

# SESIÓN DE APRENDIZAJE EDUCACION FINANCIERA

**Área:** Comunicación

**Tema:** El sistema financiero peruano

**Competencia:** Escribe textos de diferente tipo en su lengua materna.

**Grado:** 5° de secundaria

**Duración:** 2 horas

---

## Propósito de la sesión

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de escribir un texto informativo sobre el sistema financiero peruano, describiendo sus principales instituciones, productos y servicios, y explicando su impacto en la vida cotidiana. De esta manera, desarrollarán habilidades de escritura formal y argumentativa, empleando adecuadamente conectores, vocabulario financiero y estructuras de cohesión.

## Enfoque de la sesión

1. **Comprensión del sistema financiero peruano:** Reconocer la importancia de sus instituciones y productos.
  2. **Desarrollo de la escritura informativa:** Redacción de un texto descriptivo e informativo que resuma los aspectos fundamentales del sistema financiero.
  3. **Uso de vocabulario especializado y cohesión textual:** Aplicación de lenguaje técnico y conectores adecuados para construir un texto coherente.
- 

## Desarrollo de la Sesión

### 1. Motivación (15 minutos)

- **Actividad Inicial:** Pregunta a los estudiantes si han tenido contacto con algún servicio financiero o si alguien en su familia lo ha hecho. Pídeles que mencionen ejemplos y comenten para qué sirven estas instituciones.
- **Reflexión grupal:** Comenta brevemente por qué es importante entender el sistema financiero y su impacto en la vida diaria.

### 2. Desarrollo del contenido (1 hora)

- **Explicación teórica:** Introduce los conceptos básicos del sistema financiero peruano, sus instituciones principales (Banco Central de Reserva, Superintendencia de Banca y Seguros, bancos, cajas municipales, cooperativas, etc.) y los servicios financieros comunes (cuentas de ahorro, créditos, seguros, etc.).
- **Análisis de ejemplos:** Proporciona ejemplos de textos informativos breves sobre temas financieros. Analiza su estructura (introducción, desarrollo, conclusión), uso de conectores, y vocabulario técnico.
- **Actividad de Escritura Guiada:**

- Indica a los estudiantes que elaboren un borrador de un texto informativo de aproximadamente 200 a 250 palabras sobre uno de los temas explicados (por ejemplo: “La importancia del ahorro en la vida personal” o “El rol de las instituciones financieras en el desarrollo del país”).
- Proporciona una estructura sugerida:
  - **Introducción:** Contextualizar el sistema financiero peruano.
  - **Desarrollo:** Explicar la función de las instituciones principales y los productos financieros.
  - **Conclusión:** Reflexionar sobre la importancia de gestionar bien los recursos financieros.

### 3. Aplicación (30 minutos)

- **Revisión y Reescritura:**
  - Divide a los estudiantes en parejas para que revisen sus borradores y hagan sugerencias sobre la claridad, el uso de conectores y la adecuación del vocabulario técnico.
  - Pídeles que reescriban su texto mejorando los aspectos observados en la revisión.

### 4. Cierre (15 minutos)

- **Lectura y retroalimentación:** Algunos estudiantes pueden leer sus textos en voz alta, y se puede dar retroalimentación grupal enfocada en el uso de vocabulario adecuado y la claridad de las ideas.
- **Evaluación:** Asegúrate de que los estudiantes comprendan el propósito de su escrito y se lleven una reflexión sobre la importancia de escribir con claridad y precisión en temas complejos.

## Materiales y Recursos

- Pizarra y marcadores.
- Ejemplos impresos de textos informativos sobre temas financieros.
- Fichas de trabajo para el borrador y la reescritura.

## Rúbrica de Evaluación

| Criterio                     | Nivel 1                                | Nivel 2  | Nivel 3   | Nivel 4   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Claridad y coherencia</b> | El texto es confuso y carece de orden. | El texto tiene ideas básicas, pero falta organización. | El texto es claro y tiene un orden lógico de ideas. | El texto es muy claro y presenta un orden fluido y coherente. |

| <b>Criterio</b>                   | <b>Nivel 1</b>  | <b>Nivel 2</b>   | <b>Nivel 3</b>  | <b>Nivel 4</b>   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Uso de vocabulario técnico</b> | No utiliza vocabulario adecuado.                          | Utiliza algunos términos técnicos pero con poca precisión. | Usa vocabulario técnico en forma adecuada.                    | Usa vocabulario técnico de manera precisa y variada.         |
| <b>Conectores y cohesión</b>      | No usa conectores o los usa inadecuadamente.              | Usa conectores básicos, pero algunos son inadecuados.      | Usa conectores adecuados que aportan cohesión al texto.       | Usa conectores variados y precisos, que enriquecen el texto. |
| <b>Estructura del texto</b>       | El texto carece de introducción, desarrollo y conclusión. | Tiene una estructura básica, pero poco clara.              | Sigue la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. | La estructura es clara y permite entender bien el tema.      |

Con esta sesión, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre el sistema financiero peruano, sino que también practiquen su capacidad para expresar información de manera clara, organizada y utilizando vocabulario especializado.