabilidad | | Asumen responsabilidades teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la comunidad. | |

**II.SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS** | | **T** |
| **MOTIVACIÓN** | El docente da la bienvenida a todos los estudiantes.  El docente realiza actividades de soporte socioemocional a sus estudiantes como… preguntarles cómo se encuentran que cualquier problema que ellos tengan pueden acudir a la tutora, al profesor que le inspire confianza, a la psicóloga, etc.  El docente les dice a los estudiantes que van a trabajar con el valor del respeto  El docente plantea la siguiente situación a los estudiantes  Mónica hace unos años inició un emprendimiento sobre ropa de cama; empezó vendiendo sábanas y fundas, con el paso de los años fue ampliando sus productos hasta vender frazadas, edredones y pies de cama. En estos años, logró abrir tres tiendas las cuales le han dado buenas ganancias. No obstante, el presente año en las cercanías a la galería donde tiene sus tiendas, el comercio ambulatorio se incrementó en un 90 % y sus ventas han caído vertiginosamente, pues las personas prefieren comprar a los informales. Esta situación le está afectando económicamente a ella y a los demás emprendedores de la zona. |  |
| **RECOJO DE SABERES PREVIOS** | El docente realiza la siguiente pregunta:  ¿En qué consiste el emprendimiento de Mónica?  ¿Qué está afectando al emprendimiento de Mónica?  ¿Qué diferencia a los vendedores como Mónica de los vendedores ambulantes?  ¿Qué recomendaciones le darías a Mónica?  El docente anota en la pizarra las intervenciones orales de los estudiantes. |  |
| **CONFLICTO COGNITIVO** | El docente pregunta:  ¿Cuál es el impacto de la informalidad en la economía personal? |  |
| **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** | El docente da a conocer el **propósito de la clase y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN** claros para que el estudiante comprenda cómo será evaluado:  Identifica las actividades económicas informales  Reconoce las consecuencias de las actividades económicas informales |  |
| **DESARROLLO** | **GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO** | Los estudiantes trabajan en grupo de 4 participantes  El docente invita a los **estudiantes a leer acerca de la Informalidad**  El docente les dice que es importante que, durante la lectura, identifique y anote las ideas principales.  \*Los estudiantes identifican las actividades económicas informales  El docente les hace la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de las actividades económicas informales? Luego los estudiantes completan el siguiente cuadro:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ACTIVIDADES INFORMALES** | **CARACTERISTICAS** | **RIESGOS DE OPTAR POR ESTAS ACTIVIDADES** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ¿Qué deben hacer las autoridades para eliminar las actividades informales?  2. ¿Qué efectos trae a la sociedad las actividades informales?  3. ¿Qué riesgos trae a la comunidad las actividades informales?  Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:  Los estudiantes, en grupo de 4, explican las consecuencias de las actividades económicas informales   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **EFECTOS DE LA ACTIVIDAD INFORMAL** | **ARGUMENTO 1** | **ARGUMENTO 2** | **ARGUMENTO 3** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Al estudiante inclusivo se les plantea preguntas sencillas que permitan asegurar la comprensión del propósito. Además, se le acompaña permanentemente en el desarrollo de su producto.  Al estudiante inclusivo se les plantea preguntas sencillas que permitan asegurar la comprensión del propósito. Además, se le acompaña permanentemente en el desarrollo de su producto.  Una vez completo el cuadro, se realiza la exposición para socializar las respuestas.  Los estudiantes intervienen con preguntas, comentarios y/o dudas. |  |
| **CIERRE** | **EVALUACIÓN** | El docente realiza la metacognición realizando preguntas como: ¿Cuáles son las actividades económicas informales? ¿Qué opinión te merece las actividades económicas informales? ¿Cuáles son las consecuencias de las actividades económicas informales? ¿En tu comunidad existe la informalidad?  ¿Cómo podrías aplicar lo aprendido en tu hogar o comunidad? |  |

**RECURSOS O INSUMOS (lecturas, esquema, tutorial videos, Software, etc.) /Medio digital (difusión)**

* Minedu Ciencias Sociales 2do de secundaria 2015
* Diseño curricular nacional

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ZORAIDA VALENCIA VARGAS

**DOCENTE DE ÁREA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MG. PATRICIA ISABEL FLORES PARREÑO

**SUBDIRECTORA ACADÉMICA**