**ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES**

|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO FAMILIAR** |

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES:** |

**Institución educativa: 1049 Juana Alarco de Dammert**

**Área: Matemática Grado y Sección: 1er año Secundaria A, B y C**

**Cantidad de estudiantes: 23 Fecha: 20 de agosto del 2024**

**Docente: Yolanda Luz Sarmiento Ravelo**

|  |
| --- |
| 1. **PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:** |

### CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias** | **Resuelve problemas de Cantidad**  **Capacidades:**   * Traduce cantidades a expresiones numéricas * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
| **Desempeño** | * Establece y plantea relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones con fracciones, números decimales y porcentuales al elaborar su presupuesto familiar propuesto. * Expresa, representa e interpreta su comprensión de las operacionescon fracciones, números decimales y porcentuales utilizadas en supresupuesto familiar propuesto. |
| **Evidencia de Aprendizaje** | * Encuesta a sus padres de los ingresos que tienen y los pagos que realizan. |
| **Criterios de Evaluación** | * Identifica los elementos del presupuesto * Expresa ideas con coherencia y ética tomando en cuenta el bien común |

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

* + - 1. **Inicio**

**1.1 Plantear una situación problemática**

Texto

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Frente a ello se plantea las siguientes preguntas:

* ¿Cómo podría la familia de Renato comprarse un televisor nuevo?
* ¿Qué ventajas y/o desventajas le traería a la familia está compra?
* ¿Cómo realizar su sistema de ahorro y contribuir al mejoramiento de la economía familiar?

**1.2 Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común**

Los estudiantes con pares responden las preguntas planteadas:

* ¿Cómo podría la familia de Renato comprarse un televisor nuevo?
* ¿Qué ventajas y/o desventajas le traería a la familia está compra?
* ¿Cómo realizar su sistema de ahorro y contribuir al mejoramiento de la economía familiar?

Se recogen las respuestas de los estudiantes y se colocan en la pizarra.

* + - 1. **Desarrollo**

**2.1 Descubrir las relaciones disciplinares**

Se plantea la siguiente actividad:

* Se solicita a los estudiantes que piensen en ejemplos de ingresos y gastos

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejemplos** | |
| **INGRESOS**  **¿Cómo ingresa mensualmente el dinero en casa?** | **GASTOS**  **¿En qué se gasta mensualmente el dinero en casa?** |
|  |  |

Se presenta a los estudiantes algunas preguntas con la intención de brindarles orientación.

* ¿Cuáles son los gastos necesarios para todas las familias?
* ¿Quiénes aportan los ingresos mensuales en casa?
* ¿De qué otra manera tu familia genera dinero mensualmente?
* ¿Qué gastos serían los más importantes?
* ¿qué otros gastos no lo son y por qué gastamos en eso?

Brinde un espacio para que los estudiantes compartan sus respuestas en una plenaria

**2.2 Sistematizar el nuevo conocimiento**

Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada en ppt. (Anexo 1)

Se plantea a los estudiantes la siguiente **Casuística**

Renato es un joven que cursa el 1er año de educación secundaria, el hermano menor de la familia. Está muy preocupado con una situación de casa, el televisor se malogró. Siendo su único entretenimiento, deciden revisar su presupuesto familiar para tomar la decisión de comprarse uno nuevo.

Identifica lo siguiente:

Su padre tiene un sueldo mensual de S/1500 y su madre un sueldo mensual de S/1200, siendo los únicos ingresos de la familia. Mensualmente, los padres de Renato realizan ciertos pagos:

Préstamo al banco: S/154.00

Sservicios básicos: S/. 140.00

Alquiler de casa: : S/. 1 000.00

Alimentos: S/. 800.00

Universidad del hermano mayor: S/. 550.00

Los estudiantes en grupo completan la siguiente tabla:

|  |  |
| --- | --- |
| **INGRESOS**  **¿Cómo ingresa mensualmente el dinero en casa?** | **GASTOS**  **¿En qué se gasta mensualmente el dinero en casa?** |
|  |  |

Responden en grupo:

* ¿Cuánto es el saldo?
* ¿Cuánto podría ahorrar mensualmente?
* ¿Podrá la familia comprar un televisor?
* ¿Cuántos meses debería ahorrar la familia para lograr su meta?

Se socializa en plenaria

* 1. **Aplicar a nuevas situaciones**

En equipo elaboran una encuesta para saber los gastos e ingresos en sus hogares

# Cierre

* + - 1. **Cierre**

**Discutir y argumentar los resultados**

* En grupos, dialogan brevemente y responden a la pregunta ¿Cuáles son las ventajas de utilizar un presupuesto?

|  |
| --- |
| 1. **EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  En la sesión denominada “**:** Elaboramos Nuestro Presupuesto Familiar”, desarrollada con el 1er año C del nivel secundaria, del turno tarde, formé equipos, al comienzo noté a los estudiantes un tanto inquietos, y algunos estaban haciendo otro curso, por ello les recordé las normas de convivencia, ellos se corrigieron y aproveché para presentar el propósito de la sesión y distribuir la Ficha de actividades con el apoyo de dos estudiantes. La presentación de la Situación Problemática se realizó con la participación de los estudiantes, uno apoyó leyendo en voz alta, los demás compañeros siguieron la lectura de forma silenciosa, en este momento se pudo percibir un incremento del interés de los estudiantes. Luego se les repartió unas hojas de colores para que escriban sus respuestas, en este momento los estudiantes, estaban muy interesados en compartir sus respuestas y las pegaron en la pizarra, y las comentaron con sus compañeros. Me dí cuenta que la mayoría de ellos se habían identificado con la situación problemática y que les interesaba mucho opinar sobre cómo se gasta el dinero en sus hogares.  Esta estrategia fue importante porque logró conectar a los estudiantes con experiencias propias de sus hogares y sus saberes previos, impulsando en ellos la búsqueda de mayor información financiera. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** | **-**   |  |  | | --- | --- | | **INGRESOS**  **¿Cómo ingresa mensualmente el dinero en casa?** | **GASTOS**  **¿En qué se gasta mensualmente el dinero en casa?** | |  |  | |
| **Reflexión:**  Para el desarrollo de la sesión los estudiantes completan el cuadro de ingresos y gastos de su familia, de cada uno de los integrantes del grupo ¿Cómo ingresa mensualmente el dinero en tu hogar? y ¿En qué se gasta mensualmente el dinero en casa? En su mayoría lo completaron rápidamente, pero también hubo algunos estudiantes que tenían algo de dificultades en precisar como ingresaba el dinero en sus hogares, entonces conversé un poco con ellos y logramos completar.  Los estudiantes iniciaron la lectura de la parte teórica informativa, a cada grupo le correspondía leer y comentar una parte de la lectura, así como también dar ejemplos. Luego les mostré una casuística para que elaboren un presupuesto familiar y ver los ingresos y gastos de la familia de Renato, donde surgieron algunas preguntas y fueron respondidas por los mismos estudiantes.  Los estudiantes desarrollaron la actividad con gran entusiasmo, y hacían consultas para despejar dudas, se pudo evidenciar que para ellos era un reto poder terminar de elaborar un presupuesto organizando los gastos de acuerdo a categorías: servicios, alimentación, educación, Movilidad, etc. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Finalmente redactaron una encuesta para preguntar a sus familias sobre sus ingresos y gastos, induciendo a los estudiantes que conversen con su familia por que es importante valorar el ahorro que se puede hacer en diferentes formas dentro del hogar, al realizar un presupuesto familiar.  Las diferentes estrategias y recursos de la sesión permitieron que los estudiantes se dieran cuenta que ellos desde temprana edad pueden ser más responsables con sus propios gastos y valorar el esfuerzo de sus padres, de esta forma la educación financiera en la escuela les ayuda a tomar mejores decisiones desde la adolescencia. | |

**Anexo 1**

**NOS INFORMAMOS**

### Diagrama Descripción generada automáticamente





