**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°5**

**SESIÓN N°1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***DATOS INFORMATIVOS:*** | | | | | | |
| ***Área*** | ***Grado y Sección*** | ***UNID.*** | ***Duración*** | ***Docente*** | ***Fecha*** | ***Hora*** |
| ***EPT.*** | ***5º “U”*** | ***IV*** | *02 horas (90 minutos)* | ***Cruzado Manosalva, Tomás*** | ***06/11/24*** | ***1:00 – 1:45 pm*** |
| ***“Título de la experiencia de aprendizaje”*** | | |  | | | |
| 1. ***TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:* “Calculamos el punto de equilibrio para la producción de 500 unidades de mermeladas con margen de utilidad 12%”** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIAS** | **INST. DE EV.** |
| Gestiona Proyectos de emprendimiento económico o social. | * Crea propuestas de valor. * ***Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.*** * ***Aplica habilidades técnicas.*** * *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* | | * *Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normal de seguridad en el trabajo.* * *Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distinto roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.* | *Hallamos el punto de equilibrio y cuadro de costos* | *Ficha de observación* |
| **Propósito de la actividad** | **“Aplicar formato condicional a los datos”** | | | | |
| ***COMPETENCIAS TRANSVERSALES:*** | | | | | |
| COMPETENCIAS | | CAPACIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Edita páginas de contenido multimedia | | |
|  | |  |  | | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | | | | |
| *ENFOQUE* | | *VALORES* | *ACTITUDES OBSERVABLES* | | |
| Enfoque ambiental | | Respeto y responsabilidad | El docente promueve que sus estudiantes reflexionen sobre la conservación del medio ambiente en oportunidades de participación democrática entre los varones y las mujeres de la comunidad. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DIDACTICA** | |
| **MOMENTOS DE APRENDIZAJE** | **SEUENCIA DIDÁCTICA** |
| **INICIO (15 min)** | **MOTIVACIÓN:**   * El docente inicia la actividad saludando a los estudiantes y propone acuerdos de convivencia para el logro de la sesión de aprendizaje. * El docente comunica a los estudiantes que, que hoy continuarán desarrollando como actividad el punto de equilibrio.   **PROBLEMATIZACIÓN**:   * El Docente presenta la situación significativa y observen la tabla que aparece. * Luego formulará la interrogante. * **¿A cuánto asciende el nuevo costo fijo, sabiendo que tiene que disminuir en un 25% el costo anterior que era de S/.11287?**   **SABERES PREVIOS:**   * El docente realiza las siguientes preguntas para recoger los conocimientos de los estudiantes. * **¿Qué es el punto de equilibrio y para qué sirve?** * Los estudiantes responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas. * El docente indica a los estudiantes el propósito de la actividad   **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:**   * Los estudiantes responden a la interrogante de manera oral y a partir de esta participación, el docente precisa el título de la actividad y el propósito: ***“* Calcular el punto de equilibrio para la producción de 500 mermeladas*”* (Recurso 1, diapositiva 2)** |
| **Desarrollo: (60 minutos)** | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**   * El docente explica sobre los costos de producción , punto de equilibrio y en qué casos se han de usar. (**Recurso 1, Diapositiva 3)** * A continuación, el docente hace entrega del **Instructivo 1**, los estudiantes, revisan el material y proceden a desarrollar. Culminado el desarrollo del instructivo el docente hace entrega de la **Actividad 1.**      * El docente acompaña y guía en todo momento a los estudiantes, brindando el apoyo a los estudiantes que lo requieran. |
| **CIERRE (15 min)** | **METACOGNICIÓN:**   * Finalizada la sesión se pide a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas: * ¿La actividad realizada les ha parecido significativa? * ¿Creen que pueden hallar el punto de equilibrio de su empresa? * ¿Tienen claro sobre el punto de equilibrio? * El docente utiliza la **Ficha de Observación** para recoger información sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes |
| 1. **ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:** | |
| * Antes de concluir la sesión el docente hace entrega de la **Actividad 2** para que los estudiantes lo resuelvan. * El docente pregunta si tienen dudas al respecto, si es así los absuelve. * El docente solicita el envío de la actividad vía correo electrónico. | |
| 1. **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS** | |
| * Ficha de actividades (**Actividad 1, Actividad 2**). * Recurso (**Recurso 1**). * Ficha instructiva (**Instructiva 1**). * Ficha de observación. * Proyector multimedia, laptops. | |

Frutillo bajo, 06 de noviembre de 2024

***Lic. Tomás Cruzado Manosalva***

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | *Calculamos el punto de equilibrio para la producción de 500 unidades de mermeladas con margen de utilidad 12%* | | | | |
| **CAPACIDAD** | *Aplica habilidades técnicas.*  *Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.* | | | | |
| **DESEMPEÑO** | *Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas.*  *Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.* | | | | |
| **GRADO** | 5º | **SECCIÓN** | Única | **FECHA** | 06/11/2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº DE ORDEN | ESTUDIANTES | Criterios de evaluación | | | | |
| Reconoce la importancia de determinar los costos fijos y variables  para el punto de equilibrio. | Clasifica la información en costos fijos y variables. | Halla el punto de equilibrio. | Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol para el logro de una  meta común | LOGRO OBTENIDO |
| C – AD | C – AD | C – AD | C – AD |  |
| 01 |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |