

ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Elaborando un presupuesto para implementar un emprendimiento escolar para cubrir nuestro viaje de estudio.

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: I.E Mixto Huaycán

Área: Matemática

Grado y Sección: 1ro B

Cantidad de estudiantes: 40

Fecha: 02/09/24

Docente: Lourdes Mayta Albiño

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidades	Criterios de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Establece relaciones entre los datos del problema y las representa utilizando números racionales. • Interpreta las cantidades al momento de realizar operaciones de adición y sustracción de números racionales. • Emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con números racionales. • Justifica la validez de sus resultados sobre la adición y sustracción con números racionales utilizando propiedades o con ejemplos.

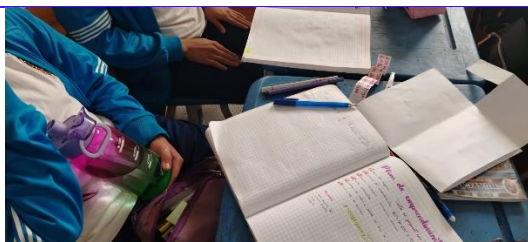
3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



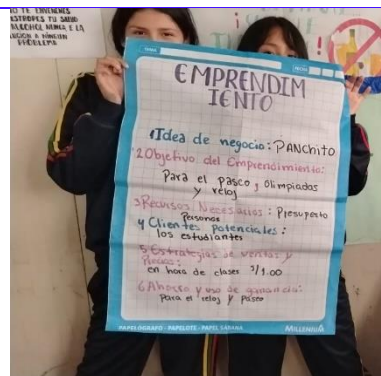
Reflexión: los estudiantes observaron y analizaron que las personas que tienen un negocio de emprendimiento fuera del colegio venden productos que son requeridos por lo estudiantes, y también se dieron cuenta que muchos productos que a ellos les gustaría consumir no lo venden ni fuera ni dentro del colegio. Entonces los grupos están analizando alternativas de productos para vender dentro de la I.E

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



Reflexión: los estudiantes tuvieron dificultades al momento de ponerse de acuerdo que idea de negocio realizar, algunos grupos decidieron por un emprendimiento, pero sus compañeros hicieron notar que eso ya se vendía en el cafetín, por lo tanto, se reflexionaron que su producto debe tener un valor agregado para que puedan vender. Se debe enfocar que los productos deben tener un precio accesible para los estudiantes de la IE. En este proceso también pude observar que es necesario que los estudiantes tenga la información necesario para desarrollar un emprendimiento.

Fotografías del CIERRE de la SESIÓN



Reflexión: Algunos grupos colocaron un precio aproximado a su emprendimiento, sin tener en consideración cuanto van a invertir, por ello se les indicó que para la próxima clase averigüen los precios de los ingredientes para realizar el presupuesto más preciso, compararán y reflexionarán si el precio es adecuado.

TÍTULO: Introducción para implementar un emprendimiento escolar para cubrir nuestro viaje de estudio.

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO	1°	SECCIÓN	B	DURACIÓN	2 h	CICLO	VI	UNIDAD	III
DOCENTE	MG. LOURDES MAYTA ALBIÑO					FECHA	02/09/24	N° DE SESIÓN	01/04		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades	Criterios de evaluación
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Establece relaciones entre los datos del problema y las representa utilizando números racionales. - Interpreta las cantidades al momento de realizar operaciones de adición y sustracción de números racionales. - Emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con números racionales. - Justifica la validez de sus resultados sobre la adición y sustracción con números racionales utilizando propiedades o con ejemplos.
Propósito de aprendizaje		Evidencia de aprendizaje
Aprender conceptos básicos de un plan de emprendimiento y comenzarán a desarrollar su propio plan para generar ahorros con el objetivo de financiar un viaje de estudio.		Analiza los diferentes tipos de emprendimiento en su comunidad educativa para implementar su propio emprendimiento.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión dando bienvenida a los estudiantes. La docente menciona que se acerca el día de la juventud y la IE realizará un viaje ¿Qué lugar que gustaría conocer? ¿qué se necesita para hacerlo? Los estudiantes responden de manera ordenada El docente presenta la situación significativa: <i>Milagros es una niña de 13 años, la cual su familia ha venido teniendo problemas económicos debido a la enfermedad de su abuela, en su colegio le mencionan que por el día de la primavera realizarán un viaje de estudios al Castillo de Chancay, provincia de Huaral. Para ello el costo de viaje es de S/ 60, Milagros le comenta a su mamá que desea ir, pero la madre le comenta que en estos momentos no puede cubrir ese gasto, debido a los gastos que viene asumiendo por la enfermedad de la abuela, ella se queda triste. ¿Qué le aconsejarías a Milagros? ¿De qué forma Milagros puede conseguir el dinero?</i> El docente respecto a la situación presentada realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es un emprendimiento? ¿Cómo podemos iniciar un emprendimiento? ¿Qué estrategias y/o procedimiento podemos seguir para responder las preguntas de la situación significativa? Los estudiantes responden en forma voluntaria La docente da a conocer el propósito de la sesión: El día de hoy identificar conceptos básicos de un plan de emprendimiento y comenzar a desarrollar su propio plan para generar ahorros con el objetivo de financiar un viaje.	- Papelotes - Pizarra - Plumones - Ficha de actividades	20 min

Desarrollo	El docente menciona que cada vez que se dirige a la IE observa afuera diversos vendedores y pregunta ¿Qué negocios encontramos fuera del colegio? ¿Qué te gustaría que vendieran? ¿Qué productos encontramos en el cafetín del colegio? Los estudiantes responden de manera voluntaria. El docente entrega una ficha con los emprendimientos más originales que observó fuera de la IE, pide que la observen y luego contesten a las preguntas ¿Por qué crees que se ha elegido ese tipo de emprendimiento? ¿Qué valor agregado tiene? ¿Cómo podrías mejorar ese producto? ¿Será rentable ese emprendimiento? el docente Explica qué es un emprendimiento de manera simple: Es un negocio o proyecto que una persona inicia para ganar dinero o lograr un objetivo. Menciona que en esta unidad, ellos crearán su propio emprendimiento para ahorrar dinero para el viaje.	▪	
Desarrollo	Presentación de un Plan de Emprendimiento: Explica los componentes básicos de un plan de emprendimiento: 1. Idea del negocio: ¿Qué producto o servicio ofrecerán? 2. Objetivo del emprendimiento: ¿Cuánto dinero necesitan ahorrar y en cuánto tiempo? 3. Recursos necesarios: ¿Qué materiales o recursos necesitan? 4. Clientes potenciales: ¿Quién comprará su producto o servicio? 5. Estrategia de ventas y precios: ¿Cómo y a qué precio venderán? 6. Ahorro y uso de ganancias: ¿Cómo destinarán las ganancias para el viaje? A modo de ejemplo se menciona el plan de emprendimiento del Municipio Escolar: 1. Idea del negocio: Venta de Chocotejas 2. Objetivo del emprendimiento: Recaudar dinero para los alimentos de los animalitos adoptados en la IE (perros y gatos) 3. Recursos necesarios: Compra de bolsas de Chocotejas 4. Clientes potenciales: Población estudiantil 5. Estrategia de ventas y precios: se venderá en la hora de recreo al precio de S/ 1.00 6. Ahorro y uso de ganancias: las ganancias servirán para adquirir alimentos para perro y gatos, así como también para sus cuidados y .esterilizarlos. Explica cómo se definen los pasos mencionados anteriormente usando este ejemplo. Actividad en grupos: La docente solicita que los estudiantes formen grupos pequeños para que piensen en una idea simple de emprendimiento que pueden realizar en la IE como equipo. Pueden discutir qué les gustaría vender o hacer para reunir dinero.	▪ Papelotes ▪ Pizarra ▪ Plumones ▪ Transportador ▪ Ficha de actividades	45 min
Cierre	Presentación de ideas: Cada grupo presenta brevemente su idea de emprendimiento y explica cómo creen que los ayudará a ahorrar para el viaje. Se fomenta la retroalimentación positiva y sugerencias constructivas entre los estudiantes. Se solicita que desarrollen una versión más detallada de su idea, enfocándose en los recursos necesarios y cómo piensan llevar a cabo sus ventas. Finalmente se realiza la reflexión ¿Fue fácil ponerse de acuerdo para la idea del emprendimiento? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo pudieron superarlos? Cierra la clase recordando la importancia de la planificación y cómo, con esfuerzo y organización, pueden hacer realidad su meta de viajar.	▪ Papelotes ▪ Pizarra ▪ Plumones ▪ Transportador ▪ Ficha de actividades	25 min

DIRECTOR

DOCENTE