Institución Educativa
TÚPAC AMARU II
"Todo Tupacamarino hace de un ideal una realidad"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS						
AREA	UNIDAD	CICLO	SECCIÓN	DURACIÓN	DOCENTE	FECHA
MATEMATICA	VII	VII	3°B	2H	Catalina Portocarrero Inga	08 -11-2024
SEMANA	ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN				
4	9	CALCULAMOS EL IMPUESTO GENERAL a las VENTAS (IGV) en DIVERSAS SITUACIONES UTILIZANDO PORCENTAJES				

PROPÓSITO de APRENDIZAJE			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA
RESUELVE PROBLEMAS de CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprens. sobre los números y las operaciones en Q • Usa estrategias de cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las op. En Q	• Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación., división con números fraccionarios y decimales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número racional en su forma fraccionaria y decimal, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números fraccionarias, decimales y porcentuales, usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y comprueba la validez de sus afirmaciones	• Resolución de Ficha de aplicación
INSTRUM. DE EVALUACION		CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR (ES)
Lista de cotejo		• Establece relaciones entre datos de situaciones de impuestos y las transforma a exp. numéricas • Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre los porcentajes de impuesto • Selecciona procedimientos diversos para determinar cantidades porcentuales usando las propiedades de los números y las operaciones con decimales. • Plantea afirmaciones para describir el proceso seguido al resolver problemas con números Q.	FLEXIBILIDAD Y APERTURA

SECUENCIA

ANTES

La docente planifica y prepara los materiales para la sesión de aprendizaje

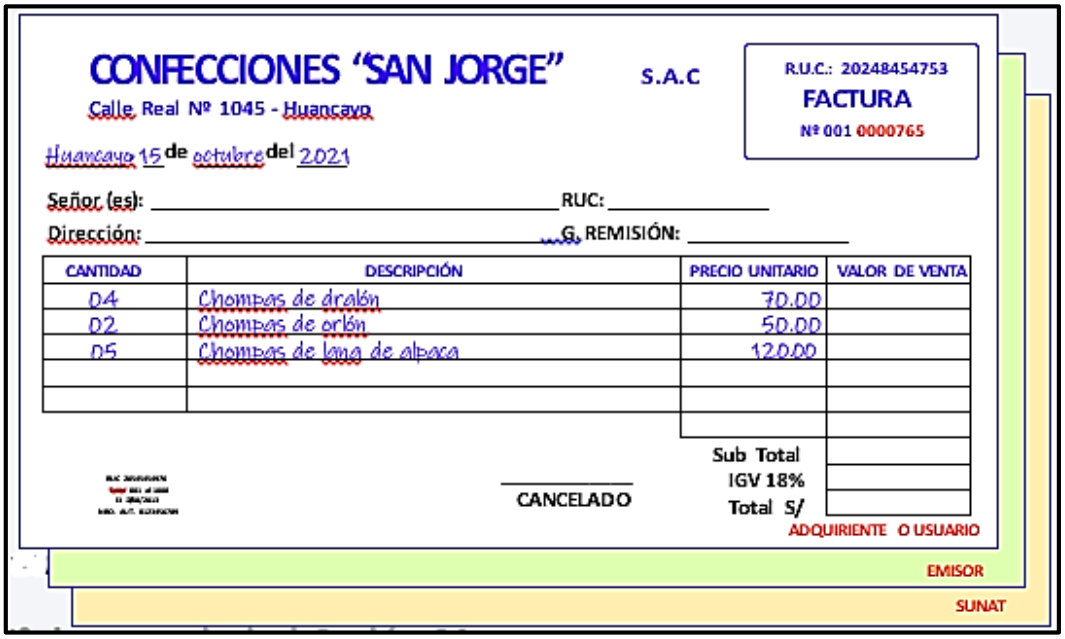
DURANTE

INICIO Se saluda y da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje, así mismo se consensua los **acuerdos de convivencia** a considerar en la presente sesión.

✓ Se dialoga con los estudiantes acerca de lo importante que es tomar decisiones. Siempre que realizamos una compra estamos pagando algún tipo de impuesto ¿Sabes por qué es importante pagar los impuestos? ¿Por qué crees que es importante la entrega de los comprobantes de pago? ¿En qué nos beneficia exigir una boleta de pago, cuando realizamos algún tipo de compra? ¿solicitar boletas de pago, permite una compra segura? ¿por qué?

✓ Se presenta la **situación problemática**: "CONFECCIONES SAN JORGE" La señora Gloria, es una comerciante de ropa. Ella fue a comprar 11 chompas para adicionar a su negocio, al momento de realizar el pago solicita le puedan hacer una Factura como la que se observa a continuación.

a. Completa la factura, calculando los montos de sub total, IGV y el total.
b. ¿Existe alguna diferencia entre sacar el IGV del total de la compra y sacar el IGV por cada tipo de chompa? Explica.



CONFECCIONES "SAN JORGE" S.A.C

Calle Real Nº 1045 - Huancayo

R.U.C.: 20248454753
FACTURA
Nº 001 0000765

Huancayo 15 de octubre del 2021

Señor (es): _____ RUC: _____

Dirección: _____ G. REMISIÓN: _____

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	VALOR DE VENTA
04	Chompas de dralón	70.00	
02	Chompas de orlón	50.00	
05	Chompas de lana de alpaca	120.00	

Sub Total
IGV 18%
Total S/

CANCELADO

ADQUIRIENTE O USUARIO

EMISOR

SUNAT

✓ Se indica el **propósito de la sesión** Resolver problemas de diversos contextos que impliquen calcular montos específicos referidos al IGV haciendo uso de los porcentajes.

✓ Se comunica también los **criterios de Evaluación** (arriba mencionados)

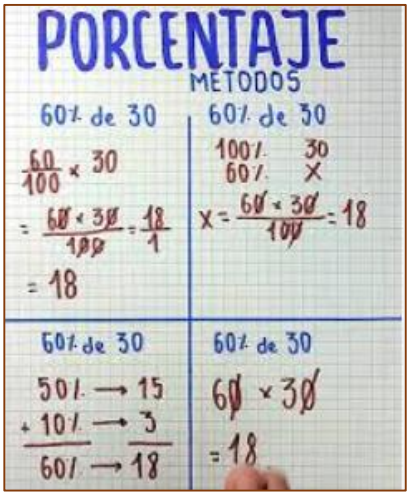
PROCESO: los estudiantes desarrollan el problema

COMPRENDEMOS EL PROBLEMA

✓ ¿De qué trata el problema? ¿qué datos te dan? ¿qué te pide el problema? ¿Para qué sirve la factura y la boleta?

DISEÑAMOS UNA ESTRATEGIA

✓ ¿Qué estrategias puedo elegir para resolver la situación problemática?



EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA

✓ Se solicita a los estudiantes que resuelvan el problema y compartan cómo desarrollaron las indicaciones de la situación problemática.

✓ Se atiende a las dudas e inquietudes, retroalimentando oportunamente con las siguientes preguntas ¿Cómo calculamos el valor total de venta por cada tipo de chompa? ¿Cómo calculamos el sub total? ¿Cómo calculamos el IGV?

✓ Socializan la respuesta obtenida, se les pregunta ¿Si calculamos el IGV de cada tipo de chompa resulta el mismo monto que si calculamos el IGV en total? ¿Por qué sucede esto? ¿Tiene que ver con alguna propiedad de los números reales? ¿Cuál?

✓ Se sistematiza la información sobre PORCENTAJE

SALIDA

Realizan una evaluación

REFLEXIONAMOS ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿En qué otras situaciones de la vida cotidiana podemos presenciar al porcentaje? ¿Cómo se calcula los porcentajes de una cantidad determinada? ¿Por qué crees que es importante aprender sobre este tema? ¿Por qué es importante solicitar una boleta o factura cuando realizamos alguna compra? ¿En qué nos beneficia solicitar un comprobante de pago?

Finalmente se Autoevalúan Realizan un problema más

FICHA DE APLICACIÓN

Desarrolla en tu cuaderno de trabajo los siguientes problemas:

PROBLEMA 1: José tiene fallos en su auto y decide llevarlo al mecánico. En el taller automotriz le indican que deben reparar las pastillas del freno el cual tiene un costo de S/ 50,00 y realizar un cambio en el empaque de culata que le costará S/ 390. José solicita que le hagan lo necesario para que su auto quede en buenas condiciones y solicita una factura para realizar el pago; para lo cual el personal le indica que los precios no incluyen IGV.

- ¿Cuánto es el monto del IGV por la realización de las dos reparaciones?
- **¿Cuánto es el monto que tiene que pagar José en total?**

PROBLEMA 2: Camila salió de compras y eligió lo que se observa en las imágenes. Si en los precios de cada producto no está incluido el IGV.

- ¿Cuál es el monto de IGV en cada producto?
- **¿Cuál es el sub total que le emitirán Camila?**
- ¿cuál es el monto total que debe pagar

LISTA DE COTEJO DEL 3°A

N°	APELLIDOS y NOMBRES	RESUELVE PROBLEMAS de CANTIDAD				OBS
		TRADUCE	COMUNICA	USA ESTRATEGIAS	ARGUMENTA	
		• Establece relaciones entre datos de situaciones de impuestos y las transforma a expresiones numéricas	• Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre los porcentajes de impuesto	• Selecciona procedimientos diversos para determinar cantidades porcentuales usando las propiedades de los números y las operaciones con decimales.	• Plantea afirmaciones para describir el proceso seguido al resolver problemas con números Q	
1	AGUILAR CONTRERAS KEITH DARREN					
2	BENITES QUISPE ARIEL DAVID					
3	BUSTINZA TORREJON MELANY SOFÍA					
4	CARRILLO GÓMEZ MARIANA VIRGINIA					
5	CHAUPIS QUISPE YOSELIN LORENA					
6	CHAVEZ HUANSI DULCE ESTRELLA					
7	CHIMPAY ROCA DANIEL LEONIVES					
8	CHOQUE PACHECO ALEXANDER G.					
9	CHOTA HUAMAN JOSELITO MARTIN					
10	COENIG REYES LUZ XIOMARA					
11	CUSICAHUA MENDEZ ALEXIA M.					
12	DE LA CRUZ VALDIVIA FRANCHESCA E.					
13	FALCON TOMAS JHON JAIRO					
14	FLORES CCOPA JOSEPT ENRIQUE					
15	GUTIERREZ ROMERO JEREMY JHAZEEL					
16	HERNANDEZ ROJAS ANGELICA					
17	HUALPA ACEVEDO ALEJAND					
18	HUAMAN PAJA LAURA ISABEL ESTHER					
19	HUAMANI MONTERO ANGEL F.					
20	INGAROCA SOLIER JAMILET M.					
21	IPARRAGUIRRE ARACELLY					
22	LOZANO SALAS MITSY MASSIEL					
23	MAGALLANES TOFEÑO SHANTAL Y.					
24	PEÑA CONTRERAS ARHANNY SOFÍA					
25	PUMARRUMI BLAS ANGHELY L.					
26	RAMIREZ HUARANGA DIEGO JOSE					
27	RIVAS CARHUAZ JUAN DANIEL					
28	ROJAS GRANDEZ ANGELES					
29	ROMERO ALDANA DIOSMARI N.					