ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 21 (II-T)

1. **DATOS INFORMATIVOS** :

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: JOSE CARLOS MARIATEGUI

1.2. ***AREA*** CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

1.3. DURACION: 3 HORAS

**1.4.** GRADO 4TO AÑO

1.5. DIRECTOR FREDDY PADILLA ESPADA

1.6. COORDINADOR PEDAGOGICO: JUAN ANTONIO BARRIOS PORRAS

1,7. DOCENTE NOHEMI S. APAZA BEJAR

**I.B.** FECHA 12 al 16 DE AGOSTO DEL 2024

**TITULO DE LA SESION**

**LA IMPORTANCIA DE LOS SEGUROS PREVISIONALES (S.F.P) Y LA SALUD DE LAS PERSONAS**.

1. **METAS DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **Protección de la vida**. Aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición**Inclusión económica.** Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad**Habilidades para la** vida. Aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su desarrollo personal y convivencia social**Educación para la ciudadanía** Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad: sobre la base de una buena autoestima y autonomía |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **PROPOSITO** | **CRITERIOS DE EVALUACION** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS** | Analiza la importancia de los seguros previsionales para la salud y el bienestar de las personas, explicando cómo estos seguros contribuyen a la seguridad económica y a la protección frente a riesgos de salud y contingencias en la vejez. | Que los estudiantes identifican los tipos de seguros y luego explica la importancia de los seguros previsionales frente a riesgos de salud y contingencias en la vejez  | * Identifica los tipos de seguros
* Explica la importancia de los seguros previsionales frente a riesgos de salud y contingencias en la vejez
 |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS.Consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejorar sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionabilidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida diaria.Gestiona su aprendizaje de manera autónomaDefine metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL**  | **ACTITUD** |
| **BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | Que los estudiantes puedan utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social |

1. **SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCESOS PEDAGÓGICOS** | **PROCESO DE APRENDIZAJE** | **T** |
| **INICIO** | * La maestra da la bienvenida a cada estudiante con mucha amabilidad
* La profesora plante un caso

El papa de Andrea, el señor Agapito desde muy joven decidió ahorrar voluntariamente para un fondo previsional con la finalidad de lograr una buena jubilación. Ahora, tiene 65 años y el fondo que logró con todos esos años ahorrando, le permite vivir con cierta tranquilidad y no depender tanto de la ayuda de sus hijos u otros familiares. En cambio, su hermano Pablo nunca ahorró con dicha finalidad, pues decía que el dinero debía usarlo en el presente, pues tenía muchas necesidades que cubrir y sabe Dios si viviría para poder usar un dinero ahorrado.* Se plantean preguntas problematizadoras ¿Quién tomo una buena decisión frente al caso? ¿Cómo crees que es la vida del señor Pablo en la actualidad? ¿Por qué?
* **Conflicto cognitivo**: Se formula la pregunta Si tu fueras uno de ellos que hubieras hecho? ¿Para qué crees que sirve los seguros de vida? ¿Se relaciona los seguros previsionales con la salud integral?
 | **20m** |
| **DESARROLLO** | * La profesora presenta el título de la sesión:

**LA IMPORTANCIA DE LOS SEGUROS PREVISIONALES S.F.P) Y LA SALUD DE LAS PERSONAS*** La docente socializa con los estudiantes la competencia de la sesión, desempeño y los criterios de evaluación que se desarrollara en la sesión.
* La profesora entrega un texto con errores ortográficos
* Luego los estudiantes, resaltan los errores ortográficos según sus puntos de vista y luego se presenta el texto correcto los estudiantes comparan y las palabras que no resaltaron y tenía errores ortográficos lo resaltan con otro color.
* Leen la separata y a partir de ello elaboran organizador grafico
* En tándem responden una ficha de trabajo donde explican la importancia de los seguros previsionales frente a riesgos de salud y contingencias en la vejez
* Finamente exponen sus argumentos
* La docente sintetiza el tema.
 | 110m |
| **Cierre**  | * Realiza una Metacognición y la retroalimentación de los aprendizajes.
* Observa y determina cuantas personas de la tercera edad viven en tu barrio y pregúntales a uno o dos sobre su seguro previsionales. Luego en que puedes concluir, escribe en tu cuaderno.
 | 5 |

1. RECURSOS Y MATERIALES
* Docente:
* Manual del docente 4to. año
* CNE
* Estudiante
* Texto escolar

……………………………………………………….. ………………………………………………

 NOHEMI S. APAZA BEJAR Juan Antonio Barrios Porras

 Docente Subdirector de Formación General

Anexo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | LO LOGRE | LOGRE EN PARTE | NO LO LOGRE |
| Identifiqué los tipos de seguros  |  |  |  |
| Expliqué la importancia de los seguros previsionales frente a riesgos de salud y contingencias en la vejez en un argumento  |  |  |  |

La Dina Boluarte al ministro C