



PCNBR

:

“NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

”

**SESIÓN: EL AHORRO**

**I- DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE | PICOY MAGARIÑO, ELVA E. | | | **ÁREA . CIENCIAS SOCIALES** | | Grado/sección : 3° A | |
| **II-** | | | | | | | |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| COMPETENCIA | | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | | **T**oma decisiones económicas y financieras | Explica la importancia del ahorro para la mejora de los recursos de la familia y reconoce la diferencia del ahorro formal e informal en un afiche | | **R**econoce la diferencia del ahorro formal e informal | | Elabora un afiche de la forma del ahorro |

III-

|  |  |
| --- | --- |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | |
| MOMENTOS DE LA SESIÓN ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | |
| INICIO | El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el propósito de la clase y seguidamente muestra una imagen  y realiza las siguientes preguntas:  ¿Qué es?  ¿Qué representa?  ¿Tienen en su casa un objeto así?   * Se invita a los estudiantes a expresar libremente y se registra en la pizarra. * Luego el docente pregunta a los estudiantes “que significa guardar pan para mayo” * Se invita a los estudiantes a expresar su punto de vista. * El docente presenta la actividad que realizaran “vamos a leer el caso de Santiago y sus hermanos”. Analizaremos este caso y descubriremos la meta que los motiva a ahorrar. Así mismo averiguaremos los pasos que dan para tal fin y los resultados que obtienen.   <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/educacion-financiera-pdf/20161121_Hist_Gran_aventura_ahorro.pdf>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | N° | PREGUNTAS CLAVES | ESCRIBE TUS RESPUESTAS | | 1 | ¿Cuál es la meta que se propone Sebastián y sus hermanos? ¿ Cuál es su valor? |  | | 2 | ¿Por cuánto tiempo se propusieron ahorrar? |  | | 3 | ¿Cómo hicieron para saber dónde guardar sus ahorros? |  | | 4 | ¿Por qué lograron sus metas? |  |   Los estudiantes organizados en parejas dialogan y responden en sus cuadernos. Es recomendable que el docente monitoree la resolución de las preguntas. Si constata que las respuestas no están adecuadamente enfocadas, optará por intervenir para asesorarlos.  El docente genera el espacio para que los estudiantes socialicen sus respuestas. Invita a sus estudiantes a responder la primera pregunta y los demás si tienen ideas diferentes complementan. |
| DESARROLLO | Observa el siguiente gráfico estadístico. Luego en equipo dialoguen a partir de las preguntas planteadas.   * ¿ Cuál es el principal motivo por el cual ahorran los peruanos? * ¿ Se puede decir que el ahorro es parte de la vida de los peruanos?   ¿Por qué?   * ¿Dónde ahorran los peruanos? * ¿Dónde creen ustedes que es más ventajoso ahorrar? ¿ Por que? * Analizaremos el siguiente caso:   José Luis quiere una bicicleta y ahorra hasta juntar el monto suficiente para comprarla. Mientras espera juntar el total del dinero, tiene que guardar de manera segura sus ahorros y es posible que conservarlos en su billetera sea muy peligroso, pues puede perderla o ser víctima de un robo. También podría ahorrar en su casa dentro de una alcancía, pero, si su casa es asaltada, los ladrones podrían llevarse su dinero.  En ambos casos, si el dinero de José Luis desaparece, no lograría recuperarlo, pues nadie se hace responsable de este.  ¿Qué consejo le darías a José Luis?  ¿En qué lugar estaría mejor guardado?  ¿Sabes qué es la FSD  <https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/jovenes%20y%20adultos/historietas>  <https://www.sbs.gob.pe/la-sbs-y-sus-mandatos>  Se solicita a los estudiantes leer las funciones que cumplen y completar el cuadro.   |  |  | | --- | --- | | INSTITUCIONES | FUNCIONES | | Superintendencia de Banca, Seguros SBS |  | | Fondo de Seguro de Depósito FSD |  | |
|  | **APLICAMOS LO APRENDIDO.**  **Piensa en una meta de ahorro y completa el siguiente cuadro**  **Yo quiero ahorrar para ¿Cuánto cuesta mi meta?**    **¿Para cuando lo quiero? ¿Cuánto necesito ahorrar semanalmente?**      **¿Qué hare para lograrlo?**  **En equipo elaboran un afiche sobre el ahorro formal e informal.** |
| CIERRE | **Ahora te invito a responder las siguientes preguntas:**   * **¿Por qué ahorrar e invertir son decisiones económicas importantes?** * **¿Qué tipo de ahorro elegirías para guardar tu dinero? Explica por qué.** * **Menciona tres acciones concretas para empezar ahorrar.**   **Evaluó mi aprendizaje:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Criterios para la evaluación de mis aprendizajes** | **Cumple el criterio** | | | ¿Comprendo el significado del ahorro? | **SI** | **NO** | | ¿Puedo establecer una forma de ahorrar? |  |  | | ¿Pude determinar con facilidad mis metas de ahorro? |  |  | | ¿Reconozco las instituciones que protegen mis ahorros? |  |  | |

----------------------------------------------------

PICOY MAGARIÑO, ELVA E.