

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:1
"PRESUPUESTAMOS EL INGRESO FAMILIAR"

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: José María Arguedas

Área: Matemática

Grado y Sección: 1ºA

Cantidad de estudiantes: 33

Fecha: 30/9/2024

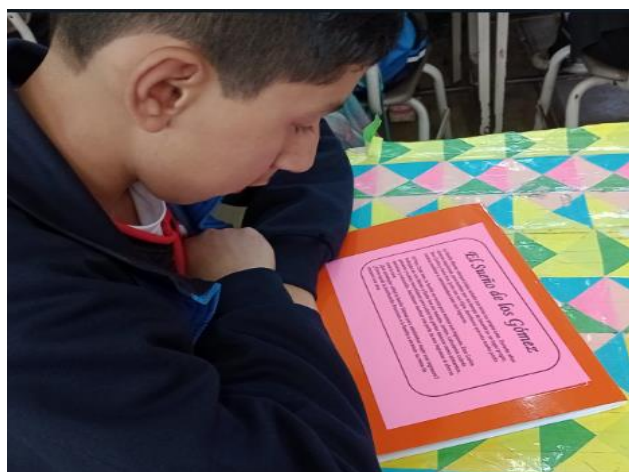
Docente: Ana Marlene Ramos Rodríguez

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	El estudiante elabora un presupuesto familiar considerando los ingresos para el logro de sus metas, empleando estrategias y procedimiento de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de las situaciones planteadas	Elabora una hoja de cálculo de Ingresos en la familia	Identifica correctamente los ingresos familiares. Elabora un presupuesto considerando sus ingresos. Aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración de su presupuesto familiar real. Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales, enteros y expresiones decimales

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del
INICIO de la
SESIÓN

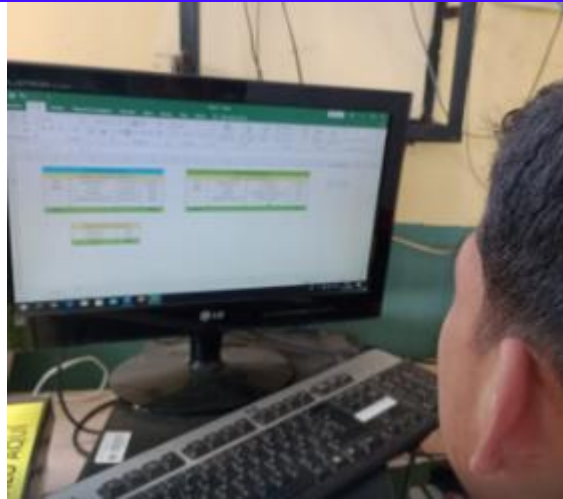


Reflexión:

Al compartir la lectura de la familia Gómez, se identificaron con sus vivencias, muchos estudiantes viven en condiciones de alquiler de sus viviendas, pero al hablar sobre los ingresos, las opiniones se redujeron a los sueldos, lo que permitió generar mas preguntas reflexivas sobre que otros ingresos podían ellos generar para cumplir con nuestras metas y sueños. Al salir a la pizarra y pegar sus tarjetas meta plan, eran coincidentes las respuestas, por ello se tuvo que generar otros tipos de ingresos que incrementar a la economía familiar y tuve que compartir con ellos un VIDEO YOUTUBE

Fotografías del
DESARROLLO
de la SESIÓN





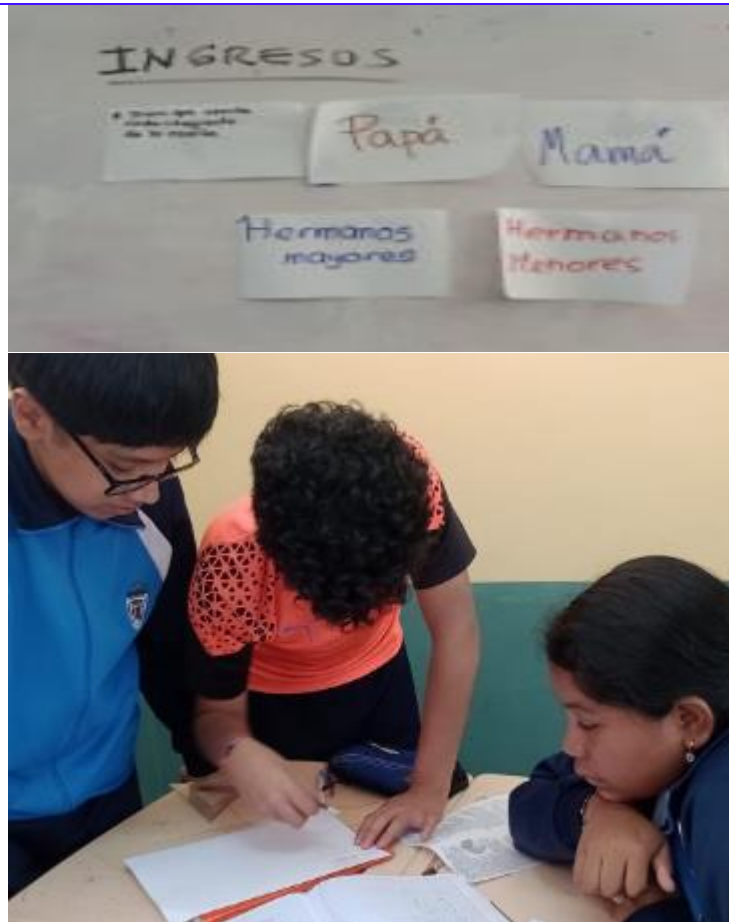
Reflexión:

Los estudiantes en equipos analizaron el caso 1 diferenciaron los ingresos percibidos por sus padres ya que son de carácter fijo o variables.

Se sintieron muy emocionados al resolver las situaciones propuestas y lo más importante reflexionaron sobre las ¿estrategias que utilizó la familia Gómez para administrar los ingresos?

Luego ellos a través de la hoja de cálculo, plasmaron los ingresos de cada integrante de su familia, consideraron que es una herramienta rápida y ordenada.

Fotografías del
CIERRE de la
SESIÓN



Reflexión: Esta sesión permitió a los estudiantes comprender la importancia de gestionar adecuadamente los ingresos para alcanzar sus metas financieras, demandas y sueños, se familiarizaron con la Situación problemática, afianzaron las estrategias de cálculo para resolver las situaciones propuestas y un equipo tuvo dificultades en el proceso de resolución de la Actividad 4.



Ministerio
de Educación

Dirección Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local



ESCUELA
de la
CONFIANZA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD: 7

NÚMERO DE SESIÓN

1

"PRESUPUESTAMOS EL INGRESO FAMILIAR"

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.	7081	DURACIÓN	1 semana
AREA	MATEMATICA	FECHA	30 /09/2024
GRADO Y SECCIÓN	1º A-B-	DOCENTE	Ana Marlene Ramos Rodriguez
TITULO DE LA UNIDAD	"DESARROLLAMOS LA AUTONOMIA PARA GESTIONAR EL AHORRO PERSONAL Y FAMILIAR"		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:.

III. PROPOSITO DE LA SESION...					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	El estudiante elabora un presupuesto familiar considerando los ingresos para el logro de sus metas, empleando estrategias y procedimiento de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de las situaciones planteadas	Números Enteros Decimales Operaciones.	Elabora una hoja de cálculo de Ingresos en la familia	Identifica correctamente los ingresos familiares.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.				Elabora un presupuesto considerando sus ingresos.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				Aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración de su presupuesto familiar real.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones				Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales, enteros y expresiones decimales
COMPETENCIA TRANSVERSAL			CAPACIDADES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR TIC			- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES	
Orientación al bien común		Justicia y solidaridad		Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de elaborar un presupuesto personal y familiar.	
Enfoque de derechos		Responsabilidad		Docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo	

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. 7081 José María Arguedas Altamirano los estudiantes de primer grado de secundaria tienen las edades de 12 a 14 años, ellos presentan dificultades para gestionar responsablemente el ahorro personal y familiar de manera autónoma reflejando un desconocimiento y práctica de la cultura del ahorro que dificulta el uso responsable del dinero

Reto:

Frente a esta problemática planteamos el siguiente reto:

¿Qué estrategias o acciones podemos plantear para incentivar el ahorro y la inversión que nos permita mejorar la economía familiar? ¿Cómo el presupuesto familiar influye en el ahorro?



III SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a todos los estudiantes se les recuerda los "Acuerdos de Convivencia" y les invita a reflexionar sobre sus resultados de la semana anterior, el compromiso de mejora en sus aprendizajes, sus deberes. Así como el uso adecuado del gel, papel toalla además brinda las recomendaciones a los estudiantes con respecto al desplazamiento ante cualquier eventualidad como un movimiento sísmico. La docente informa que esta semana iniciamos con la competencia Resuelve problemas de Cantidad, el título de la VII Unidad DESARROLLAMOS LA AUTONOMIA PARA GESTIONAR EL AHORRO PERSONAL Y FAMILIAR da a conocer el campo temático y el tiempo a desarrollar las actividades propuestas y como serán evaluados MOTIVACIÓN: Se inicia con una lluvia de ideas sobre los ingresos que aportan los miembros de su familia en un mes, el tipo de trabajo que tienen sus padres, son dependientes o independientes Se les pregunta: ¿Te gustaría saber cómo organizarte económicamente para poder alcanzar tus objetivos o metas? ¿Qué creen que es un presupuesto? ¿Para qué sirve? Se escucha sus respuestas y anota en la pizarra PROBLEMATIZACION: Se plantea una pregunta clave: ¿Cómo puede una familia organizar sus ingresos para lograr ahorrar para una meta específica, como unas vacaciones en familia? Se presenta el propósito de la sesión: hoy elaboraremos un presupuesto familiar considerando los ingresos para el logro de nuestras metas empleando las operaciones con números enteros Asimismo, se manifiesta que para alcanzar el propósito previsto se requiere de la disposición por aprender y trabajo en equipo	Plumones. Pizarra tarjetas Cuaderno lápiz Fotocopia de la situación propuesta	10
	Se solicita a un estudiante, lea la siguiente lectura: El Sueño de los Gómez La familia Gómez siempre había soñado con tener su propia casa. Durante años vivieron alquilando, pero sentían que era tiempo de invertir en un lugar propio. Don Carlos y Doña Ana, junto con sus hijos, decidieron que este sueño podía hacerse realidad si administraban bien sus ingresos. El Plan: Cada mes, la familia se reunía para revisar sus ingresos. Don Carlos trabajaba en una fábrica y Doña Ana era maestra. Juntos, calcularon cuánto ganaban y cuánto necesitaban para cubrir los gastos básicos como alimentos, servicios y educación. Decidieron destinar una parte de sus ingresos al ahorro para la casa. Se realiza las siguientes preguntas para reflexionar después de leer la historia de la familia Gómez: ¡Bien chicos ! ¿Qué estrategias utilizó la familia Gómez para administrar mejor sus ingresos? ¿Cómo ayudó la planificación financiera a la familia a alcanzar su meta de comprar una casa? ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?		
PROCESO	Actividad 1: Introducción a los conceptos de ingreso fijos o variables y distintas fuentes de ingresos (salarios, rentas, etc.). Se le entrega a los equipos, la siguiente situación Problemática (CASO1) Caso 1. ¿Son todos los ingresos iguales? Analiza las situaciones y reflexiona con tus compañeros. 1. Una profesora en una escuela, un doctor en un hospital o una secretaria en una oficina son trabajadores DEPENDIENTES y el ingreso que reciben cada fin de mes, llamado sueldo, es normalmente el mismo. En estos casos, decimos que perciben ingresos FIJOS. En cambio, las personas que trabajan en un negocio propio (por ejemplo, una costurera o un taxista) son trabajadores INDEPENDIENTES, cuyos ingresos nunca son los mismos, pues dependen de los requerimientos diarios que tengan por sus productos o servicios. Por esta razón, decimos que sus ingresos son VARIABLES. Veamos el caso del doctor Zavala, quien trabaja en dos lugares: un hospital, donde recibe un sueldo fijo, y su consultorio privado por las tardes, donde sus ingresos son variables. Él es muy organizado y registra mensualmente todos sus ingresos, como podemos observar en el cuadro adjunto. En él incluye las gratificaciones que recibe en julio y diciembre.		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local



ESCUELA de la CONFIANZA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INGRESOS	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET
HOSPITAL	3068	3068	3068	3068	3068	3068	6136	3068	3068
CONSULTORIO PRIVADO	2000	1800	1900	2000	2000	1500	2000	2000	1700
TOTAL									

¿Por qué crees que el doctor Zavala no registra gratificaciones en los ingresos de su consultorio privado? ¿Cuál fue el ingreso mes a mes?

Actividad 2: Ejemplo práctico de cómo calcular el ingreso mensual total de una familia con datos ficticios.

Supongamos que la familia Pérez tiene los siguientes ingresos:

Salario de Don Carlos: S/2000 mensuales

Salario de Doña Rosa: S/1500 mensuales

Ingresos por alquiler de una propiedad: S/500 mensuales

Ingresos extra por trabajos ocasionales: S/300 mensuales

¿Cuál es el ingreso total de la Familia Pérez?

Actividad 3: Elaborar un presupuesto familiar detallado con los ingresos identificados, asignando montos específicos a distintas categorías de gasto.

Cuando hablamos de ingreso familiar, nos referimos a lo que reciben todos los miembros responsables de la familia, independientemente de su condición de trabajadores dependientes o independientes y de lo fijo o variable de sus ingresos. Llevar un control de estos ingresos es de vital importancia, pues los gastos de la familia deberán ser afrontados con los recursos de este fondo. **Construye un cuadro de ingreso familiar.**

INGRESOS	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET

Actividad 4: Discusión en grupos sobre estrategias para aumentar los ingresos (trabajos adicionales, inversiones, etc.) y cómo estas estrategias impactan en el presupuesto.

Lee la siguiente situación y observa el cuadro que se presenta. Luego elabora un cuadro similar con tus ingresos.

Santiago tiene 15 años y está en tercero de Secundaria. Él recibe una propina de S/. 80 con la que debe cubrir sus pasajes diarios al colegio y sus actividades de recreación. Los meses que su mamá recibe gratificaciones, le duplica la propina. Santiago sabe inglés y trabaja atendiendo en una Bodega de don Pablo, quien le paga S/.20 por ayudarlo los sábados por la tarde. Santiago suele ir a la Bodega trabajar solo dos veces al mes, desde abril hasta diciembre.

INGRESOS	Ene ro	F	M	A	M	J	J				
PROPINA											
BODEGA											
TOTAL											

¿Cuál fue el ingreso total de Santiago? ¿Por qué fue fácil el cálculo de sus ingresos?

Cada equipo presenta la tabla de Ingresos y expone

¡Bien chicos !

Sin embargo, dependiendo de tus habilidades, podrías encontrar una manera adicional de generar ingresos, de Octubre a Diciembre. Te invito ¡Hacerlo Tu!



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local



ESCUELA
de la
CONFIANZA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"