

Resolvemos problemas sobre las áreas destinadas para diferentes cultivos.

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: **COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA**

Área: **MATEMATICA**

Grado y Sección: **1RO B**

Cantidad de estudiantes: **23**

Fecha: **10/10**

Docente: **MERLY FERNANDEZ TARRILLO**

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
Selecciona y emplea estrategias para determinar el perímetro y área de figuras bidimensionales simples y compuestas haciendo uso de unidades convencionales			
COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Selecciona y emplea estrategias, recursos o procedimientos para determinar el perímetro y área de figuras bidimensionales simples y compuestas haciendo uso de unidades convencionales.	Resolución de problemas sobre el área y perímetro de los alimentos cultivados.	- Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales con forma poligonal simple y compuesta de áreas de cultivo con propiedades de área y perímetro en actividades agrícolas. - Emplea estrategias, recursos o procedimientos para determinar el área y perímetro de formas bidimensionales simples y compuestas destinadas al cultivo haciendo uso de unidades convencionales (centímetros, metros, kilómetros, etc.).

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

Los estudiantes tenían poco conocimiento de áreas y perímetros por eso al realizar la lluvia de ideas con preguntas, se les fue guiando. Asimismo, mostraron mucho interés al ver que el tema está relacionado con la agricultura, ya que es parte de su entorno.

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



Reflexión:

Los estudiantes trabajan de forma colaborativa, en equipos de 4 integrantes cada uno y reflexionan sobre la situación propuesta. Seguidamente exponen la estrategia usada en el desarrollo del problema y se juntan en parejas o tríos para resolver una ficha de aplicación, cada uno desarrolla la actividad conjunta de acuerdo con sus fortalezas. El trabajo colaborativo según Vygotsky y Barriga es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes.

**Fotografías
del CIERRE
de la SESIÓN**



Reflexión:

Es importante brindar a los estudiantes oportunidades de trabajar situaciones que se apliquen a su realidad y a resolver un problema o necesidad. Ello logra aprendizajes significativos, ya que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. También el autoevaluarse en el proceso de su trabajo es importante para que ellos puedan identificar fortalezas y áreas de mejora para desarrollar su autonomía. Asimismo, es importante que ellos identifiquen sus dificultades y puedan trabajar en ellas.