



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JUAN"

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** "Elaboración de un mural temático sobre los roles que cumplen los agentes económicos"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1. Ugel                   | : 01                                      |
| 1.2. Institución Educativa  | : IEE SAN JUAN                            |
| 1.3. Nivel                  | : Secundaria                              |
| 1.4. Área curricular        | : Desarrollo personal ciudadanía y Cívica |
| 1.5. Ciclo                  | : VII                                     |
| 1.6. Grado y secciones      | : 4° A,B,C,D,E,F,G,H,I                    |
| 1.7. Duración de la unidad  | : Tres semanas                            |
| 1.8. Año escolar            | : 2024                                    |
| 1.9. Director               | : Luis Atuncar Gonzales                   |
| 1.10. Subdirectora          | : Norma Ferrua Huarcaya                   |
| 1.11. Docentes responsables | : Karina Chumbimuni C.                    |

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la actividad de producción y distribución económica de un país intervienen tres tipos de agentes: las familias, las empresas y el Estado. Esto lo podemos ver en nuestra vida cotidiana, donde los agentes económicos como las familias, las empresas y el Estado cumplen diversos roles en la cadena productiva, tales como: consumir bienes y servicios, generar empleo o propiciar los intercambios económicos. Frente a este contexto: ¿cómo afectaría a la economía del país el que uno de los agentes económicos tuviera problemas? Alternativa de solución: Elabora un mural temático sobre los roles que cumplen los agentes económicos.



### III. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Convive y participa en búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos de la escuela.

### IV,- ENFOQUE DE LA UNIDAD:

Enfoque de Orientación al bien común

### V . PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos.</li> <li>Analiza el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos.</li> <li>Reconoce el rol que cumple el Estado como agente económico.</li> <li>Analiza el rol que cumple el Estado como agente económico.</li> </ul> Reconoce la importancia del PBI y las actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina la importancia de los agentes económicos.</li> </ul>	<b>Mediante un afiche</b>  <b>Mosquito informativo.</b>  <b>Editorial</b>  <b>Panel temático.</b>	<b>Lista de cotejo</b>  <b>Ficha de observación</b>  <b>Rúbrica</b>

**VI.- METAS DE APRENDIZAJE**

**COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN  
ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO VII**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.

Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista.	Fotografía hablada	Lista de cotejo

**VII.- COMPETENCIAS TRASNVERSALES:**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone fuera y dentro de clase.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas para su aprendizaje.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales	Selecciona herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.
	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.
	Interactúa en entornos virtuales.	Plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización.

### VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones o actitudes
<b>BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>

### IX.- SECUENCIA DE SESIONES:



<b>SESION 1</b>  <b>Titulo:</b>  <b>"REALIZO MI PANEL INFORMATIVO DE LOS AGENTES ECONOMICOS"</b>	<b>SESION 2:</b>  <b>Titulo:</b>  <b>"LOS ROLES DE LOS AGENTES ECONOMICOS "</b>	<b>SESION 3:</b>  <b>Titulo:</b>  <b>"EL ROL DEL ESTADO COMO AGENTE ECONOMICO"</b>	<b>SESION 4;</b>  <b>Titulo:</b>  <b>"MI PROPUESTA AL CAMBIO EN MI ESCUELA"</b>
<b>Descripción:</b>  La actividad de esta sesión es que los estudiantes conozcan la participación de los agentes económicos en su vida y en la sociedad mediante un panel informativo. En la cual se desarrollará la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<b>Descripción:</b>  En esta sesión los estudiantes pueden discernir sobre roles de los agentes económicos en su comunidad. Mediante la actividad de juegos de roles.  En la cual se desarrollará la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<b>Descripción:</b>  La actividad de esta sesión los estudiantes reconozcan la forma de participación del estado y argumente la forma de participación. Mediante su mural  En la cual se desarrollará la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<b>Descripción:</b>  En esta sesión el estudiante delibera sobre asuntos públicos que afectan su escuela y promueve la construcción de consensos orientados al bien común. Mediante una foto hablada de los agentes económicos.  En la cual se desarrollará la competencia construye su identidad y convive y participa en búsqueda del bien común.

**X. PRODUCTO DE LA UNIDAD**

**Mural**

**VI. MATERIALES Y RECURSOS:**



- Lecturas del repositorio de Perú Educa
- Vídeos
- Herramientas TIC (YouTube,) Tutoriales de producción audiovisual como: stop motion, animación, slow motion, in shot, etc.

Libro del Minedu de DPCC

Classroom - WhatsApp

Videos sobre la interculturalidad.

Currículo nacional de la educación básica.

**CLASSROOM / WHATSAPP**

- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
- MINEDU. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria
- Ficha informativa sobre el área.
- Recursos de pág. Web. Internet
- Vídeos: Bullying video reflexión y Bullying- Me quiero morir. Las duras palabras diarias de un niño que sufre bullying a su madre

V°B°

---

Mg. Norma Ferrua H.  
**SUBDIRECTOR**

---

Mg. Karina Chumbimuni c.  
**DOCENTE**