

I.E. 40009 SAN MARTIN DE PORRES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS GENERALES:

I.E.:	40009 SAN MARTIN DE PORRES	GRADO:	5º B-C- D-E
ÁREA:	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	Del 23– 27 de octubre
DOCENTE:	Susy Bustamante Montes	DURACIÓN:	135 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Los derechos del consumidor”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: *Qué lograré en esta sesión*

COMPETENCIA ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	METAS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Construye su identidad	● Reflexiona y argumenta éticamente	. Analiza situaciones cotidianas para identificar los valores presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos para defender los derechos del consumidor con principios éticos.	Conoce los derechos del consumidor en diversas situaciones de su vida cotidiana lo que le permite tomar decisiones responsables e informadas.	*Educación para la ciudadanía Los estudiantes participan en actividades con igualdad, respeto y la integridad de todos.	Elabora un álbum temático sobre los derechos del consumidor.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA				

IV. ANTES DE LA SESIÓN: <i>¿Qué es imprescindible hacer antes?</i> ¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES?
- Prever la organización adecuada de los grupos para un trabajo fluido y el cumplimiento de la normas. Tener un resumen de las normas. (imágenes, etc.).

V. SECUENCIA DE LA SESIÓN: *¿Qué acciones se deben desarrollar para el logro de propósitos?*

			PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
MOTIVACIÓN	RETORALIMIENTOS	INICIO	Motivación	El docente inicia la sesión saludando cordialmente a todos los estudiantes, recordando las normas de convivencia, los objetivos del área y el proyecto de este bimestre , después les solicita a los estudiantes que visualicen la imagen, indicando que después se realizará preguntas en grupo, por lo que, entre sus integrantes tienen que ayudarse a identificar que se presenta en las imágenes. (04 min)	25'
			Saberes Previos	El docente con ayuda de la imagen , realiza las siguientes preguntas: ¿A que hace referencia la imagen? ¿Cuáles son los derechos del consumidor? ¿Por qué es importante conocer estos derechos? Después de las respuestas se felicita con aplausos a todos los estudiantes (15 min)	
			Conflicto Cognitivo	A continuación, el docente realiza la siguiente pregunta para reflexionar ¿Has vivido una situación en la que como comprador te has visto afectado? (02 min)	
		PROCESOS	Construcción	El docente en base a las respuestas de los estudiantes explica que primero vamos a leer una situación problemática en donde ellos a través de conocimientos previos, intuición y sentido común van ir dando soluciones al caso presentado en el ppt. Luego vamos ir escribiendo sus respuestas en el ppt con sus respuestas. Segundo vamos ir analizando cada uno de los derechos que tiene el consumidor presentando los conceptos y luego las preguntas en su ficha	90'

O N	N	O		<i>para que les permitan responder y brindarles orientaciones en caso se requiera.</i> <i>. Se solicita a los estudiantes, responder a la pregunta: ¿Cómo describirían una situación donde se ve afectado el derecho del consumidor: derecho a la reparación o reposición de un producto? Menciona 1 ejemplo</i> <i>Por último, los estudiantes van a elaborar un álbum temático sobre los derechos del consumidor. (30 min).</i>	
			Aplicación	<i>A continuación, el docente lee y anota las intervenciones de los estudiantes para que puedan desarrollar su diagrama en forma conjunta y después grupal. El docente monitorea los grupos y a los estudiantes (mínimo 20'), dando en lo posible una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. (20 min).</i>	
			Transferencia	<i>El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué ideas planteadas al inicio de la sesión fueron las correctas según tus respuestas? (05 min)</i>	
		S A L I D A	Evaluación	<i>La evaluación se realizará de forma permanente, a través de las preguntas y el trabajo de los grupos.</i>	20'
			Meta cognición	<i>Los alumnos responden a las siguientes preguntas ¿Qué han aprendido? ¿Cuál ha sido el contenido que más llamó tu atención? ¿Cómo puedes utilizar lo aprendido en tu vida diaria? ¿Crees que es importante lo que aprendiste?</i>	
			Actividad de Extensión	<i>Se pide a los estudiantes que elaboren unas conclusiones sobre el tema aprendido.</i>	

***Rúbrica 1: InAcEPA / Rúbrica 2: PrRCPC / Rúbrica 3: EvPAR / Rúbrica 4: PrAmRP / Rúbrica 5: RgP+CE**

VI. ANEXOS: *¿Qué recursos y materiales se usarán en la sesión?*

Ficha de trabajo. Imágenes

Cuaderno

Lapicero