

PRÁCTICA PEDAGÓGICA N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Comprendemos la importancia del estudio de la economía”

1. DATOS GENERALES:

Institución Educativa: IE N° 162 San José Obrero

Área: Ciencias Sociales

Grado y Sección: 2°E

Cantidad de estudiantes: 28

Fecha: 22/05/24

Docente: Saavedra Ramírez Mario Iván

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:



SESIÓN DE APRENDIZAJE “COMPRENDEMOS LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA”

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	IE 162 San José Obrero	GRADO	2°	SECCIÓN	E
ÁREA	Ciencias Sociales	BIMESTRE	II	DURACIÓN	2 horas
DOCENTE	Saavedra Ramírez Mario Iván	UNIDAD	III	FECHA	22/05/24

PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	PROPÓSITO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-Toma decisiones económicas y financieras. -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica la importancia del estudio de la economía, tomando en cuenta que los recursos económicos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos responsablemente.	Explica la importancia del estudio de la economía, para satisfacer adecuadamente nuestras necesidades, proponiendo acciones para el cuidado de nuestros recursos económicos.	. Comprende y explica la importancia del estudio de la Economía a través del desarrollo de las preguntas planteadas. . Propone acciones para cuidar nuestros recursos económicos.	Los estudiantes elaboran en su cuaderno un acróstico con la palabra ECONOMÍA

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Derecho 	- Conciencia de derecho: Conocen y defienden sus derechos. Respetan los derechos de los demás. - Libertad y responsabilidad: Se desenvuelven de manera libre y autónoma. Enfrentan nuevos retos con responsabilidad. - Diálogo y concertación: Defienden sus puntos de vista con respeto y empatía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic. 	- Gestiona información en entornos virtuales.	Recopila información de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares y resume dicha información.
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	- Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva y constante.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
NICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la sesión de aprendizaje saludando cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida motivándolos a seguir con la construcción de sus aprendizajes. • Se establecen junto con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan trabajar en un clima favorable. • Damos a conocer la situación problemática: La pandemia de la Covid 19 aunada con la inestabilidad política que vivió nuestro país ha generado una crisis económica, la cual vemos en el aumento del precio de algunos productos de primera necesidad, el desempleo y la pobreza. En este sentido, ¿Cómo crees que podemos superar los problemas económicos que vivimos?, Si el Perú es un país diverso y con muchos recursos naturales, ¿Por qué crees que aún no hemos logrado el pleno desarrollo? • Los estudiantes anotan la definición de la palabra “Economía” (según su percepción), para ello se le da 1 minuto. Se pide a los estudiantes compartir sus definiciones. • Luego se les muestra el recuadro con palabras claves en economía y se procede a preguntar: ¿Crees que estas palabras guarden relación con la palabra “Economía” ?, ¿Por qué?, ¿Has considerado algunas de estas palabras en tu definición?, ¿Por qué crees que es importante el estudio de la economía? • Se recoge toda la información posible y se clarifica el tema con la participación de los estudiantes. 	CRT Proyector Multimedia PC USB Word Imágenes	15 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: Explica la importancia del estudio de la economía, para satisfacer adecuadamente nuestras necesidades, proponiendo acciones para el cuidado de nuestros recursos económicos. • Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje y su utilidad en la vida cotidiana. • Damos a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un video, el cual observan con mucha atención, para luego emitir sus opiniones. https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E&ab_channel=BancoCentraldelUruguay • Se muestra una ficha informativa en el proyector multimedia y la práctica, la cual se lee y analiza con la participación activa de los estudiantes. <p style="text-align: center;"><u>ECONOMÍA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos - Bienes y servicios - Economía sostenible - Macro y microeconomía <ul style="list-style-type: none"> • Para consolidar el tema se propone la siguiente actividad: • Los estudiantes, se juntan en pares y responden a las preguntas planteadas: <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Cómo percibías la economía antes y como la percibes ahora? ☺ ¿Por qué es importante el estudio de la Economía? ☺ Elabora un listado de acciones que realizarían para cuidar nuestros recursos. ☺ ¿Cómo podemos hacer uso responsable de los recursos económicos? ☺ ¿Qué les propondrías a nuestros gobernantes para propiciar una Economía sostenible? ☺ Elabora un acróstico con la palabra “ECONOMÍA” • El docente se desplaza por toda el aula, para verificar alguna duda o dificultad y poder ayudar a sus estudiantes, verifica los avances de su trabajo y retroalimenta para la adecuación de sus aprendizajes. • Se les recuerda a los estudiantes la importancia de realizar un buen trabajo con sus compañeras y compañeros por un objetivo común. 	CRT Proyector Multimedia Video PC USB Word Ficha informativa Ficha práctica	55 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes socializar sus respuestas a través de la técnica del rompecabezas. • Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello se utilizara la lista de cotejo. • El docente brinda las orientaciones finales, se establecen las conclusiones con la participación activa de los estudiantes. <p>Metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí respecto a la Economía? 2. ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? 3. ¿Qué dificultades surgieron durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? 4. ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido en mi vida cotidiana? <p>Asimismo, el docente finaliza la actividad, felicita a todas y todos sus estudiantes por el trabajo realizado y agradece la atención brindada.</p> <p>Actividad de extensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo ayudar a mi familia a tomar decisiones económicas responsables? 	Ficha práctica Cuaderno	20 min.

BIBLIOGRAFÍA :

❖ PARA EL DOCENTE

- ✚ Ministerio de Educación. Manual para el docente del libro de Ciencias Sociales de Educación Secundaria 2°. Grupo Editorial Santillana.
- ✚ www.tuamawta.com/2020/02/20/programacion-curricular-anual-n-secundaria-ciencias-sociales
- ✚ www.materialesdeldocente.com/2019/04/cuaderno-de-trabajo-de-historia.html

❖ PARA EL ESTUDIANTE

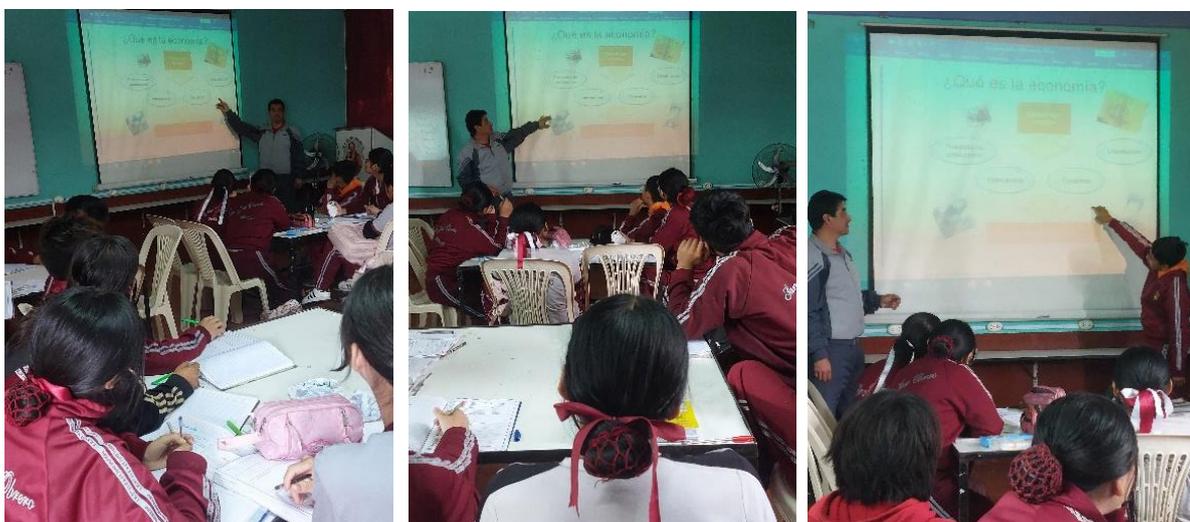
- ✚ Ministerio de Educación. Libro del estudiante de Ciencias Sociales de Educación Secundaria 2°. Grupo Editorial Santillana.
- ✚ Textos varios de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
- ✚ www.historiaperuana.pe/ / www.historiauniversal.pe/ / Websites de consulta

OBSERVACIONES :

SAAVEDRA RAMIREZ MARIO I.
DOCENTE

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

Después de saludar afectuosamente a mis estudiantes y establecer las normas de convivencia, ellos se sienten muy motivados y participan activamente recuperando sus saberes previos en un clima de respeto y confianza. Emiten sus opiniones, pero a la vez hacen saber sus dudas y ganas de aprender. El docente aprovecha para generar el conflicto cognitivo y plantearles retos, los cuales al finalizar la sesión de clase y con el desarrollo de las actividades propuestas se van resolviendo. Después de dar a conocer el tema, se explica brevemente con la participación de ellos también. A continuación, se da a conocer el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



Reflexión:

Al presentar el video y las diapositivas mediante el proyector, los estudiantes dialogan y desarrollan la ficha de trabajo que servirá como evidencia de aprendizaje.

El docente recorre los grupos de trabajo verificando el avance de su ficha y a la vez retroalimentado acerca de la importancia de la economía en nuestras vidas.

Los estudiantes manifestaron sus dudas referente a que, si ellos hacen economía diariamente, algunos de ellos manifestaron que son agentes económicos porque consumen bienes y servicios a diario.

Se reforzó diciéndoles que administren de la mejor manera posible el dinero que ingresa en el hogar y se incentiva para que ahorren y no malgasten su dinero.

Fotografías del CIERRE de la SESIÓN



Reflexión:

Se hace una breve retroalimentación acerca de la importancia de la economía en la vida diaria de las personas y las familias. Los estudiantes proponen acciones para cuidar sus recursos económicos.

Se presenta la ficha de trabajo para casa o extensión, donde los estudiantes socializan sus ideas con ayuda del docente, orientándolos para establecer las conclusiones finales.

También se dieron las indicaciones para la elaboración del acróstico con la palabra Economía en donde van a utilizar palabras de la ficha dada y de la clase desarrollada.

Reflexionamos acerca del tema en cuestión y realizamos la metacognición con la participación activa de los estudiantes.

El docente agradece y felicita a los estudiantes por el trabajo realizado y la atención brindada.