

ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: RECONOCEMOS EL PAPEL DE LOS AGENTES ECONÓMICOS

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa:

Área: Ciencias Sociales:

Grado y Sección: 2D

Cantidad de estudiantes: 30

Fecha: 19/10/2024

Docente: Maricel Surichaqui Aguilar

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Identifica el rol que asume los agentes económicos consumidores y productores dentro de la sociedad a través del análisis de casos.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	Desempeños precisados
<ul style="list-style-type: none">• Gestiona responsablemente los recursos económicos	Reconocer los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a la toma de decisiones económicas en la sociedad.
Evidencia y/o producto	Análisis de casos sobre la toma de decisión de los agentes económicos en el consumo de bienes y servicios.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desempeños
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA <ul style="list-style-type: none">• Establece metas de aprendizaje alcanzable y medible.• Define las estrategias que empleará para lograr las metas.	<ul style="list-style-type: none">• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en para lograr el bien común y cuidado del medioambiente.

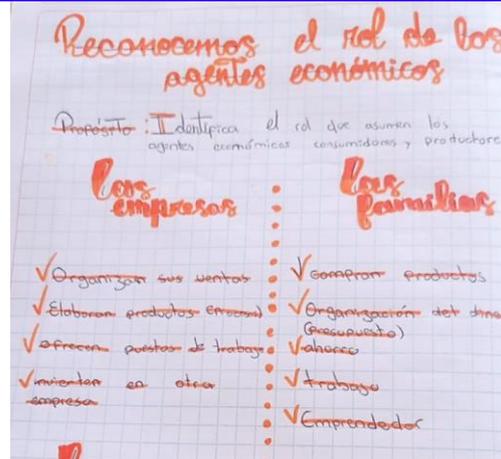
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	TIEMPO
La docente saluda cordialmente, se presenta y da la bienvenida a los estudiantes. Plantea los acuerdos convivencia con la participación de los estudiantes para el adecuado desarrollo de la sesión de aprendizaje. Para ello la profesora formula la siguiente: ¿Qué acuerdos de convivencia creen que nos ayudará para poder desarrollar nuestra clase? Los estudiantes presentan posibles respuestas que serán apuntados en clase. Problematización	15 minutos

<p>Observa detenidamente las imágenes de la pizarra (Anexo 1) y relaciona el rol que asumen los personajes de cada una de ellas, para reconocer aquellas acciones que realizan cada uno de ellos, para ello responde a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ¿Quiénes son los protagonistas en cada imagen? Explica. → ¿Cuáles son las acciones que realizan cada uno de los personajes? <p>Reflexionamos sobre las descripciones con la siguiente pregunta: → ¿Por qué las familias deben tomar decisiones responsables al momento de consumir un producto?</p> <p>- Por ello el día de hoy, vamos a “<i>Identifica el rol que asume los agentes económicos consumidores y productores dentro de la sociedad.</i>” Utilizamos información para poder explicar los roles de los agentes económicos dentro de la sociedad.</p> <p>Lee atentamente los criterios de evaluación colocados en la pizarra y analiza cada uno de los criterios (los estudiantes recibirán una ficha de criterios de evaluación).</p>	<p>Ficha de trabajo (Anexo 01)</p> <p>Imágenes (Anexo 2)</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>ACOMPAÑAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa detenidamente las imágenes que se encuentran en la pizarra y lee los enunciados que se encuentran alrededor de la pizarra. (Anexo 2) - Reconoce que enunciado pertenece a cada imagen, según la información que nos brinda sobre el rol o función que realizan las familias y las empresas dentro de la sociedad y la economía, con el apoyo de una ficha de información titulada “¿Cómo reconocemos a los agentes económicos?” (Anexo 3). <p>TRABAJO GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa detenidamente las imágenes que se encuentran en la pizarra, para que el estudiante reconozca las diferencias que existen entre los distintos productos y servicios presentados y los agrupan de acuerdo con su criterio de clasificación. (Anexo 4) - Elabora un listado de bienes y servicios priorizando aquellos que son indispensables o no, pero a la vez identificando para que se usan y cuales son escasos dentro de la sociedad, considerando ello explica cada uno de ellos. <ul style="list-style-type: none"> → Para ello elaboramos un cuadro de doble entrada. → Reconocemos aquellos bienes y servicios que podemos reconocer en el hogar. - A partir de ello responde ¿Crees que todas las personas necesitan los mismos recursos? ¿Por qué? ¿Cuál es el recurso que está limitado en la situación anterior? ¿Por qué? <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la ficha de trabajo (Anexo 5) para analizar casos sobre la toma de decisiones de los agentes económicos dentro del mercado, tomando en cuenta los bienes y servicios de su elección, para ello analiza cada uno de los casos presentados. <ul style="list-style-type: none"> → Reconoce los agentes económicos que participan en el caso → Identifica las decisiones que toman los agentes para consumir un bien o un servicio. → Explica el rol que asumen los agentes económicos cuando interactúan en el mercado. 	<p>100 minutos</p> <p>Imágenes (Anexo 3)</p> <p>Ficha de trabajo (Anexo 4)</p>
<p>CIERRE</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>La docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>15 minutos</p>
<p>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Plumones • Pizarra • Limpiatipo 	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica Regular • Programa Curricular de Educación Secundaria 	
<p>INSTRUMENTO</p>	
<p>Lista de cotejo</p>	

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

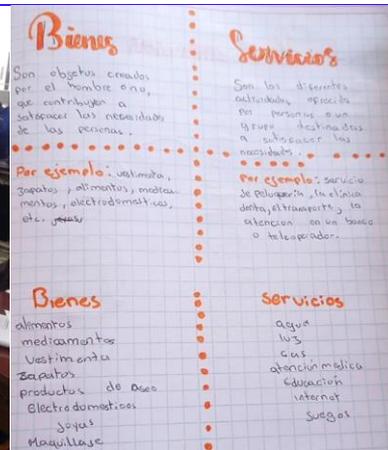
Se comparte a los estudiantes las imágenes en la pizarra, se les brinda un tiempo determinado para su observación y se cuestiona lo siguiente:

- ¿Quiénes son los protagonistas en cada imagen?
- ¿Cuáles son las acciones que realizan cada uno de los personajes?
- ¿Cómo actúan los protagonistas cuando toman una decisión económica?

Luego los estudiantes reflexionan sobre las descripciones con la siguiente pregunta: ¿Por qué las familias deben tomar decisiones responsables al momento de consumir un producto?

***No se pudo compartir la foto de la pizarra por un tema de tiempo, al momento de ejecutar la sesión.**

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



Reflexión:

Los estudiantes observan detenidamente las imágenes que se encuentran en la pizarra, para que el estudiante reconozca las diferencias que existen entre los distintos productos y servicios presentados y los agrupan de acuerdo con su criterio de clasificación. (Anexo 4)

Elabora un listado de bienes y servicios priorizando aquellos que son indispensables o no, pero a la vez identificando para que se usan y cuales son escasos dentro de la sociedad, considerando ello explica cada uno de ellos.

El desarrollo de las actividades lo realizan con el apoyo de la ficha de información sobre los agentes económicos y los bienes/servicios.

Fotografías del CIERRE de la SESIÓN

AGENTES ECONÓMICOS VS TOMA DE DECISIONES

A partir de lo trabajado desarrollo el siguiente cuadro de toma de decisiones.

	¿Qué decisiones tomó nuestra familia?	¿Cómo afectaron a las familias esas decisiones?
Ante el alza de los precios	- Comprar menos productos que no son esenciales - Optar por marcas más económicas	- La necesidad de ajustar el presupuesto - Relación de la familia
Ante el desempleo o la disminución de ingresos (dinero) en casa.	- Buscar empleo adicional o temporal - Emprendes pequeños negocios - Vender bienes que no necesitan	- Afecta a la calidad de vida de la familia - estrés por no encontrar un ingreso fluido.

Se debe atender a cada caso, identifica que agente económico participa y como interactúa en la situación o problemática.

La empresa Tornillo ha tomado la decisión de sacar al mercado un nuevo producto de aceites, pero a menor precio, ha buscado diversas formas de recursos para elaborar su insumo y poder ofrecer dicho producto a un precio por debajo del promedio, y competir con otras marcas de aceites.

Agente económico: la empresa Tornillo

¿Qué decisiones toman los agentes económicos?
Sacar al mercado un nuevo producto de aceites.

2. El precio del kilo de huevo ha sobrepasado los \$/8.00, con esta situación las familias deben tomar la decisión de consumir la misma cantidad de siempre o disminuir el consumo del mismo producto, evaluando si es indispensable el consumo de un kilo de huevo.
Agente económico: Las Familias

¿Qué decisiones toman los agentes económicos?
deben tomar la decisión de consumir la misma cantidad de siempre o disminuir el mismo consumo del producto.

3. La familia de Hana tiene una repostería, ante el alza de precios del huevo, la harina, el aceite y otros insumos; se han visto en la necesidad de disminuir la cantidad de dulces o postres a ofrecer, también han decidido aumentar el precio de algunos dulces.
Agente económico: La familia Repostería

¿Qué decisiones toman los agentes económicos?
han decidido no hacer muchos postres y dulces y subir el precio

Reflexión:

Los estudiantes al finalizar desarrollan una la ficha de trabajo (Anexo 5) para analizar casos sobre la toma de decisiones de los agentes económicos dentro del mercado, tomando en cuenta los bienes y servicios de su elección, para ello analiza cada uno de los casos presentados.

- Reconoce los agentes económicos que participan en el caso
- Identifica las decisiones que toman los agentes para consumir un bien o un servicio.
- Explica el rol que asumen los agentes económicos cuando interactúan en el mercado.

Los casos son los mas cercanos a su realidad para reconocer aquellas características en su vida cotidiana.