

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Elaboramos el presupuesto nuestro proyecto de emprendimiento

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: I.E.E “SAN JUAN”

Área: Educación para el Trabajo

Grado y Sección: 4^{to} “J”

Cantidad de estudiantes: 13

Fecha: Miércoles 18 septiembre 2024

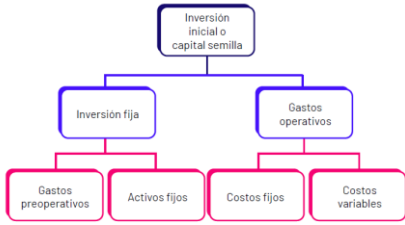
Docente: Carmen Judith Mateo Napa

Tiempo: 3 horas (135 minutos)

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

PROPÓSITO	Los estudiantes diferencian los costos fijos y variables a través de un organizador visual para elaborar el presupuesto de su emprendimiento.			
COMPETENCIA/CAPACIDAD/ELEMENTO DE COMPETENCIA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA PRODUCCIONES
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Elabora en equipo de trabajo el presupuesto para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento.		➤ Establece diferencias de los costos fijos de los costos variables. ➤ Elabora el presupuesto para su proyecto de emprendimiento.	Cuadro de Progresión	➤ Organizador visual diferenciando los costos fijos de los costos variables ➤ Presupuesto de su proyecto de emprendimiento en Ms-Excel
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Gestiona información del entorno virtual		➤ Selecciona información relevante para presentar información.		➤ Presenta cuadro comparativo de costos fijos y costos variables,
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Define metas de aprendizaje		➤ Trabaja en el logro del propósito de la sesión de acuerdo a los tiempos establecidos.		➤ Realiza la presentación de las evidencias solicitadas en el tiempo previsto.
Enfoque de Orientación al bien común		Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

Momentos	Estrategias de Actividades	Tiempo	Recursos/Materiales
INICIO	Se inicia la sesión con las actividades pertinentes: Se realiza la bienvenida y a continuación se plantean las normas de convivencia para el buen desarrollo de sesión de aprendizaje. Observamos el video “Cómo funcionan las finanzas” → https://www.youtube.com/watch?v=dUiZ5is-Chw, socializamos con los estudiantes el video observado y se realizan las siguientes preguntas ¿Cómo comprendieron el funcionamiento de las finanzas? ¿Qué necesidades prioritarias cubren los ingresos de tus padres en el hogar? A continuación, se solicita a los estudiantes que ingresen al classroom con su cuenta aprendo en casa, se presenta y socializa el propósito de la sesión y se precisa las estrategias y materiales a utilizar para lograr los aprendizajes esperados. Los estudiantes registran en su cuaderno el título y propósito de la sesión de aprendizaje.	10”	Lectura Pizarra Plumones, mota Video (Pc, Tv) Aula virtual Classroom

DESARROLLO	ACTIVIDAD 1: Costos Fijos vs Costos Variables Solicitamos la intervención de los estudiantes ¿Qué son costos?, Puedes identificar ¿En tu hogar cuáles son los costos que se generan?, socializamos sus intervenciones y a continuación solicitamos a los estudiantes que realicen un listado de los costos que sé que generan en casa. De acuerdo a sus intervenciones definimos ¿Qué es Costo?, El costo, también llamado coste, es el desembolso económico que se realiza para la producción de algún bien o la oferta de algún servicio. Fuente: https://concepto.de/costo/#ixzz8lxHS8pf1 Luego utilizando la técnica del rompecabezas trabajarán en equipo y en un solo papelógrafo escriban todos los costos identificados en sus hogares para luego separarlo por los que consideran que son necesarios y obligatorios todos los meses con los costos que no tienen tanta frecuencia. A continuación, los estudiantes exponen su papelógrafo con los costos con la denominación “obligatorios” y “con poca frecuencia”, reforzamos las ideas fuerza. Se comparte lectura sobre los tipos de costos y se solicita a los estudiantes que elaboren organizador visual diferenciando los costos fijos de los costos variables Evidencia1: Los estudiantes realizan exposición de las diferencias de los costos fijos de los costos variables.	15”	Pizarra, plumones Lapiceros, cuaderno
	ACTIVIDAD 2: ELABORANDO MI PRESUPUESTO Se explica a los estudiantes que para iniciar su emprendimiento, deben saber que existen varios costos y gastos antes de ponerlo en marcha y, también, otros cuando el negocio ya está funcionando. Entonces, es importante aprender a identificar cuáles son los costos fijos y los costos variables de nuestro negocio. A continuación, se presenta el siguiente organizador visual y a través de ficha de lectura reconocen sus definiciones. Luego se les explica ¿Cómo elaboramos el presupuesto de un emprendimiento? Para elaborar el presupuesto de nuestro emprendimiento, tenemos que identificar lo siguiente: a. Identificación de los costos del emprendimiento: reconocer los costos fijos y variables del emprendimiento. b. Identificación y análisis de los ingresos del emprendimiento: el ingreso es el dinero que se recibe por la venta de los productos o servicios que ofrece el emprendimiento. Conocer los cambios estacionales te ayudará a prepararte con anticipación para los meses de menos ventas y tener contingencias financieras, por ejemplo, hay emprendimientos que tienen una caída de ingresos en invierno, como los helados c. Identificación de las ganancias: una vez que hayamos sumado todos los gastos y costos que genera el emprendimiento y que se haya destinado una parte del dinero que ingresa al fondo de contingencias, se debe identificar el estado de las ganancias Tomado de guía EBR CURSO 3 - UNIDAD 03 Educación Financiera Se les recuerda que para elaborar tu presupuesto debes tomar en cuenta las siguientes variables:	30”	Pc, Tv, guía de lectura Pizarra, plumones, Papelógrafo
	 <pre> graph TD A[Inversión inicial o capital semilla] --> B[Inversión fija] A --> C[Gastos operativos] B --> D[Gastos preoperativos] B --> E[Activos fijos] C --> F[Costos fijos] C --> G[Costos variables] </pre>	20”	

ESARROLLO	Gastos, costos o ingresos	Ejemplos	Categoría	50”	Pc, programa Excel
	Gastos pre operativos	Permisos Capacitaciones	Inversión fija		
	Activos fijos	Equipos Herramientas			
	Costos variables	Insumos y materiales para producción	Costo total		
	Costos fijos	Alquiler de local Sueldo del personal Pago de servicios			
	Ingresos	Venta del producto o servicio	Total de dinero recibido por la venta de los productos o servicios		
	Ganancias		Ingresos - costos		
	Evidencia 02: Los estudiantes en equipo de trabajo elaboran el presupuesto de su proyecto de emprendimiento en Ms-Excel y lo suben al classroom.				
CIERRE	➤ La docente evalúa permanentemente el trabajo desarrollado por los estudiantes, para ello hace uso del instrumento: cuadro de progresión. ➤ La docente finaliza la sesión, planteando las siguientes interrogantes: 1. ¿La actividad desarrollada les ha parecido significativa? 2. ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades de aprendizaje? 3. ¿Les fue fácil superar las dificultades presentadas durante el proceso?			10”	

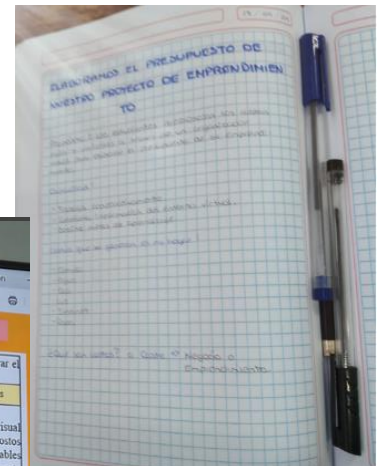
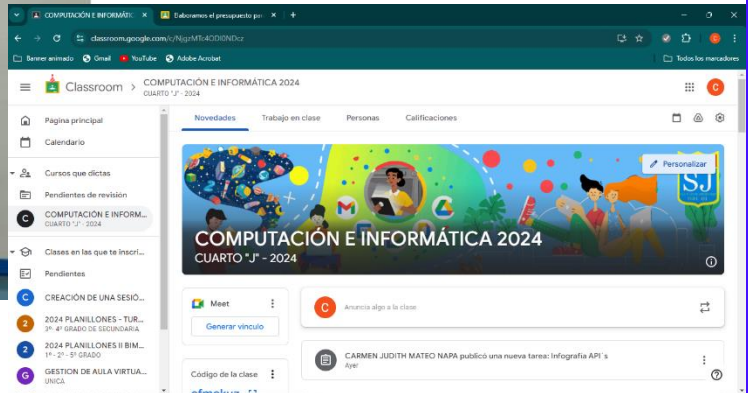
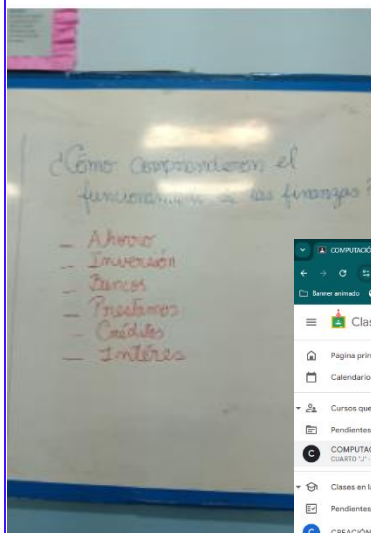
Lic. Lily Aparcana Ascencio
Sub directora Área Técnica

Mg. Carmen Judith Mateo Napa
Docente

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías
del INICIO de
la SESIÓN





Aprendizaje Esperado			
PROPÓSITO: Los estudiantes diferencian los costos fijos y variables a través de un organizador visual para elaborar el presupuesto de su emprendimiento.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA PRODUCTIVAS
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Elabora en equipo de trabajo el presupuesto para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento.	Organizador visual diferenciando los costos fijos de los costos variables Presupuesto de su proyecto de emprendimiento en Ms-Excel
SE DESARROLLA EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.	Gestiona información del entorno virtual	Selecciona información relevante para presentar información.	Presenta un cuadro comparativo de costos fijos y costos variables.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	Trabaja en el logro del propósito de la sesión de acuerdo a los tiempos establecidos.	Realiza la presentación de las evidencias solicitadas en el tiempo previsto.
Enfoque de Orientación al bien común		Responsabilidad: Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

Reflexión: Se planteó las normas de convivencia las cuales se socializan al inicio de todas las sesiones de aprendizaje,

A continuación se presentó el video: ¿Cómo funcionan las finanzas?
<https://www.youtube.com/watch?v=dUiZ5is-Chw>

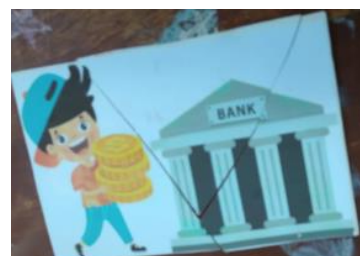
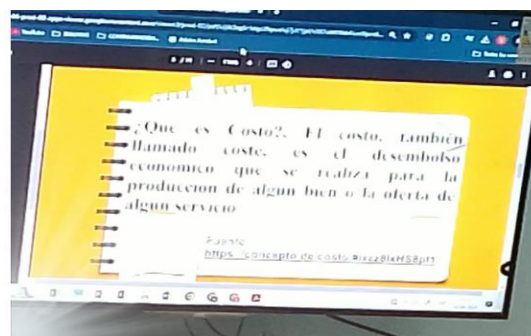
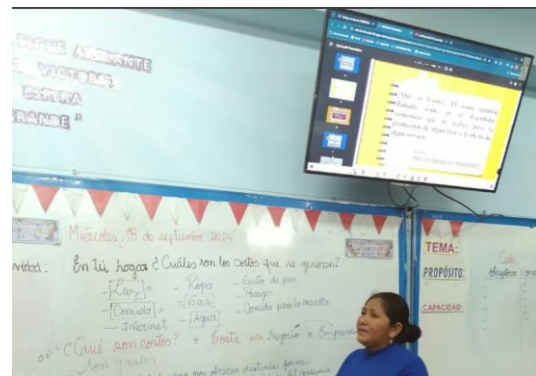
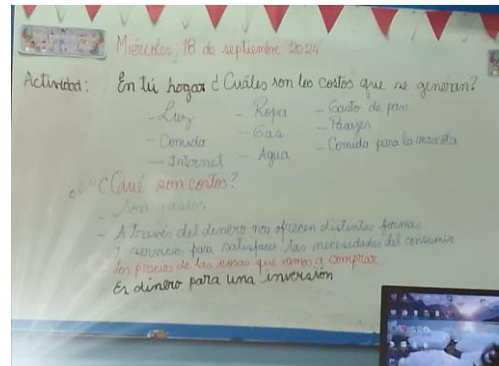
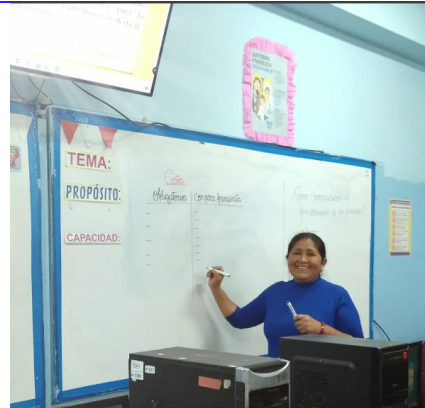
Luego de socializar se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cómo comprendieron el funcionamiento de las finanzas?

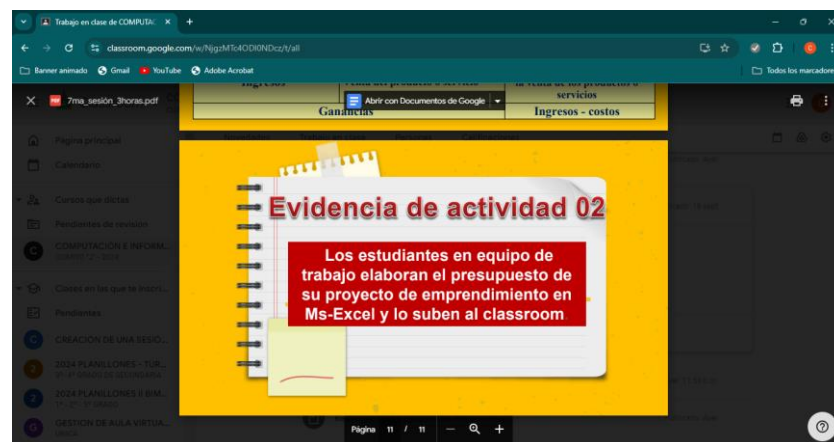
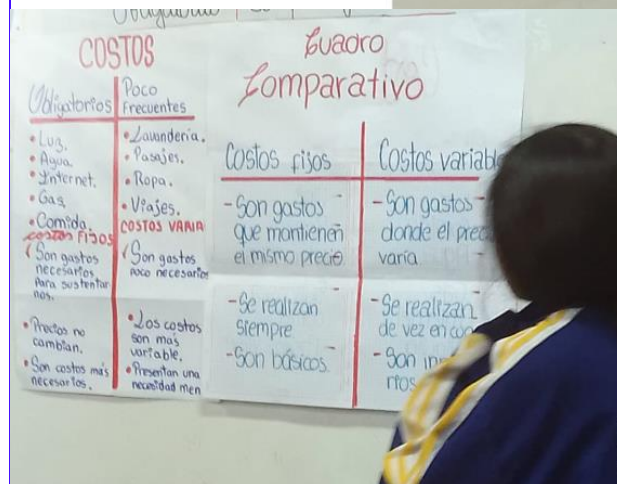
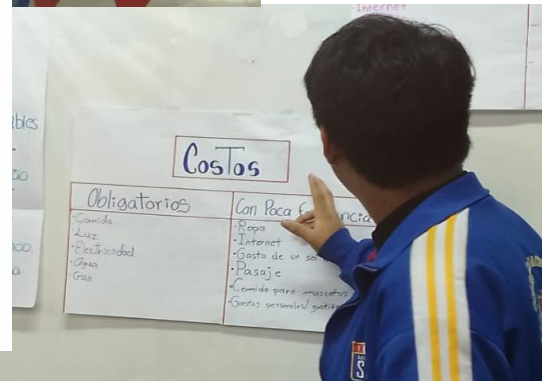
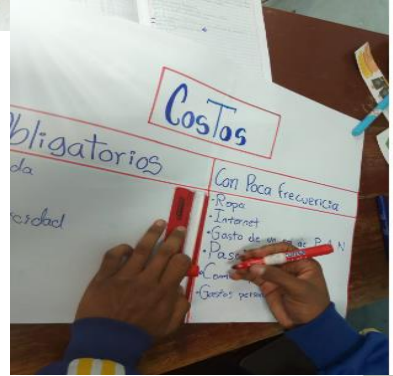
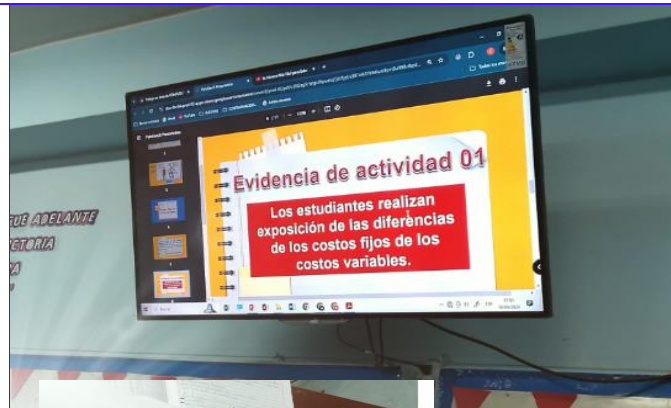
Los estudiantes participaron con sus intervenciones indicando que las finanzas están relacionado con el dinero, a los bancos, los préstamos, y cómo administrar en casa para tener una mejor economía.

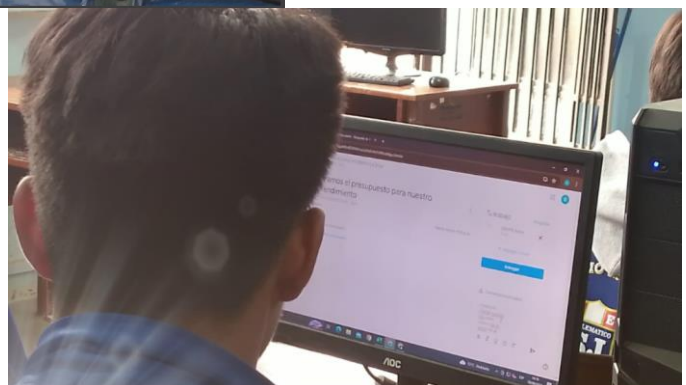
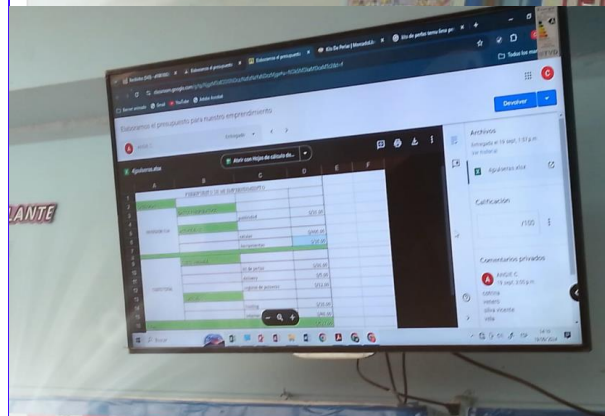
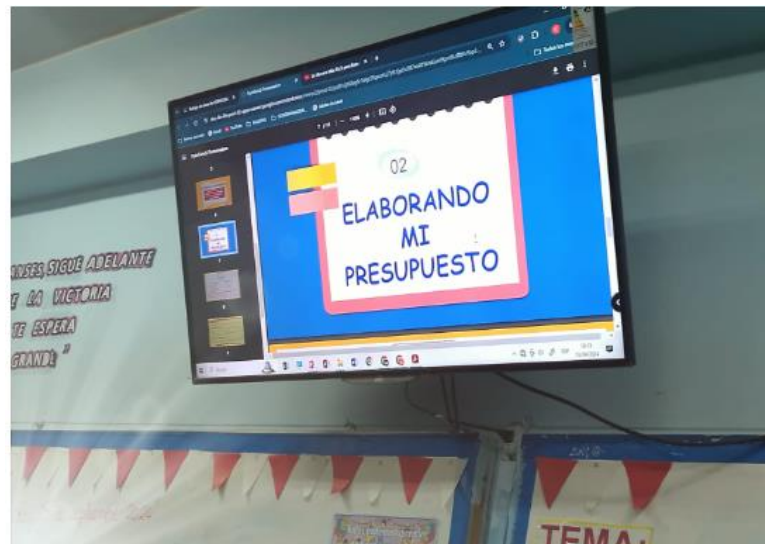
¿Qué necesidades prioritarias cubren los ingresos de tus padres en el hogar? Los estudiantes indicaron que la prioridad es la alimentación, casa en algunos casos pago de alquiler de casa, salud y colegio en este punto hubo muchas coincidencias.

A continuación, los estudiantes ingresaron a Classroom con su cuenta de correo de aprendo en casa con su cuenta, y allí escribieron el título y propósito de la sesión de aprendizaje en su cuaderno valorando la importancia del tema a desarrollar.(los estudiantes mantienen abierta su cuenta durante la sesión)

Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN







Classroom

classroom.google.com/c/NjgzMjc4ODI0NDcz/a/NzEzNzYNDz/Mjgz/submissions/by-status/and-sort-last-name/all/all

Classroom > COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA 2024 CUARTO "J" - 2024

Página principal

Calendario

Cursos que dictas

Pendientes de revisión

COMPUTACIÓN E INFORM... CUARTO "J" - 2024

Clases en las que te inscri...

Pendientes

CREACIÓN DE UNA SESI...

2024 PLANILLONES - TUR... 3º- 4º GRADO DE SECUNDARIA

2024 PLANILLONES II BIM... 1º - 2º - 5º GRADO

GESTION DE AULA VIRTUA... UNICA

Instrucciones Trabajo del estudiante

Devolver 100 puntos

Todos los estudiantes

Ordenar por estado

Entregadas

ANGIE C. "cotrina venero silva vident..." 100

GABRIEL H. "Integrantes: charlize argue..." 100

MARIA S. 100

Elaboramos el presupuesto para nuestro emprendimiento

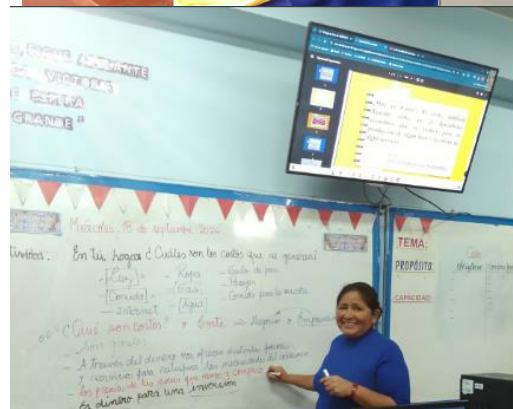
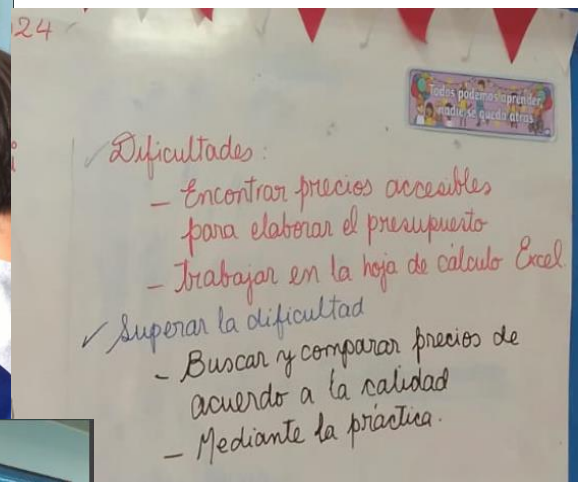
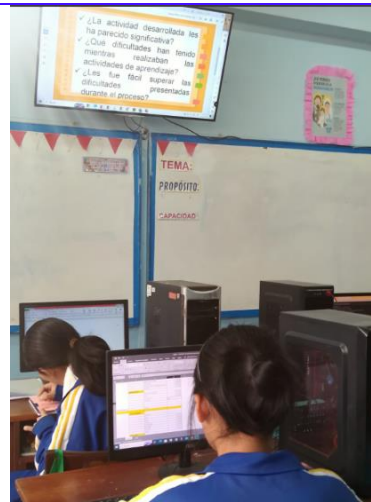
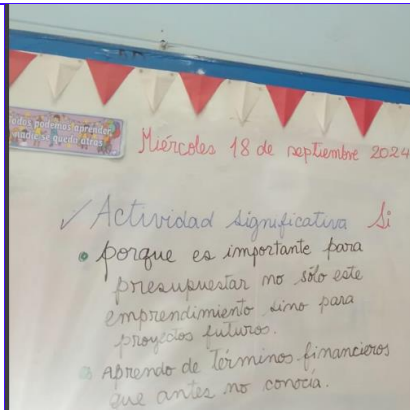
6 Entregadas 7 Asignadas

Se aceptan entregas

Todas

ANGIE C. 4ipulseras.xlsx Entregada

GABRIEL H. GRUPO 3.xlsx Entregada



Reflexión: En este proceso se realizó la reflexión y metacognición a través de las siguientes interrogantes:

1. ¿La actividad desarrollada les ha parecido significativa?

Manifestaron que si les pareció significativa porque al hacer su proyecto de emprendimiento necesitan manejar de los términos trabajados en clase, y sobre todo cómo elaborar su presupuesto, y que les ha servido para conocer otros términos en finanzas que no conocían.

2. ¿Qué dificultades han tenido mientras realizaban las actividades de aprendizaje?

Buscar los precios para los insumos para la producción de su producto de su emprendimiento, así mismo se observó que tuvieron dificultades en establecer las diferencias entre activos fijos y gastos operativos.

3. ¿Les fue fácil superar las dificultades presentadas durante el proceso?

Lo superaron mediante la indagación de información en diferentes fuentes de internet. Asimismo durante el desarrollo de la sesión se observó que los estudiantes compartieron definiciones y conceptos entre los integrantes de cada equipo para reforzar los temas abordados en la clase.