

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | *EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO* | **Ciclo** | VI |
| **Grado y Sección:** | *2º B 14 Octubre 2024* | **Duración** | 2 H |
| **Docente:** | *KATTY ARDILES CATERIANO* | | |
| **Unidad didáctica** | **PROMOVEMOS LA INTEGRACIÓN CON LOS ESTUDIANTES REALIZANDO NOVEDOSOS** | | |
| **Título de la sesión** | **PRESUPUESTO PERSONAL** | | |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Nº3:**

**En la institución educativa N° 7257 Menotti Biffi Garibotto del distrito de Pucusana, en base a los resultados de la encuesta a los estudiantes del nivel secundaria, alrededor del 75% de escolares han sido víctimas de violencia en alguna oportunidad, las agresiones más comunes son: insultos, burlas, golpes y chismes en diferentes entonos, el 25% de los agredidos no comenta lo ocurrido y tampoco buscan ayuda, el 70% celebra las agresiones a sus compañeros, donde los estudiantes con diferencias físicas son los más vulnerables.**

**Así mismo, en las familias de nuestra comunidad, los adolescentes que ejercen maltrato provienen de hogares donde los padres tienen pocos lazos afectivos y de respeto, se ofenden, se humillan e incluso se golpean con frecuencia. Esta situación influye en los hijos y le genera bajos niveles de inhibición a sus sistemas de control de emociones e impulsos y un débil sentimiento de culpa frente al sufrimiento de los demás. Ante ello nos preguntamos:**

**¿Cómo podríamos lograr la reflexión de nuestros estudiantes con respecto a sus actitudes?**

**¿Qué estrategias podemos implementar para resolver esta problemática?**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÀREA** | **DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O PRECISADOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL**  **Crea propuesta de valor** | Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos | En el cuaderno debe tener un resumen de las necesidades que observó en su hogar y en su comunidad para iniciar un proyecto de emprendimiento. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS** | | | |
| * SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC * GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA | | | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACCIONES OBSERVABLES** | |
| **Enfoque búsqueda de la excelencia.** | *Respeto*  *Responsabilidad*  *Puntualidad* | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.  Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos. | |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS PEDAGÓGICOS** | | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes | **INICIO**   * Despertar el interés-motivación. | La docente llega y saluda a todos preguntando que opinan sobre el presupuesto, presupuesto personal. |  |  |
| Problematizació**n** | Se les pregunta como lo van a realizar, si saben de algunas personas ya sean familiares o amistades que realicen su presupuesto personal. |  |  |
| * Recuperar saberes previos. | Los estudiantes manifiestan lo que saben brindan sus ideas. |  |  |
| * Estimular el conflicto cognitivo | Se genera las interrogantes, ellos piensan de qué modo se va a realizar, tal vez mediante una encuesta y se les despeja las dudas con la información brindada. |  |  |
| * Propósito y organización (acuerdos de convivencia, criterios de evaluación), | El propósito es que ellos aprendan a identificar un presupuesto personal. |  |  |
| **DESARROLLO**   * Construcción del aprendizaje. (andamiaje y transferencia de aprendizaje) | Los estudiantes inician con una ficha informativa luego de leer van a formular sus propias conclusiones para colocar en el papelote y cada integrante colocará su punto de vista sobre el tema para luego exponerlo y llegar a una conclusión grupal. |  |  |
| Consolidación y sistematización. | De este modo practico ellos reconocen que el presupuesto personal es importante saber planificar. |  |  |
| **CIERRE**   * Transferencia a nuevas situaciones. | Los estudiantes ya están listos para iniciar con identificar y elaborar su presupuesto personal de manera individual. |  |  |
| * Meta cognición. | ¿Te pareció productiva la sesión de clase?  ¿Que te gustó de la sesión de clase?  ¿Que otros temas quisieras aprender?  ¿Aplicaras esta enseñanza para hacer tu negocio? |  |  |
|  |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Capacidad del estudiante para producir  Genera ideas novedosas | Es original en la presentación de trabajos.  Toma iniciativa  Trabaja con orden y limpieza | Lista de cotejo |
| **ACTITUD ANTE EL ÁREA** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Demuestra responsabilidad, puntualidad, respeto ante los trabajos a realizar en el aula, cumpliendo con los materiales requeridos. | Observación durante la clase. | Lista de cotejo |

1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. **ANEXOS: Fichas e instrumento de evaluación.**



**…………………… ……………………**

DOCENTE SUBDIRECTORA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | *EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO* | **Ciclo** | VII |
| **Grado y Sección:** | *3º B 14 – 10 -2024* | **Duración** | 3 H |
| **Docente:** | *KATTY ARDILES CATERIANO* | | |
| **Unidad didáctica** | **PROMOVEMOS LA INTEGRACIÓN REALIZANDO PROYECTOS NAVIDEÑOS CON MATERIAL RECICLABLE.** | | |
| **Título de la sesión** | El financiamiento de mi emprendimiento | | |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Nº3:**

**En la institución educativa N° 7257 Menotti Biffi Garibotto del distrito de Pucusana, en base a los resultados de la encuesta a los estudiantes del nivel secundaria, alrededor del 75% de escolares han sido víctimas de violencia en alguna oportunidad, las agresiones más comunes son: insultos, burlas, golpes y chismes en diferentes entonos, el 25% de los agredidos no comenta lo ocurrido y tampoco buscan ayuda, el 70% celebra las agresiones a sus compañeros, donde los estudiantes con diferencias físicas son los más vulnerables.**

**Así mismo, en las familias de nuestra comunidad, los adolescentes que ejercen maltrato provienen de hogares donde los padres tienen pocos lazos afectivos y de respeto, se ofenden, se humillan e incluso se golpean con frecuencia. Esta situación influye en los hijos y le genera bajos niveles de inhibición a sus sistemas de control de emociones e impulsos y un débil sentimiento de culpa frente al sufrimiento de los demás. Ante ello nos preguntamos:**

**¿Cómo podríamos lograr la reflexión de nuestros estudiantes con respecto a sus actitudes?**

**¿Qué estrategias podemos implementar para resolver esta problemática?**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÀREA** | **DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O PRECISADOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL**  **Aplica habilidades técnicas.** | *Organiza la información de los materiales que se empleará en el proyecto.* | Papelote sobre costos de materiales, sobre financiamiento. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS** | | | |
| * SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC * GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA | | | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACCIONES OBSERVABLES** | |
| **Enfoque búsqueda de la excelencia.** | *Respeto*  *Responsabilidad*  *Puntualidad* | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.  Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos. | |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS PEDAGÓGICOS** | | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes | **INICIO**   * Despertar el interés-motivación. | La docente llega y saluda a todos preguntando se están preparados para iniciar con el financiamiento de su proyecto. |  |  |
| Problematizació**n** | Se les pregunta como creen que se puede financiar el proyecto que quieren emprender. |  |  |
| * Recuperar saberes previos. | Los estudiantes manifiestan lo que saben ya que anteriormente se les explicó para que desarrollen la hoja de costo. |  |  |
| * Estimular el conflicto cognitivo | Se genera las interrogantes, ellos piensan de qué modo se va a realizar el proyecto y se les despeja las dudas con la información brindada. |  |  |
| * Propósito y organización (acuerdos de convivencia, criterios de evaluación), | El propósito es que ellos aprendan como financiar su proyecto de emprendimiento y a conocer algunas formas de financiamiento. |  |  |
| **DESARROLLO**   * Construcción del aprendizaje. (andamiaje y transferencia de aprendizaje) | Los estudiantes inician con una ficha de lectura sobre 7 pasos para financiar un proyecto. |  |  |
| Consolidación y sistematización. | De este modo práctico, ellos reconocen algunas formas de financiar un proyecto de emprendimiento. |  |  |
| **CIERRE**   * Transferencia a nuevas situaciones. | Los estudiantes ya están listos para iniciar su negocio con la elaboración de trabajos navideños y generar un nuevo ingreso económico. |  |  |
| * Meta cognición. | ¿Te pareció productiva la sesión de clase?  ¿Que te gustó de la sesión de clase?  ¿Que otros productos quisieras aprender?  ¿Aplicaras esta enseñanza para hacer tu negocio? |  |  |
|  |

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Capacidad del estudiante para producir  Genera ideas novedosas | Es original en la presentación de trabajos.  Toma iniciativa  Trabaja con orden y limpieza | Lista de cotejo |
| **ACTITUD ANTE EL ÁREA** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Demuestra responsabilidad, puntualidad, respeto ante los trabajos a realizar en el aula, cumpliendo con los materiales requeridos. | Observación durante la clase. | Lista de cotejo |

1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. **ANEXOS: Fichas e instrumento de evaluación.**



**…………………… ……………………**

DOCENTE SUBDIRECTORA