

Grado: Cuarto

Duración: 2 horas pedagógicas

UNIDAD 3
NÚMERO DE SESIÓN
1/9

TÍTULO DE LA SESIÓN
Planificando las actividades para conocer sobre la importancia del dinero en el tiempo

I. Datos Informativos:

1. I.E.: "40677 SAN MIGUEL FEBRES CORDERO"
2. Área: Matemática
3. Grado y sección(es): 4º A, B y C
4. Docente: KELLY SILVIA LLERENA ZEVALLOS
5. Duración: 2 horas pedagógicas

II. Aprendizajes Esperados				
Competencias y capacidades de área y transversales		Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
Competencia	Capacidades			
Resuelve Problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Traduce relaciones entre cantidades, entre magnitudes derivadas (velocidad), tasas de interés simple y compuesto; a expresiones numéricas con números racionales y raíces inexactas, notación exponencial y científica, o a modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Evalúa si La expresión numérica usada reprodujo todas Las condiciones de La situación y le facilitó resolverla.	Organizador visual	Lista de cotejo

IV. Momentos DE LA sesión
Inicio (10 minutos)

- El docente da la bienvenida a los estudiantes.
- El docente motiva mediante dinámicas de grupo y promueve la reflexión a través de situaciones de contexto, invita a los estudiantes a ver un video sobre "El valor del dinero en el tiempo", el cual se encuentra en el siguiente link:
(<https://www.youtube.com/watch?v=zcljzr6OQA8>)



Videos Instructivos: Valor del dinero en el tiempo

- Después de ver el video involucra al estudiante: "Piensa en tus propias experiencias con el dinero. ¿Qué hacen tus padres con sus ingresos? ¿Realizan algún ahorro? ¿Saben cómo invertir el dinero ahorrado? ¿Qué deberíamos de saber para poder ahorrar?"
- Los estudiantes emiten sus comentarios de manera organizada.
- El docente, a través de su mediación, organiza la información y anota las ideas fuerza en tarjetas.
- El docente presenta la situación significativa de la unidad vinculada al ahorro y el propósito que se desea lograr al finalizar la unidad, explorando los saberes previos.

"Aprendemos a manejar presupuesto y ahorros"

La crisis económica no solo ha mostrado las falencias en la realidad económica de los países, sino también la falta de educación financiera en un entorno más pequeño como el hogar. En este sentido, los estudiantes de 4º de Secundaria de la se han interesado por conocer la planificación del presupuesto familiar, ya que es de suma importancia para que las familias puedan controlar, de manera consciente, los ingresos y egresos que generan, de manera que el dinero que disponen alcance para los servicios básicos y sobrellevar la situación de incertidumbre actual, de lo contrario la falta de educación financiera trae por consecuencia que dichas familias se endeudan y asuman créditos que luego no les es posible pagar; para ello les planteamos las siguientes interrogantes

¿Qué hacen tus padres con sus ingresos? ¿Realizan algún ahorro? ¿Saben cómo invertir el dinero ahorrado? ¿Qué deberíamos de saber para poder ahorrar? ¿Qué intereses se pagan por los distintos tipos de ahorro? Si se solicita un préstamo, ¿cuál sería la mejor opción de crédito financiero y en qué tipo de entidad bancaria?

Al finalizar la unidad los estudiantes elaboraran díptico informativo sobre depósitos financieros

- El docente pregunta: ¿Qué tendríamos que hacer para responder a las interrogantes planteadas en la situación significativa?
- Los estudiantes escriben en hojas de papel sus respuestas y las colocan en la pizarra.
- El docente, con la participación de los estudiantes, las organiza y sistematiza.

Desarrollo (75 minutos)

- El docente, a partir de la actividad anterior, analiza cada una de las tarjetas con participación de los grupos de trabajo. Luego, los induce a determinar las actividades a realizarse a lo largo de la unidad
- Los estudiantes, con apoyo del docente, establecen el orden en el cual se implementarán las actividades. Elaboran una ruta de trabajo identificando cada una de las actividades que son posibles de realizarse.
- El docente pregunta, a cada uno de los grupos, qué actividades se tendrían que realizar primero para responder a las preguntas de la situación significativa. Elaboran un organizador visual
- El docente establece la correspondencia entre las actividades y las habilidades matemáticas a desarrollarse.
- Hace énfasis en la utilidad del campo temático en cada una de las actividades, además, resalta la importancia de la elaboración del producto final de la unidad.
- Finalmente, reitera el propósito de la unidad y la necesidad de establecer compromisos que consoliden los aprendizajes esperados.

Cierre (5 Minutos)

- Los estudiantes escriben en tarjetas los compromisos que asumirán para el logro del propósito de la unidad resaltando los valores y las actitudes.

- El docente sistematiza la información con la participación de todos los estudiantes, y la coloca en un lugar visible.
- Los estudiantes en grupo, elaboran una ruta de trabajo a través de un organizador visual y lo comparten en plenaria.
- El docente, con participación de los grupos, sistematiza los aportes de todos y genera una ruta de trabajo para todo el salón (dicha ruta va de la mano con la secuencia de las sesiones de aprendizajes).
- Si la situación lo amerita, las sesiones pueden ser reajustadas o retroalimentadas con el mapeo y la ruta de trabajo elaborado con los estudiantes.

TAREA(s) A TRADAJAR EN Casa:

- El docente solicita a los estudiantes que revisen su texto de 4to año de Secundaria de acuerdo a la ruta de trabajo planteada.

V. Reflexiones DE APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionan y cuáles no?