**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO: ¿El Estado protege a los que ahorran en el sistema financiero?**

**DATOS INFORMATIVOS**

ÁREA : Ciencia sociales

CICLO Y NIVEL : VII-Secundaria

GRADO : 4TO

DURACIÓN : 3 horas pedagógicas

FECHA : del 23 al 27 de setiembre

DOCENTE : Ester Blas Huanca

1. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen el rol del Estado en la protección de los usuarios que ahorran en el sistema financiero.

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA****CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS*** **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**
* **Toma decisiones económicas y financieras**
 | Explica que el Estado toma medidas de protección para los ahorristas con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. | Explica que el Estado toma medidas de protección para los ahorristas.Explica que un consumidor debe manejar la información necesaria para acceder a productos y servicios financieros de manera responsable. | Lista de cotejo |
| **EVIDENCIA** |
| Cuestionario/análisis de caso |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** |
| **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA****Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.** | Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. |
| **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC****Gestiona información del entorno virtual** | Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre la regulación del sistema financiero en el Perú. |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | Responsabilidad | Asumen responsabilidades teniendo en cuenta su propio bienestar y el de la comunidad. |

**II.SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INICIO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA/ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| **MOTIVACIÓN** | La docente saluda cordialmente a todos los estudiantes y les pregunta ¿Cómo están? ¿Cómo han pasado el fin de semana? Brinda soporte socioemocional y les hace recordar que si tienen algún problema pueden acudir a la tutora, al profesor que le inspire confianza, a la psicóloga, etc. Hace hincapié que no están solos.Los estudiantes observan las siguientes imágenes y comunican sus impresiones:  | 30 min |
| **RECOJO DE SABERES PREVIOS** | ¿Qué es la SBS? ¿Cuáles son sus funciones? |
| **CONFLICTO COGNITIVO** | La docente indica a un grupo de estudiantes asumir el papel de ahorristas y a otro grupo de deudores de la Caja Raíz y les pide que se planteen preguntas al saber que la entidad ha sido intervenida por la SBS. |
| **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN** | La docente da a conocer el propósito de la sesión: explicar el rol del Estado en la protección de los usuarios que ahorran en el sistema financiero. Asimismo, da a conocer los criterios de evaluación para que el estudiante comprenda cómo será evaluado.  |
| **DESARROLLO** | **GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO** | NORMAS DE CONVIVENCIA: Los estudiantes en interacción con la docente establecen las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.1. Los estudiantes analizan la información del texto escolar-MINEDU en la página 280 y noticias sobre el tema.
2. La docente indica un tiempo para que lean por párrafos y luego, va planteando preguntas:

• ¿Qué es la SBS? ¿Cuál es la finalidad u objetivo?• ¿Por qué la SBS intervino la CRAC RAIZ?• ¿Qué pasará con los depositantes, podrán recuperar su dinero? • ¿Qué pasará con los depositantes qué tienen por encima del monto de S/123,920.00?• ¿Qué pasará con las personas que debían a la CRAC RAIZ? ¿Podrán olvidarse de la deuda? ¿Por qué?1. La docente indica que, contando ya con los conocimientos necesarios, en grupos, responderán las siguientes preguntas:
* ¿Cómo protege el Estado a los que ahorran en el sistema financiero?
* ¿Es importante que el consumidor maneje información necesaria de los productos y servicios financieros? ¿Por qué?
1. Los estudiantes se agrupan según el número asignado. Al formar los grupos deben guardar distancia entre sí con la finalidad de dejar el espacio de libre tránsito que les permitirá evacuar en caso de sismo.

Se socializan las respuestas con la participación de los grupos. Los estudiantes pueden complementar las ideas o replantear las respuestas y plantear preguntas si tienen alguna duda. La docente acompaña e interactúa con los estudiantes planteando preguntas, respondiendo sus inquietudes y aclarando sus dudas tomando en cuenta el ritmo, estilo y progreso de aprendizaje de los estudiantes. | 70 min |
| **CIERRE** | **EVALUACIÓN** | Se aplica la escalera de Daniel Wilson para la retroalimentación:- Aclarando dudas sobre la SBS- Valorando sus aportes - Planteando preguntas reflexivas ● La docente realiza la metacognición realizando preguntas como: ¿Consideras que el tema de la SBS te ayudará en la vida diaria? ¿Por qué? ¿Cómo? | 35 min |

**RECURSOS O INSUMOS (lecturas, esquema, tutorial videos, Software, etc.) /Medio digital (difusión)**

* Texto escolar
* Lectura
* Imagen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ESTER BLAS HUANCA

DOCENTE DEL ÁREA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MG. PATRICIA ISABEL FLORES PARREÑO

SUBDIRECTORA ACADÉMICA