"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 03

"Participamos y fomentamos el desarrollo de actitudes y comportamientos asertivos en nuestros estudiantes para consolidar los aprendizajes"

I. DATOS GENERALES:

UGEL	Nº 01 - San Juan de Miraflores	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"REPÚBLICA DEL ECUADOR"	
DIRECTOR (A)	Mg. Paul Sáenz Fajardo	
SUBDIRECTORES	Mg. Rubén Huachalla Ancco	Lic. Ruth Mimbella Mallqui
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	
CICLO	VII	
GRADOS Y SECCIONES	3° A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
Nº DE HORAS	3 horas semanales	
DOCENTES	María Pilar Quispe Chalco – Justo Teodoro Narváez Retuerto	
VIGENCIA	Del 05 de Agosto al 11 de Octubre del 2024 – 10 Semanas	

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la I.E. República del Ecuador del nivel Secundaria de Villa María del Triunfo se evidencia que se ha incrementado el índice de violencia entre estudiantes, además de la falta de disposición para aprender. Las familias cada vez son más indiferentes con la educación de sus menores hijos y no asumen su responsabilidad de padres. Estos problemas generan preocupación permanente en todos los actores de la comunidad educativa, ya que no se pueden consolidar los aprendizajes que son de gran importancia para el desarrollo personal y social según el perfil de egreso.

Por lo tanto, esta situación nos conlleva a una **reflexión compartida** como estrategia y tomar acciones inmediatas para que de esa manera podamos convertirnos en una alternativa de formación y de vida más adelante como ciudadanos. En este sentido, la comunidad educativa asume los siguientes retos:

- ¿Qué actividades de aprendizaje priorizamos para contener actos de violencia?
- ¿Cómo abordamos el problema de la falta de actitud para aprender en el aula?
- ¿Qué materiales o recursos utilizo para desarrollar las competencias?
- ¿Cómo involucramos a los padres sobre situaciones adversas en nuestros estudiantes?

III. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

Portafolio de Evidencias

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

En este grado, se espera que los estudiantes desarrollen competencias en relación a los siguientes estándares de aprendizaje:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Construye interpretaciones históricas	✓ Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementan la información que brinda sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII).	▪ Cuestionario y Organizador visual las características de la organización política y económica del virreinato (siglo XVII)	• Lista de cotejo • Ficha de Evaluación
	✓ Comprende el tiempo histórico	• Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII). • Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (s. XVIII).	▪ Esquema sobre las principales características de los estilos artísticos y Cuadro comparativo sobre la educación colonial antes y durante la colonia. ▪ Organizador visual y Mapas Políticos del virreinato peruano de los ss. XVI al XVIII	

	✓ Elabora explicaciones históricas	• Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos. • Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos y grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII) para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.	▪ Ficha de trabajo y Organizador Visual (mapas temáticos) sobre la estructura social y características de la religión durante la colonia. ▪ Dibujan un mapa político sobre la ubicación de cada rebelión indígena y el cuadro de doble entrada sobre sus causas hechos y consecuencias.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	• Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las Ecorregiones del Perú y su impacto en la calidad de vida de la población.	▪ Mapa físico y Infografías de las Ecorregiones	• Lista de cotejo y Ficha de Evaluación
	✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	▪ Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	▪ Mapa Físico e Infografía sobre las Áreas Naturales Protegidas del Perú.	
	✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	▪ Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.	▪ Debate grupal sobre propuestas de desarrollo sostenible en las comunidades rurales del Perú.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	▪ Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal y las funciones de los organismos supervisores y reguladoras del sistema financiero nacional.	▪ Debate grupal sobre propuestas de desarrollo sostenible en las comunidades rurales del Perú. ▪ Cuestionario y Estudio de casos sobre los costos de producción y el costo de oportunidad. ▪ Organizador visual sobre la ley de la Oferta y la demanda	• Lista de cotejo y Ficha de Evaluación
	✓ Toma decisiones económicas y financieras	▪ Explica como las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos y los factores que influyen en la oferta y la demanda. ▪ Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.		

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs	✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	▪ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.	▪ El estudiante interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales.	• Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	✓ Organiza acciones estratégicas.	▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	▪ Se organiza lo más realista posible y que las metas planteadas sean viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	• Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
❖ **De Derechos**	✓ Conciencia de Derechos ✓ Libertad y Responsabilidad	- Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos. - Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable.
❖ **De Orientación al bien común**	✓ Diálogo y concertación ✓ Solidaridad	- Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos. - Disposición a apoyar incondicionalmente a personas.

V. SESIONES PROGRAMADAS

SESIÓN 1 (3 HORAS) **Título: "Cómo se organizó la Colonia a nivel Político y Económico"**	**SESIÓN 2** (3 HORAS) **Título: "La Sociedad y la Iglesia Católica durante la Colonia"**
Campo temático: La Organización Política y Económica durante la Colonia **Desempeño:** - Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementan la información que brinda sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico durante la organización del virreinato (s. XVII) - Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante la organización del Virreinato (s. XVII) **Actividad:** Resuelven un cuestionario identificando las características de la organización política y económica del virreinato (siglo XVII) y lo explican oralmente a través de un organizador visual. **Evidencia:** Cuestionario y Organizador visual las características de la organización política y económica del virreinato (siglo XVII)	**Campo temático: La Sociedad Colonial y la Iglesia Católica.** **Desempeño:** - Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron grupos sociales en un contexto histórico durante la organización del virreinato (s. XVII)) para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir. - Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante la organización social y religiosa del virreinato (s. XVII) **Actividad:** Organizan y exponen los datos recopilados sobre la estructura social y características de la religión durante la colonia a través de una ficha de trabajo y mapas temáticos. **Evidencia:** Ficha de trabajo y Organizador Visual (mapas temáticos) sobre la estructura social y características de la religión durante la colonia
SESIÓN 3 (3 HORAS) **Título: "¿Cómo se caracterizó la Vida Intelectual y Cultural durante la Colonia?"**	**SESIÓN 4** (3 HORAS) **Título: "¿En qué consistieron las Reformas Borbónicas?"**

Campo temático: La Educación Colonial y las Principales Manifestaciones Culturales. **Desempeño:** - Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante la organización del virreinato (s. XVII). - Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos y grupos sociales en el contexto de la Colonia para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir. **Actividad:** Elaboran un esquema sobre las principales características de los estilos artísticos de la colonia. Y lo complementan con un cuadro comparativo que analice la educación colonial antes y durante la colonia. **Evidencia:** Esquema sobre las principales características de los estilos artísticos y Cuadro comparativo sobre la educación colonial antes y durante la colonia.	**Campo temático: Las Reformas Borbónicas** **Desempeño:** - Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementan la información que brinda sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII). - Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta las rebeliones indígenas (S. XVIII). **Actividad:** Organizan la información a través de un organizador visual y exponen sus conclusiones sobre las reformas borbónicas y su impacto en las colonias americanas del siglo XVIII. Y lo complementan con la comparación de mapas territoriales del Virreinato del Perú durante los siglos XVI - XVII y XVIII **Evidencia:** Organizador visual y Mapas Políticos del virreinato peruano de los ss. XVI al XVIII
SESIÓN 5 (3 HORAS) **Título: "Las Rebeliones Indígenas como consecuencias de las Reformas Borbónicas"**	**SESIÓN 6** (3 HORAS) **Título: "¿Cómo se caracterizan las 11 Ecorregiones del Perú?"**
Campo temático: Las Rebeliones de Juan Santos Atahualpa y Túpac Amaru II **Desempeño:** - Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares durante las rebeliones indígenas (s. XVIII). - Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante las rebeliones indígenas (s. XVIII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos. **Actividad:** Analizan la información. Localizan el escenario geográfico y elaboran un cuadro de doble entrada sobre las causas, proceso y consecuencias de las rebeliones indígenas en el s. XVIII **Evidencia:** Dibujan un mapa político sobre la ubicación de cada rebelión indígena y el cuadro de doble entrada sobre sus causas hechos y consecuencias.	**Campo temático**: **Las 11 Ecorregiones del Perú: Su Geografía, Flora y Fauna.** **Desempeño:** - Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las Ecorregiones del Perú y su impacto en la calidad de vida de la población. **Actividad:** Investigan, ubican en un mapa, elaboran y exponen grupalmente una Infografía sobre las características de relieve, hidrografía, clima, flora y fauna de cada Ecorregión. **Evidencia:** Mapa físico y Infografías de las Ecorregiones
SESIÓN 7 (3 HORAS) **Título: Las Áreas Naturales Protegidas como sistemas de protección a la Biodiversidad"**	**SESIÓN 8** (3 HORAS) **Título: "El Desarrollo Sostenible y Protección del Ambiente**
Campo temático: Las Áreas Naturales Protegidas: Concepto, Tipos, Ubicación e importancia. **Desempeño:** - Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales de las Áreas naturales Protegidas en el Perú. **Actividad:** Ubica en un mapa físico las ANP y a través de una infografía explica sus características de flora y fauna protegidas. **Evidencia:** Mapa Físico e Infografía sobre las Áreas Naturales Protegidas del Perú.	**Campo temático: El Modelo de desarrollo, Componentes y Objetivos.** **Desempeño:** - Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. - Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible **Actividad:** Analizan la información sobre ejemplos de desarrollo sostenible y debaten propuestas de alternativas para promover el desarrollo sostenible en las comunidades andinas y/o selváticas del Perú. **Evidencia:** Debate grupal sobre propuestas de desarrollo sostenible en las comunidades rurales del Perú.
SESIÓN 9 (3 HORAS) **Título: Los Costos de producir**	**SESIÓN 10** (3 HORAS) **Título: "¿Cómo se produce el Intercambio en el Mercado?**

Campo temático: Costos de oportunidad y los costos de producción **Desempeño:** - Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal y las funciones de los organismos supervisores y reguladoras del sistema financiero nacional. - Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible **Actividad:** Analizan datos informativos sobre los costos de producción y la influencia del Estado en la Economía del país resolviendo un cuestionario. Y explican con ejemplos el costo de oportunidad en base a estudio de casos. **Evidencia:** Cuestionario y Estudio de casos sobre los costos de producción y el costo de oportunidad.	**Campo temático: La ley de la Oferta y la Demanda. Factores que lo determinan. La Conducta del Consumidor y del Productor** **Desempeño:** - Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal y las funciones de los organismos supervisores y reguladoras del sistema financiero nacional. - Explica como las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos y los factores que influyen en la oferta y la demanda **Actividad:** Analizan la información sobre la Ley de la Oferta y la Demanda Y explican cómo funciona esta ley con la elaboración y exposición de un organizador visual. **Evidencia:** Organizador visual sobre la ley de la Oferta y la demanda.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS
• Manual del docente • Fuentes Bibliográficas y Virtuales	• Fichas de lectura, Fichas de Aplicación, Fichas de Evaluación. • Páginas Web: Wikipedia, Videos, etc. • Listas de cotejo, Rúbricas

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

➢ **PARA EL DOCENTE**:

Santillana S.A. (Ed.). (2015). Historia, geografía y economía.4. Manual para el docente. Lima, Perú: Santillana S.A.

– Módulo de biblioteca distribuido por el Ministerio de Educación.
– Ministerio de Educación. (2013) Rutas del Aprendizaje. Fascículo general 4.). Historia, geografía y economía. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

➢ **PARA EL ESTUDIANTE**:

– Santillana S.A. (Ed.*). (2015). Texto escolar. Historia, geografía y economía.4.* Lima, Perú: Santillana S.A. (Texto Virtual)

Villa María del Triunfo, Agosto del 2024

Lic. María Pilar Quispe Chalco
Área de Ciencias Sociales