



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 0

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Calculamos el punto de equilibrio de un emprendimiento	<b>FECHA</b>	16-10-24
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	Educación para el Trabajo	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	4°"C"
<b>DOCENTE</b>	Lic. PAUCAR SANCHEZ, María	<b>CICLO</b>	VII
<b>SEMANA</b>	SEMANA	<b>N° DE SESIÓN</b>	01

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

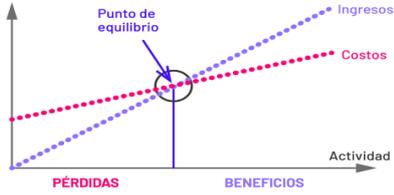
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADOS	Instrumento de Evaluación
<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b> - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	Selecciona proceso de producción de un bien o servicio pertinente, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Lista de cotejo
EVIDENCIA/PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo del punto de equilibrio de un proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina los elementos que se necesitan para conocer el punto de equilibrio.</li> <li>Utiliza la fórmula del punto de equilibrio.</li> <li>Reconoce la importancia de hallar el punto de equilibrio.</li> </ul>	

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y bienvenida a los estudiantes.</li> <li>Se recuerda las normas de convivencia.</li> <li>ACTIVIDAD 1: Soporte socioemocional a los estudiantes.</li> </ul>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Luego de la actividad se les presenta la siguiente situación:		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	<p>El panadero Juan, a pesar de que le pone ganas a su emprendimiento de panadería, no ve resultados positivos y está preocupado porque a la competencia le va bien. Entonces, conversado con su familia, su hija que cursa el 4to de secundaria le dice que su Profesor Moisés les enseñó sobre el punto de equilibrio, que sirve para ver si un negocio está caminando de manera sostenible.</p> <p>¿Cómo podrías calcular el punto de equilibrio para apoyar el emprendimiento de Juan?</p>  <p>Se entrega tarjetas a los estudiantes para que escriban sus respuestas y luego se colocan en la pizarra. Conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la dificultad que tiene Juan?</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué se debe que Juan no tenga mejoras en su negocio?</li> <li>• ¿Crees que la hija de Juan puede ayudarlo con su negocio?</li> <li>¿Por qué?</li> <li>• ¿Crees que Juan sabe cuánto gana por la venta de sus panes?</li> <li>¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo se halla el punto de equilibrio de un negocio?</li> <li>• ¿Qué cambios debe hacer Juan en su panadería?</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Construcción del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el propósito de la sesión.</li> </ul>	
	<b>Consolidación o aplicación de lo aprendido</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">       Calcular el punto de equilibrio de un emprendimiento     </div> <p>Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados mediante la presentación de productos (lista de cotejo)</p> <p><b>INFORMACIÓN TEÓRICA:</b></p> <p>El punto de equilibrio es un término que sirve para definir el momento en que una empresa cubre sus costos fijos y variables; es decir, cuando los ingresos y los egresos están al mismo nivel. El punto de equilibrio es el nivel de operaciones al cual los ingresos de una empresa y los costos incurridos son exactamente los mismos. Entonces el punto de equilibrio es la cantidad de ventas mínimas diarias con las que se cubren los costos fijos del negocio y a partir de la cual la utilidad por cada unidad vendida se puede considerar como ganancia. El análisis del punto de equilibrio es muy útil para la unidad productiva o empresa ya que le permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de operaciones que se debe mantener para cubrir todos los costos de operación.</li> <li>• Evaluar la productividad del negocio o empresa.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>PUNTO DE EQUILIBRIO</b></p>  </div> <p><b>DESCUBRIR LAS RELACIONES DISCIPLINARES:</b></p> <p>Se plantea la siguiente actividad en equipos de 4 integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagínense que los contratan para calcular el punto de equilibrio de un negocio de mermeladas y les brindan los siguientes datos:</li> </ul>	

Mermelada de Sauco/ 40 unidades			
Costos variables/diario		Costos fijos/mes	
Rubro	S/	Rubro	S/
Fruta de sauco	8.00	Sueldos (mano de obra)	600.00
Azúcar	20.00	Alquiler de local	150.00
Pectina	2.10	Servicios	100.00
Envases	40.00	Propaganda	100.00
Goma	2.00	Depreciación	150.00
Etiquetas	4.00	Otros	60.00
Leña	2.00		
<b>Total</b>	<b>78.10</b>	<b>Total</b>	<b>1,160</b>
Costo por unidad 78.10/40 = 1.95/unidad		1,160/30 días = 38.67/ día C.U. = 38.67/40 unidades = 0.97/unidad	

Calcula el punto de equilibrio utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{Punto de equilibrio} = \frac{\text{COSTO FIJO TOTAL}}{\text{PVU} - \text{CPU}}$$

**Solución:**

(CPU) COSTO POR UNIDAD: 1.95 + 0.97 = 2.94 soles

(PVU) VENTA POR UNIDAD: 5.00 soles. Es el costo de la mermelada de  $\frac{1}{4}$  de kg, precio de mercado.

$$\text{Punto de equilibrio} = \frac{1,160}{5.00 - 2.94} = 563$$

- P.E. 563 unidades al mes
- Días hábiles de trabajo al mes = 25 días
- Luego:  $\frac{564}{25} = 23$  unidades diarias

#### SISTEMATIZAR EL NUEVO CONOCIMIENTO:

Se brinda la información teórica presentada en el apartado 2 de la sesión de aprendizaje y se presenta el video "Los costos y el punto de equilibrio en una empresa" que se encuentra en el siguiente enlace web:

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEWphCvkNA>

Se Indica a los estudiantes que deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas tenías en un inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?
- ¿Qué ideas erróneas tenías al inicio?
- ¿Qué es el punto de equilibrio?
- ¿Qué me permite conocer el punto de equilibrio?
- ¿Qué necesito saber para calcular el punto de equilibrio de un negocio?
- ¿Cómo se relaciona el punto de equilibrio con las pérdidas y beneficios?
- ¿Cuáles son los tipos de costos?
- ¿Cómo se relacionan los ingresos y costos con el punto de equilibrio?
- ¿Por qué es importante conocer el punto de equilibrio?

#### APLICAR A NUEVAS SITUACIONES:

Los equipos realizan la siguiente actividad:

• Se pide a los equipos de estudiantes que analicen la siguiente información: **Ana, es una emprendedora que elabora monederos y llaveros. En base a una producción de 800 unidades, se obtiene lo siguiente:**

Costos variables			Costos fijos		
Item	Cantidad	Costo S/	Item	Cantidad	Costo S/
Lana	10	40	Salario	1	300
Tintes	5	55	Administración	1	70
Hilos	14	140	Distribución	1	150
Aro de metal	4	40	<b>Totales</b>		<b>S/ 520</b>
<b>Totales</b>		<b>S/ 275</b>			

Ahora, los estudiantes deben completar el siguiente cuadro con la información presentada anteriormente.

CIERRE

Transferencia a situaciones nuevas

		Costos fijos		Costos variables	
		Rubro	S/	Rubro	S/
		<b>Total</b>		<b>Total</b>	
		<b>Costo por unidad</b>			
		<p>Luego, se les pide que en equipos respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los costos fijos?</li> <li>• ¿Qué son los costos variables?</li> <li>• ¿Cómo se calcula el costo por unidad?</li> <li>• ¿De qué manera se relacionan los costos fijos y variables con el punto de equilibrio?</li> </ul>			
<b>Meta cognición</b>		<p>¿Qué has hecho o aprendido hoy?  ¿Cómo lo han hecho o aprendido?  ¿Qué dificultades has tenido?  ¿Para qué te ha servido?  ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho/ aprendido?  ¿Qué piensas de lo que has dicho?</p>			

Monterrey, octubre del 2024.

---

Mg.. FERNANDEZ DÀVILA,  
Raquel  
DIRECTORA

---

Lic. PAUCAR SANCHEZ, Maria  
**DOCENTE**