

# SESION DE APRENDIZAJE N° 02

Título: Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestras necesidades, deudas y proyectos

## I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Docente : Liliana Viera Sánchez
- 1.2. Área : CCSS
- 1.3. Grado : 3ro; secciones: G
- 1.4. Fecha : 28 de noviembre del 2024
- 1.5. Tiempo : 3 horas

## II.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	METAS DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>		- Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los ingresos y gastos económicos personales diferenciando sus tipos: obligatorios, necesarios y ocasionales; así como sus necesidades a cubrir.</li> <li>• Elabora su presupuesto registrando sus ingresos y gastos en una plantilla.</li> <li>• Analiza el dinero que quedó o no disponible para proponer estrategias que mejoren el bienestar familiar.</li> </ul>	- Presupuesto personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> <b>Busqueda de la excelencia</b>		<b>VALORES</b> Flexibilidad y apertura.		<b>ACTITUDES</b> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	

### Inicio: (15 minutos)

La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y recordando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo de manera colaborativa y cooperativa.

La docente les presenta la siguiente situación:

*Sergio es una estudiante de Mecánica que vive en Tacna. Sus padres le envían cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las tardes. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le envían adquiere las cosas que necesita, como la ropa, la comida, los libros, el instituto, el transporte, etc. Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto lo llevó a pedir dinero prestado y ahora ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder llegar a fin de mes. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto.*

**¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que me ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras responsables?**

Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en la pizarra. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:

- ¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar un presupuesto?
- ¿Qué elementos tiene un presupuesto?
- ¿Cuáles son los ingresos económicos de una persona?
- ¿Cuáles son los diversos gastos que debe asumir una persona?

- ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes? ¿Por qué sucedió ello?
- En tu hogar ¿Elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran?
- ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?
- ¿Crees que Sergio debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?

Se les comunica el propósito de la sesión: Explicamos los conceptos económicos y su relación con los agentes económicos y los procesos productivos.

También comunico como serán evaluados para verificar lo aprendido durante el desarrollo de la sesión en base a criterios de evaluación.

▮ Establecemos con los estudiantes algunos acuerdos que ayudarán al desarrollo de la sesión.

Desarrollo: (60 minutos)

La docente plantea la siguiente actividad:

• Imagina que Sergio tiene que elaborar un presupuesto. A partir de ello, utiliza la información de la situación problemática para responder las siguientes preguntas:

• ¿Qué gastos tiene Sergio? ¿Cuáles son sus ingresos?

• Organiza tus respuestas utilizando el siguiente cuadro:

INGRESOS	GASTOS

La docente orienta a los estudiantes con las siguientes preguntas guías:

- ¿Qué gastos tiene Sergio?
- ¿Cuáles son los ingresos de Sergio?
- ¿Qué problema tiene Sergio?
- ¿Por qué se debe diferenciar los ingresos de los gastos?

*Sistematizar el nuevo conocimiento*

La docente da a conocer a los estudiantes la información teórica.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las ideas colocadas en la pizarra para que los estudiantes comparen la información.

Se orienta mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Por qué es importante considerar las propias necesidades para elaborar un presupuesto?
- ¿Por qué es importante gestionar las deudas?
- ¿Cómo se puede gestionar las deudas? Menciona 2 ejemplos.

*Aplicar a nuevas situaciones:*

Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da la siguiente indicación:

• Juan iba caminando rumbo a su casa, mientras pensaba acerca de lo que pasaría con su negocio de perfumes cuando comience a realizar sus prácticas laborales. De pronto se encuentra a su amigo y le pregunta: ¿Qué te pasa? ¿Por qué tan pensativo? Juan responde: pronto iniciaré mis prácticas laborales y no tendré el dinero que hago por la venta de perfumes y debo apoyar a mis padres con S/ 2000 para la reparación del techo de la casa. Su amigo le dice que haga un listado de sus ingresos y gastos:

Ingresos	Gastos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Café internet obtienes S/ 900 (Fijo)</li> <li>• Venta de perfumes S/500</li> <li>• Beca S/ 500 (Fijo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para la alimentación de la familia S/ 500</li> <li>• Pago de luz y agua S/ 100</li> <li>• Pasajes S/ 250</li> <li>• Celular S/ 100</li> <li>• Materiales para estudio S/ 100</li> <li>• Gastos varios S/ 100</li> </ul>

Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo está organizado el presupuesto de Juan?
- ¿Crees que la venta de perfumes ayudó en algo a Juan?
- Del total de gastos de Juan ¿Con cuánto se queda considerando solo los ingresos mensuales fijos?
- ¿Qué podría hacer Juan para conseguir el dinero que necesita para apoyar a su familia en la reparación del techo? • ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?

Se indica que utilicen el anexo 01 para elaborar el presupuesto de Juan del próximo mes y que no se olviden de colocar el monto que debe ahorrar mensualmente para gestionar la deuda del préstamo de S/ 2000 que pedirá para reparar el techo.

La docente acompaña y monitorea el trabajo de los estudiantes, realiza preguntas socráticas, para orientar a los estudiantes en la elaboración de su trabajo y realiza la retroalimentación por descubrimiento en base a preguntas.

Cuando terminan, socializan sus trabajos en plenaria.

La docente retroalimenta en cada caso y realiza algunas conclusiones, luego pide la opinión de los estudiantes sobre el tema.

Los estudiantes completan la ficha.

Cierre: (15 minutos)

- ✓ Se cierra la sesión En equipos dialogan brevemente y establecen conclusiones.
- ✓ ¿Qué aprendimos hoy? (competencias y capacidades), ¿Cómo lo aprendimos?, ¿De qué nos sirve?, ¿Qué dificultades reconozco en mi aprendizaje?, ¿Qué debo hacer para superar estas dificultades?

#### V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ministerio de Educación. (2015). Texto escolar HGE 3°. Ed. SANTILLANA
- Ficha de trabajo
- Recursos audiovisuales
- Fichas de actividades

