**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°5**

**SESIÓN N°1**

|  |
| --- |
| 1. ***DATOS INFORMATIVOS:***
 |
| ***Área*** | ***Grado y Sección*** | ***UNID.*** | ***Duración*** | ***Docente*** | ***Fecha*** | ***Hora*** |
| ***EPT.*** | ***5º “U”*** | ***IV*** | *02 horas (90 minutos)* | ***Cruzado Manosalva, Tomás*** | ***06/11/24*** | ***1:00 – 1:45 pm*** |
| ***“Título de la experiencia de aprendizaje”*** |  |
| 1. ***TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:* “Calculamos el punto de equilibrio para la producción de 500 unidades de mermeladas con margen de utilidad 12%”**
 |

|  |
| --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS**
 |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIAS**  | **INST. DE EV.** |
| Gestiona Proyectos de emprendimiento económico o social. | * Crea propuestas de valor.
* ***Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.***
* ***Aplica habilidades técnicas.***
* *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*
 | * *Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normal de seguridad en el trabajo.*
* *Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distinto roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.*
 | *Hallamos el punto de equilibrio y cuadro de costos*  | *Ficha de observación* |
| **Propósito de la actividad** | **“Aplicar formato condicional a los datos”**  |
| ***COMPETENCIAS TRANSVERSALES:*** |
| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Edita páginas de contenido multimedia |
|  |  |  |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** |
| *ENFOQUE* | *VALORES* | *ACTITUDES OBSERVABLES* |
| Enfoque ambiental | Respeto y responsabilidad | El docente promueve que sus estudiantes reflexionen sobre la conservación del medio ambiente en oportunidades de participación democrática entre los varones y las mujeres de la comunidad. |

|  |
| --- |
| 1. **SECUENCIA DIDACTICA**
 |
| **MOMENTOS DE APRENDIZAJE** | **SEUENCIA DIDÁCTICA** |
| **INICIO (15 min)** | **MOTIVACIÓN:*** El docente inicia la actividad saludando a los estudiantes y propone acuerdos de convivencia para el logro de la sesión de aprendizaje.
* El docente comunica a los estudiantes que, que hoy continuarán desarrollando como actividad el punto de equilibrio.

**PROBLEMATIZACIÓN**:* El Docente presenta la situación significativa y observen la tabla que aparece.
* Luego formulará la interrogante.
* **¿A cuánto asciende el nuevo costo fijo, sabiendo que tiene que disminuir en un 25% el costo anterior que era de S/.11287?**

**SABERES PREVIOS:*** El docente realiza las siguientes preguntas para recoger los conocimientos de los estudiantes.
* **¿Qué es el punto de equilibrio y para qué sirve?**
* Los estudiantes responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas.
* El docente indica a los estudiantes el propósito de la actividad

**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:*** Los estudiantes responden a la interrogante de manera oral y a partir de esta participación, el docente precisa el título de la actividad y el propósito: ***“* Calcular el punto de equilibrio para la producción de 500 mermeladas*”* (Recurso 1, diapositiva 2)**
 |
| **Desarrollo: (60 minutos)** | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA*** El docente explica sobre los costos de producción , punto de equilibrio y en qué casos se han de usar. (**Recurso 1, Diapositiva 3)**
* A continuación, el docente hace entrega del **Instructivo 1**, los estudiantes, revisan el material y proceden a desarrollar. Culminado el desarrollo del instructivo el docente hace entrega de la **Actividad 1.**

* El docente acompaña y guía en todo momento a los estudiantes, brindando el apoyo a los estudiantes que lo requieran.
 |
| **CIERRE (15 min)** | **METACOGNICIÓN:*** Finalizada la sesión se pide a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas:
* ¿La actividad realizada les ha parecido significativa?
* ¿Creen que pueden hallar el punto de equilibrio de su empresa?
* ¿Tienen claro sobre el punto de equilibrio?
* El docente utiliza la **Ficha de Observación** para recoger información sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes
 |
| 1. **ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:**
 |
| * Antes de concluir la sesión el docente hace entrega de la **Actividad 2** para que los estudiantes lo resuelvan.
* El docente pregunta si tienen dudas al respecto, si es así los absuelve.
* El docente solicita el envío de la actividad vía correo electrónico.
 |
| 1. **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**
 |
| * Ficha de actividades (**Actividad 1, Actividad 2**).
* Recurso (**Recurso 1**).
* Ficha instructiva (**Instructiva 1**).
* Ficha de observación.
* Proyector multimedia, laptops.
 |

Frutillo bajo, 06 de noviembre de 2024

 ***Lic. Tomás Cruzado Manosalva***

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | *Calculamos el punto de equilibrio para la producción de 500 unidades de mermeladas con margen de utilidad 12%* |
| **CAPACIDAD** | *Aplica habilidades técnicas.**Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.* |
| **DESEMPEÑO** | *Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas.**Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.* |
| **GRADO** | 5º | **SECCIÓN** | Única | **FECHA** | 06/11/2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nº DE ORDEN | ESTUDIANTES | Criterios de evaluación |
| Reconoce la importancia de determinar los costos fijos y variablespara el punto de equilibrio. | Clasifica la información en costos fijos y variables.  | Halla el punto de equilibrio.  | Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol para el logro de unameta común | LOGRO OBTENIDO |
| C – AD | C – AD | C – AD | C – AD |  |
| 01 |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |