**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

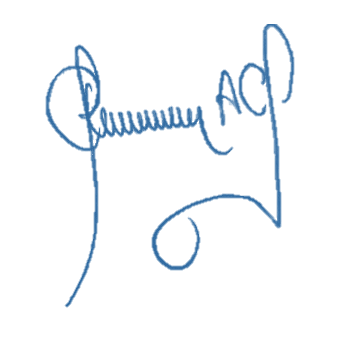
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO** | **ELABORAMOS UNA PIRÁMIDE DE ARGUMENTOS ANTE PRÁCTICAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS ILÍCITAS E INFORMALES QUE AFECTAN EL AMBIENTE Y LOS DERECHOS HUMANOS** | | | | |
| **PROYECTO** | **" FOMENTANDO LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA MEDIANTE ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA ALCANZAR EL BIENESTAR FAMILIAR Y COMUNAL "** | | | | |
| **CICLO** | **VII** | **GRADO** | **5TO** | **SECCIONES** | **A B** |
| **DOCENTE** | **VICTOR HUGO ASTOPILCO CALDERÓN** | | | | |
| **FECHA** | **DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE DEL 2024** | | | | |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA DE ÁREA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **ENFOQUE TRANSVERSAL/ VIRTUD/ACTITUD** | **CRITERIOS DE**  **EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA/**  **PRODUCTO** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS” | * Toma decisiones económicas y financieras. | * Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos; así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional. | **ENFOQUE AMBIENTAL/** **FORTALEZA/** **Responsabilidad** | * Identifica las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales y las prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos. * Plantea argumentos de rechazo hacia las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, también rechaza las prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos. | * Pirámide de argumentos ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | * Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. * Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. * Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. | |
| **“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”** |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **PROCESOS/PEDAGÓGICOS** | **ESTRATEGIAS** | **MATERIALES** | **TIEMPO** |
| **INICIO**  **(Procesos pedagógicos: Problematización, saberes previos, propósito y organización, motivación)** | * El docente saluda y hace la oración para iniciar la sesión. * Luego presento las normas de convivencia. * Presentación del tema: "Hoy vamos a trabajar en la elaboración de una pirámide de argumentos ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales que afectan el ambiente y los derechos humanos". * **PROBLEMATIZACIÓN** * Plantear la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Cuáles son las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales que más afectan al ambiente y a los derechos humanos en nuestro país? * Permitir a los estudiantes expresar sus opiniones e ideas sobre el tema. * **PROPÓSITO:** * Explicar que el propósito principal es que los estudiantes sean capaces de identificar y argumentar las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales que afectan el ambiente y los derechos humanos. * Mencionar que también se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, análisis crítico y argumentación. * **MOTIVACIÓN:** * Mostrar imágenes o vídeos que ilustran diferentes prácticas económicas y financieras ilícitas e informales. * Plantear preguntas relacionadas con las imágenes o vídeos, como: **¿Cuáles son las consecuencias de estas prácticas? ¿Qué opinan sobre estas prácticas y su impacto en el ambiente y los derechos humanos?** * Fomentar la participación de los estudiantes, animándonos a compartir sus opiniones y reflexiones. * **SABERES PREVIOS:** * Realizar preguntas a los estudiantes sobre sus conocimientos previos en relación con el tema, como: ¿Qué saben sobre las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales que afectan el ambiente y los derechos humanos? ¿Pueden mencionar ejemplos? * Permitir que los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias. * Registro de las respuestas en una pizarra o papelógrafo. * **SENTIDO Y UTILIDAD DE LO QUE VAN A APRENDER:** * El docente plantea la siguiente pregunta para fomentar la reflexión y participación de los estudiantes: ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido el día de hoy? * Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre el sentido y la utilidad de lo que van a aprender. | * Pregunta desafiante. * Lluvia de ideas. * Explicación verbal y visual. * Estrategia: Se reproducirá un video. * Reflexión y análisis | * Pizarra para registrar las respuestas de los estudiantes. * Presentación de diapositivas * Proyector. * Recursos audiovisuales. * Documentos y material de trabajo. * Recursos visuales como fotografías o imágenes relacionadas con el tema. |  |
| **DESARROLLO**  (Procesos didácticos de área) | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: PROBLEMATIZACIÓN:**   * **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** * Presentó la situación problemática: El personaje principal de nuestra historia es Ana, una estudiante de 16 años que está preocupada por las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales que afectan el ambiente y los derechos humanos en su comunidad. Ella quiere conocer más sobre este tema y tomar acciones para crear conciencia en su entorno. * **Actividad principal:** * Dividió a los estudiantes en grupos pequeños y les entregó una ficha de trabajo con cuatro preguntas relacionadas con el tema. * **¿Qué prácticas económicas y financieras ilícitas e informales conocen que afecten el ambiente y los derechos humanos?** * **¿Cuáles son las consecuencias de estas prácticas en la sociedad?** * **¿Cómo podrían crear conciencia sobre este tema en su comunidad?** * **¿Qué argumentos utilizaría para persuadir a las personas a tomar acciones?** * Los estudiantes discuten las preguntas en sus grupos y completan la ficha de trabajo con sus respuestas. * **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** * Cada grupo presenta sus respuestas al resto de la clase y se inicia una discusión en conjunto sobre las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales y sus consecuencias. * **TOMA DE DECISIONES:** * Comparto una presentación de PowerPoint que resume los principales conceptos y argumentos relacionados con el tema. * Sobre lo aprendido en la sesión y cómo podemos aplicar este conocimiento en nuestras vidas diarias. Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma oral o escribiendo en sus cuadernos. (5 minutos) * Finalmente, les asignó una tarea donde deberán investigar y elegir una práctica económica o financiera ilícita o informal que afecte el ambiente y los derechos humanos, y elaborar una pirámide de argumentos en contra de dicha práctica. * Esta tarea deberá ser entregada en la próxima sesión. | * Pregunta desafiante. * Presentación de un caso o situación desafiante que invite a la reflexión y al intercambio de ideas en grupo. * Discusión guiada. | * Pizarra o papelógrafo para registrar las respuestas de los estudiantes. * Materiales: Hojas de trabajo, tarjetas o elementos para organizar la información. * Fichas de trabajo * Fuentes sobre el tema a trabajar (artículos de noticias, informes científicos, gráficos, videos, etc.) * Papel y lápices para los estudiantes * Pizarra o proyector para la presentación de las fuentes y las conclusiones de los grupos. |  |
| CIERRE  (Evaluación. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje) | * Para comenzar, repasemos brevemente los conceptos clave que hemos abordado hoy. **¿Alguno de ustedes puede darme un resumen de las ideas más importantes que hemos discutido?** (Invitó a los estudiantes a compartir sus ideas y aclarar cualquier confusión o inexactitud si es necesario). * Ahora, les pido que realicen una autoevaluación individual de su aprendizaje. Cada uno de ustedes tiene una hoja de evaluación en la que deberán reflexionar sobre lo que han comprendido y las habilidades que han desarrollado durante esta sesión de aprendizaje. Por favor, tomen un momento para completar esta evaluación de manera honesta y reflexiva. * Una vez que hayan terminado la autoevaluación, nos reuniremos en grupos pequeños para discutir y compartir nuestras respuestas. Tomaremos unos minutos para escuchar las opiniones de cada uno y analizar los puntos en los que estemos de acuerdo o en desacuerdo. A medida que trabajamos en equipo, es importante que seamos respetuosos y constructivos en nuestras conversaciones. * Finalmente, para concluir esta fase de cierre, me gustaría destacar lo bien que han trabajado durante esta sesión de aprendizaje. Han demostrado un gran compromiso y participación activa en la discusión. Recuerden que estos temas son relevantes para su vida cotidiana y que su capacidad para argumentar de manera sólida y fundamentada es fundamental para construir un futuro mejor. | * Evaluación formativa. * Discusión guiada. * Metacognición * Auto reflexión | * Listas de verificación o instrumentos de evaluación adecuados. * Pizarra o papelógrafo para registrar las reflexiones de los estudiantes. |  |



**-----------------------------------------------------------**

**Víctor Hugo Astopilco Calderón**

**DOCENTE DEL AREA I.E. “NSR”**

**ANEXO: PIRAMIDE DE ARGUMENTOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **CRITERIOS** | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **PRODUCTO/PIRAMIDE DE ARGUMENTOS** | | | | | |
| 1.**Legalidad y Cumplimiento Normativo:** Evaluar la conformidad con leyes y regulaciones, respetando marcos legales ambientales y de derechos humanos. | | 2.**Sostenibilidad Ambiental:** Examinar impactos ambientales, priorizando prácticas sostenibles. | | 3. **Respeto a los Derechos Humanos:** Analizar el impacto en derechos fundamentales, promoviendo su respeto. | |
| **1** |  | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |