AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”



**UNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE CONFIANZA N° 06**

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

* 1. **DATOS GENERALES:**
		1. **TITULO DE UNIDAD:** “**PRACTICAMOS LA DEMOCRACIA, ELIGIENDO CON RESPONSABILIDAD NUESTRO MUNICIPIO**”
		2. **GRADO: Segundo grado**
		3. **DOCENTES: Zoraida Luz Valencia Vargas. Leonardo Flores Quiche**
		4. **DURACIÓN:** Del Del 09 de septiembre al 11 de octubre (5 semanas)
	2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación significativa** | **Reto** |
| Los estudiantes de la IE tienen poco conocimiento de la participación estudiantes y la función del municipio escolar, es necesario fomentar en los estudiantes consciencia democrática donde se deliberen asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común. Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes puedan participar en el proceso democrático que tiene como finalidad reafirmar el deber de participación ciudadana y velar por el bienestar colectivo de la IE, a partir de la vivencia de valores ciudadanos y democráticos y se reconozcan como sujetos sociales de derechos y responsabilidades para contribuir en el desarrollo de su institución educativa, familia y comunidad. | Ante esta situación planteamos el siguiente reto:**¿La democracia siempre existió como tal? ¿En la historia mundial desde cuándo se puede hablar de democracia? ¿Fueron el derecho y la democracia, grandes herencias de la cultura griega y romana?** **¿Qué estrategias utilizaron los monarcas para dominar a los grupos sociales? ¿Existen monarquías en la actualidad?****¿Por qué se podría afirmar que la libertad y la participación del pueblo son elementos importantes en la democracia de las sociedades de la antigüedad? ¿Como se evidencia la continuidad de estos dos elementos en la democracia actual?** |

* 1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  **CICLO VI** | **META** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **TITULO DE LA ACTIVIDAD** |
| **Construye interpretaciones históricas** sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional5 teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional | Argumenta en un tablero los riesgos de las actividades económicas informales e ilegales. | **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS****GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS** | **Interpreta fuentes diversas****Comprende el tiempo histórico****Elabora explicaciones sobre procesos históricos****Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero****Toma decisiones económicas y financieras** | Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre el aspecto político de los imperios coloniales del siglo XVI y la democracia actual.Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones financieras.Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la ilegalidad al momento de tomardecisiones financieras.Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomardecisiones financieras. | Explicamos el aspecto Político de los Imperios Coloniales del Siglo XVIExplicamos el rol del estado para garantizar el bien comúnExplicamos los riesgos de optar por las actividades económicas informalesExplicamos los riesgos de optar por las actividades económicas ilegalesElaboramos un tablero deargumentos en torno a lasactividades económicas informales e ilegales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS** | **HERRAMIENTAS DIGITALES O INSTRUMENTOS DE EVALACIÓN** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | 1. **DEFINE METAS DE APRENDIZAJE**
 | D1: Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades para el logro de las competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales. | Evalúa y reflexiona los resultados de su aprendizaje | Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( ) |

(Solo se consideran las que se van a realizar en la unidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | Equidad y justicia | Los estudiantes comparten espacios educativos, materiales y recursos con sentido de equidad y justicia. |
| Empatía | Realiza actos espontáneos en beneficio de otros. |
|  | Solidaridad | Demuestra apoyo a su compañero en alguna dificultad que no pueda afrontar. |
| Responsabilidad | Asumen responsabilidades teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la comunidad. |

**IV. SECUENCIA DE APRENDIZAJES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SESIÓN 1** | Explicamos el aspecto Político de los Imperios Coloniales del Siglo XVI | **3h** |
| **COMPETENCIA/****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS****Interpreta fuentes diversas****Comprende el tiempo histórico****Elabora explicaciones sobre procesos históricos** | Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre el aspecto político de los imperios coloniales del siglo XVI y la democracia actual. | Identifica las características políticas de los imperios coloniales del Siglo XVIExplica el aspecto Político de los Imperios Coloniales del Siglo XVI y la evolución de la democracia hasta la Actualidad | Aspecto político de los imperios coloniales del S. XVI |
| **SESIÓN 2** | Explicamos el rol del estado para garantizar el bien común | **3h** |
| **COMPETENCIA/****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS****Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero****Toma decisiones económicas y financieras** | Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado. | Explica como el Estado utiliza los impuestos para realizar diversas obras en beneficio de los ciudadanos. | Rol del Estado como garante del bien común |
| **SESIÓN 3** | Elaboramos una nota informativa sobre los riesgos de optar por las actividades económicas informales | **3h** |
| **COMPETENCIA/****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS****Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero****Toma decisiones económicas y financieras** | Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones financieras. | Identifica las actividades económicas informales. Explica los riesgos de las actividades económicas informales. | Actividades económicas informales |
| **SESIÓN 4** | Elaboramos una nota informativa sobre los riesgos de optar por las actividades económicas ilegales | **3h** |
| **COMPETENCIA/****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS****Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero****Toma decisiones económicas y financieras** |  Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras. | Identifica las actividades económicas ilegales.Explica los riesgos de las actividades económicas ilegales. | Actividades económicas ilegales |
| **SESIÓN 5** | Elaboramos un tablero de argumentos en torno a las actividades económicas informales e ilegales. |
| **COMPETENCIA/****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS****Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero****Toma decisiones económicas y financieras** | Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras. | Argumenta en un tablero los riesgos de las actividades económicas informales e ilegales. | Actividades económicas informales e ilegales |

**IV.PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONVENCIONALES** | **AUDIOVISUALES** | **TELEMÁTICOS** |
| -Textos-Fichas-Documentos | -Videos-Audios-Diapositivas PPT | * Programas ONLINE - Página Web
* Blogs - Email

 - Software Educativo MEET/ZOOM  |