

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I.-DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO DE LA SESIÓN					
EL PRESUPUESTO PERSONAL					
AREA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	ESPECIALIDAD	CONFECCION TEXTIL	UNIDAD	5ºUNIDAD
GRADO y SECCION	2 do A	CICLO	VI	FECHA	05/08/2024
DIRECTORA	Dr. RAQUEL FERNANDEZ DAVILA	DOCENTE	Mg. SARA NELLY GARCIA MORALES	HORAS	3 - 135 MIN.

II.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACION

COMPETENCIA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL	CAPACIDAD	Crea propuesta de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas		
DESEMPEÑO	PROPOSITO	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION		INSTRUMENTO
Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención..	- Distinguir nuestras necesidades y deseos y su importancia en la toma de decisiones. - Identificar los ingresos y gastos y sus tipos. - Elabora el presupuesto de su proyecto. - Proponer acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles.	- Ficha de actividad - Organizador visual sobre el presupuesto, los ingresos, gastos y sus tipos. - Expone cómo se debe elaborar un presupuesto personal.	Conoce las características de los diferentes tipos de presupuestos. - Selecciona y emplea las herramientas de la hoja de cálculo para realizar las diversas operaciones del presupuesto. - Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común.		LISTA DE COTEJO

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. - Elabora la representación gráfica de UN PRESUPUESTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	- Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. - Revisa sus aprendizajes para realizar acciones que le permitan obtener mejores resultados
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES/ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL		Justicia y solidaridad Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

III.- SECUENCIA DIDACTICA - MOMENTOS

INICIO	(tiempo) 25 minutos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Propósito Producto	INICIO - La docente saluda a los y las estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de la clase. - Se inicia la sesión, dialogando sobre el tema trabajado la semana anterior con las siguientes interrogantes: ¿Qué significa un presupuesto para ustedes? ¿Para qué sirve un presupuesto? - Las y los estudiantes ahora observan un video sobre Presupuesto personal PRESUPUESTO PERSONAL  (10) Cómo crear un PRESUPUESTO PERSONAL - Fácil - YouTube - Ahora las y los estudiantes responden por turnos las siguientes preguntas: ¿Qué nos permite elaborar un presupuesto personal? ¿Cómo se puede elaborar un presupuesto personal? - A continuación, la docente indica el propósito de la clase de esta semana y las capacidades que se trabajarán.
DESARROLLO	(tiempo) 105 minutos

Gestión de los aprendizajes (entrada – elaboración – salida) Aplicación de los aprendizajes	DESARROLLO A continuación, se presenta la situación de la familia Gómez que se trabajó la semana pasada <i>Alessia Gómez, es una jovencita que vive con sus padres y está cursando el primer año de secundaria. Su mamá y su papá trabajan y ganan mensualmente S/ 1.025 cada uno. Entre sus principales gastos están el de servicio de electricidad y agua S/ 80 y S/ 35 respectivamente; gas S/ 45; paquete de internet y cable S/ 120; movilidad del padre y madre 50 soles semanales cada uno; movilidad y propina de Alessia S/ 20 semanales; alimentación S/ 300 por persona mensual; Vestimenta S/ 40 soles, Materiales de Alessia S/ 25 semanales, recreación S/ 160. Además, en la escuela de Alessia se ha programado una visita de estudio cuyo costo es de S/ 40 soles. ¿Cuál es el ingreso mensual de la familia Gómez? ¿Qué debemos considerar en un presupuesto familiar? ¿Alessia podrá participar en la visita de estudio? ¿De acuerdo a los gastos normales de la familia Gómez, cuánto es el ahorro que tienen?</i> • Ahora las y los estudiantes responden por turnos las siguientes preguntas: ¿El servicio de electricidad se considera una necesidad o un deseo? ¿Por qué? ¿La visita de estudio de Alessia se puede considerar como una necesidad o deseo? ¿Por qué? • La docente orienta y refuerza las ideas principales mencionando que las necesidades se refieren a elementos sin los cuales no es posible la supervivencia o la calidad de vida, mientras que los deseos hacen referencia a cosas que queremos tener o alcanzar para sentirnos mejor • A continuación, utilizando una ficha de información sobre el concepto de presupuesto, los Ingresos gastos y sus tipos, leen y analizan el texto por turnos. • Al término de la lectura y análisis del texto, la docente pregunta ahora: ¿El servicio de electricidad es un ingreso o un gasto, de qué tipo? ¿Por qué? ¿La visita de estudio de Alessia es un ingreso o un gasto, de qué tipo? ¿Por qué? • Dialogan respetuosamente, opinando sobre el tema. • La docente orienta y refuerza las ideas principales. • Las y los estudiantes se organizan 3 grupos de trabajo de 5 estudiantes, se designan los roles que desempeñarán cada uno. Cada grupo se encargará por sorteo de un tema para la exposición: -Grupo 1: expondrá sobre las diferencias entre necesidades y deseos. (Ficha de actividad) -Grupo 2: expondrá sobre el presupuesto, ingresos, gastos y sus tipos. -Grupo 3: expondrá sobre cómo se debe hacer un presupuesto y por qué debemos hacerlo. • Completan la Ficha de actividad, preparan su papelote para su exposición en plenaria. Los y las estudiantes se organizan para exponer, todos los integrantes del grupo exponen.
CIERRE	(tiempo)15
Reflexión Evaluación	• Luego de la exposición, para afianzar lo aprendido, la docente plantea una nueva situación que los grupos responderán: Alessia ha sido invitada al quinceañero de su mejor amiga, será para el mes de diciembre y ella muy emocionada quiere verse bien para esa fiesta, por eso, ha visto un hermoso vestido que cuesta S/ 180 soles y un par de zapatos que cuestan 120 soles. ¿Podrán los padres de Alessia comprarle el vestido que ella quiere? ¿Cómo podrían solucionar este problema la familia Gómez? • La docente promueve la reflexión de las y los estudiantes sobre la importancia de elaborar un presupuesto familiar • Como actividad para casa cada estudiante elaborará el presupuesto del proyecto que está confeccionando, considerando el costo de los materiales y los costos directos e indirectos del proyecto. ¿Qué has aprendido? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿De qué modo lo que aprendimos hoy, nos servirá en nuestras vidas?

MATERIALES	RECURSOS
Ficha de información y actividad. Vídeo del tema Papelotes, plumones	- Laptop y/o pc - Televisor - Pizarra, plumones, papelotes

BIBLIOGRAFIA
- Curriculum Nacional de la Educación Básica, aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Diario oficial el peruano, Lima 2 de junio de 2016. - Programa Curricular de Educación Secundaria, aprobado con Resolución Ministerial N° 649-2016 - MINEDU. Diario oficial el peruano, Lima 15 de diciembre 2016. - Alcaraz, R. (2020) El emprendedor de éxito. McGraw-Hill Interamericana De España S.L.

Mg. SARA NELLY GARCIA MORALES
DOCENTE

Dr. RAQUEL FERNANDEZ DAVILA
DIRECTORA

RECURSO 01

FICHA DE ACTIVIDAD:

EL PRESUPUESTO PERSONAL

Para hablar de presupuesto personal primero hay que conocer y reconocer cuáles son nuestros deseos y necesidades, así como la importancia de nuestras decisiones.

Las necesidades son gastos indispensables para vivir, es decir, no se pueden negociar, ignorar, ni aplazar; entre estas se encuentran la alimentación, la vivienda, las comidas y la ropa. Dependiendo de la etapa de la vida en la que se encuentre, van apareciendo distintas necesidades, por ejemplo, cuando niños pensamos que no podemos vivir sin una bicicleta o un juguete, y cuando adultos sin un carro propio.



Diferencias clave entre deseo y necesidad:

- Las necesidades se refieren a elementos sin los cuales no es posible la supervivencia o la calidad de vida, mientras que los deseos hacen referencia a cosas que queremos tener o alcanzar para sentirnos mejor.
- Las necesidades son más importantes que los deseos.
- Los deseos son cosas que no son esenciales para la vida, en cambio las necesidades sí lo son.
- Ejemplos de necesidades son comida, agua, vestimenta.
- Ejemplos de deseos son un Smartphone, ir a un restaurante e ir al cine.

ACTIVIDAD:

1.- En base al caso de la Familia Gómez que se trabajó la clase anterior, identifica cuáles son necesidades o deseos.

N°	CONCEPTO	NECESIDAD	DESEO	INGRESOS		GASTOS	
				INGRESO FIJO	INGRESO VARIABLE	GASTO FIJO	GASTO VARIABLE
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

RECURSO 02

EL PRESUPUESTO

Es una herramienta que nos permite saber cuáles son nuestros ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto podemos destinar al ahorro para el cumplimiento de nuestras metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos.



INGRESOS Y GASTOS

LOS INGRESOS. – Los ingresos son las entradas de dinero o recursos de la familia. Los más importantes usualmente son el pago de su salario, sin embargo, no olvide tener en cuenta otros posibles ingresos como alquileres, bonos, entre otros. Los ingresos pueden ser de dos tipos:

- **Ingresos fijos:** dinero que recibe periódicamente (ingresos por alguna renta, sueldo, etc.). Estos ingresos no varían significativamente en el corto plazo y la fecha en la que se perciben es fácilmente predecible.
- **Ingresos variables:** son los que no se reciben de manera constante (horas extras, comisiones, premios, ganancia por alguna inversión que haga, trabajos independientes, o herencias).

LOS GASTOS. – Los gastos son los distintos usos que se le da al dinero. Estos pueden ser necesidades, obligaciones o gustos personales. Registre y organice cada uno de sus gastos, pues solo así podrá saber cuánto dinero se necesita para vivir por un tiempo, y si hay gastos que se puedan moderar. Los gastos también pueden ser de dos tipos:



- **Gastos fijos:** son salidas de dinero permanentes en el corto plazo, con las que siempre hay que cumplir (alquiler, mensualidad de colegios o algún pago para educación, impuestos, servicios públicos, alimentación, útiles de aseo, transporte, servicios de salud, seguros, entre otros).
- **Gastos variables:** salidas de dinero que se presentan y que son difíciles de controlar (vestido, emergencia de salud, viajes, entretenimiento y diversión, compra de regalos en una fecha especial, imprevistos, entre otros).

LOS PASOS PARA CONSTRUIR UN PRESUPUESTO SON:

1. **Identificar los ingresos:** conocer cuánto dinero recibe le sirve para saber con exactitud con qué recursos cuenta para cubrir los gastos. Los ingresos se obtienen de salarios, bonificaciones u honorarios.
2. **Identificar los gastos:** llevar un registro de estos le permite conocer con precisión en qué y cuánto gasta el dinero todos los meses.
3. **Organizar los gastos:** para identificar fácilmente en qué se va el dinero, le recomendamos que los clasifique todos en deseos o necesidades y les asigne categorías tales como educación, salud, transporte, diversión y vivienda, entre otros.
4. **Comparar:** a los ingresos réstele el total de los gastos para hacer un balance de la situación financiera actual que le permita identificar si está llevando bien las cuentas o no.

AL HACER ESTE EJERCICIO:

- Si le sobra: ¡FELICITACIONES! Tener dinero disponible es el primer paso para ahorrar, planear el futuro y progresar.



- Si no le sobra ni le falta: ¡CUIDADO! Apenas le está alcanzando y si tiene gastos inesperados tendrá que endeudarse. Empiece a moderar sus gastos para que tenga dinero disponible y pueda empezar a ahorrar.
- Si le falta: ¡ALERTA! Elimine TODOS los gastos encaminados a cumplir deseos. Es hora de equilibrar sus finanzas personales o familiares.

ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: CONOCEMOS EL SISTEMA FINANCIERO Y LOS SERVICIOS QUE PUEDEN ACCEDER LOS EMPRENDEDORES

1. DATOS GENERALES:

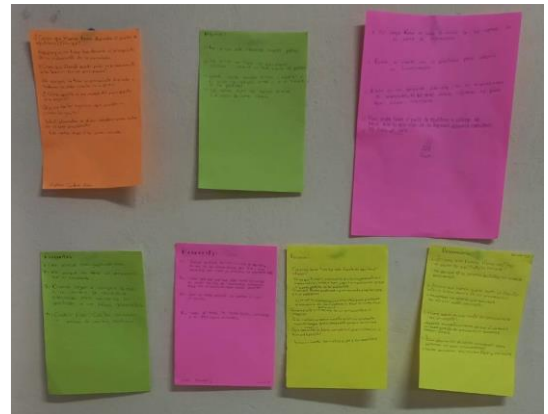
1.1 Institución Educativa	: 1251" PERUANO -SUIZO"
1.2 Área Curricular	: Educación para el Trabajo
1.3 Especialidad	: CONFECCION TEXTIL
1.4 Ciclo	: VI
1.5 Grado y Sección	: 2° A
1.6 Horas semanales	: 3 Horas
1.7 Directora	: DR. FERNANDEZ DÀVILA, Raquel
1.8. Docente	: Mg. Sara Nelly GARCIA MORALES
1.9. cantidad de estudiantes	: 15

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL	CAPACIDAD	Crea propuesta de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	
DESEMPEÑO	PROPOSITO	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención..	- Distinguir nuestras necesidades y deseos y su importancia en la toma decisiones. - Identificar los ingresos y gastos y sus tipos. - Elabora el presupuesto de su proyecto. - Proponer acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles.	- Ficha de actividad - Organizador visual sobre el presupuesto, los ingresos, gastos y sus tipos. - Expone cómo se debe elaborar un presupuesto personal.	Conoce las características de los diferentes tipos de presupuestos. Selecciona y emplea las herramientas de la hoja de cálculo de cálculo para realizar las diversas operaciones del presupuesto. Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común.	LISTA DE COTEJO

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

En esta sesión se les presento la situación significativa donde los estudiantes al plantearles las preguntas, se evidencia que aún les dificulta identificar los elementos que deben tener en cuenta para realizar un presupuesto.

los estudiantes mostraron interés y participación al compartir experiencias personales relacionadas con la toma de decisiones financieras.

se generó una atmósfera reflexiva sobre la importancia de planificar antes de gastar.

los estudiantes despertaron el interés a través de los vídeos que son materiales audiovisuales de gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y que ayudan a motivar y despertar el interés de los estudiantes como también para afianzar los aprendizajes propuestos.

Algunos estudiantes aún no lograban identificar la relevancia de priorizar ciertos gastos sobre otros. Para mejorar esto, se podría introducir una breve actividad práctica, como un simulacro de asignación de presupuesto en base a diferentes necesidades y deseos.

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



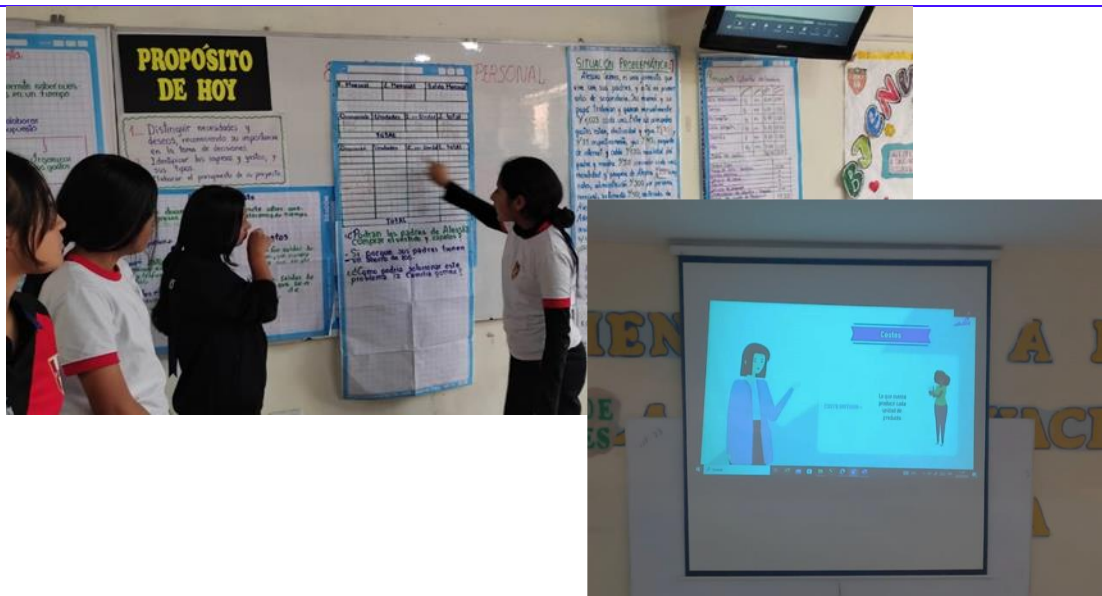
Reflexión:

Las estudiantes trabajan en grupo, consensuan sus ideas y comparten sus aprendizajes, aquí trabajan la capacidad de Trabaja Cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.

Los estudiantes lograron identificar claramente la diferencia entre gastos fijos y variables, y la importancia del ahorro. Esto se reflejó en la creación de sus presupuestos personales.

La mayoría demostró habilidades básicas para distribuir sus ingresos en las diferentes categorías de presupuesto pero también se observó. Algunos estudiantes encontraron dificultades para decidir cuánto asignar al ahorro o qué sacrificios hacer en sus gastos variables. Aquí se les reforzó el concepto de “priorización” utilizando ejemplos de cómo pequeños ahorros pueden acumularse con el tiempo.

Fotografías del CIERRE de la SESIÓN



Reflexión:

Al concluir la sesión, se realizó un resumen del proceso de creación de presupuestos y se solicitó a los estudiantes a reflexionar sobre qué aprendieron y qué mejorarían en su presupuesto.

La reflexión final permitió a los estudiantes autoevaluarse y reconocer las áreas donde podrían mejorar la gestión de su dinero.

Algunos estudiantes mencionaron que aplicarían estos conocimientos en sus decisiones de compra en el futuro cercano.

Y como para reforzar se le envía una actividad de seguimiento, como un reto a un mes de plazo en el que los estudiantes registren sus gastos durante una semana y ajusten sus presupuestos en base a sus hábitos reales de consumo. Esto permitiría una evaluación más profunda de los resultados de la sesión.

Al integrar acciones de los estudiantes, logros y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la reflexión no solo será más profunda, sino que también sería más orientada a mejorar el desarrollo de competencias clave como el manejo de finanzas personales.