**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2**

**TÍTULO: *“ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO PERSONAL CONSIDERANDO***

***NUESTROS PROYECTOS”***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales | **FECHA** | Del 21 al 25 17 de octubre |
| GRADO/SECC | 3ro | DURACIÓN | 160 minutos |
| **BIMESTRE** | **IV** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS** | •Comprende las relaciones entre los elementos del sistema  económico y financiero.  •Toma decisiones económicas y financieras. | Reformula su presupuesto personal considerando además de sus necesidades, ingresos y egresos, incorporar un Proyecto de viaje de Promoción que le permita ahorrar o invertir para cumplir con esta meta. | | Presupuesto personal 2 | Lista de cotejo |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Define metas de aprendizaje.  Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Organiza sus actividades educativas para alcanzar sus metas en el tiempo previsto | | Presenta en la fecha establecida sus productos  Participa en clase de manera activa y respetando las ideas de las demás | Lista de cotejo |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | **Valor** | **Actitud o acciones observables** | | |
| **BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | Damos la bienvenida a las estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia, seleccionando el acuerdo a cumplir durante la sesión según el título que anoto en la pizarra.  A continuación, se presenta el video: G1-EBR-U1S1S-El presupuesto personal  <https://www.youtube.com/watch?v=WAdKwdoTjXY&t=5s>  Según lo observado en el video ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto personal? ¿Qué diferencias encuentras entre ingresos y gastos? ¿En qué medida establecer la diferencia entre ingresos y gastos nos permitirá elaborar de manera adecuada un presupuesto personal?  **Presentación de la sesión:** “Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestros proyectos”  **Propósito de aprendizaje:**  Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar.  **Producto:** Analiza y realiza ajustes necesarios a su Presupuesto personal y verifica si cubre sus necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión | Pizarra  Plumones | 20 min |
| **Para problematizar o generar el conflicto cognitivo de las estudiantes se plantea el siguiente caso:**  La docente conforma a continuación grupos de trabajo para desarrollar el siguiente caso:  Caso 2: ¿Cómo mejorar nuestros recursos?  Analiza la situación y reflexiona con tus compañeros. ■ Mario recibe de sus padres una propina semanal de S/.20. Todas las semanas, él gasta S/.5 en pasajes al colegio. Tres veces por semana, se toma una gaseosa que cuesta S/.1. Los viernes, después de las clases, disfruta dos horas de videojuegos con sus amigos, donde paga S/.5. Los domingos va al cine del barrio y gasta S/.6. Veamos cuáles son sus ingresos y sus gastos de cada semana: |
| **DESARROLLO** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **INGRESOS** | **S/.** | **GASTOS** | **S/.** | | Propina | 20.00 | Pasajes | 5.00 | |  |  | Gaseosas | 3.00 | |  |  | Video juego | 5.00 | |  |  | Cine | 6.00 | | Total | 20.00 | Total | 19.00 |  |  | | --- | | Ingresos – Gastos = 20 – 19 = 1. |   Cada semana ahorra S/. 1. Pero Mario quiere comprarse una bicicleta de segunda mano. Su primo Ernesto le quiere vender la suya a S/. 150. Eso es algo que desea tener pronto, pero con S/. 1 a la semana parece imposible. Para aumentar sus ingresos, como es muy bueno en Matemática, consigue reunir a un grupo de compañeros que le pagarán entre todos S/. 15 por una clase semanal durante siete semanas, el tiempo que les falta para los exámenes finales.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **INGRESOS** | **S/.** | **GASTOS** | **S/.** | | Propina | 20.00 | Pasajes | 5.00 | | Clases | 35.00 | Gaseosas | 3.00 | |  |  | Video juego | 5.00 | |  |  | Cine | 6.00 | | Total | 55.00 | Total | 19.00 |  |  | | --- | | Ingresos – Gastos = 35 – 19 = 16 |   Ahora podrá ahorrar S/. 16 semanales. Tendría que pasarse 10 semanas ahorrando. Pero sus compañeros lo van a contratar solo por siete semanas. No le va a alcanzar. ¿Qué puede hacer? Aumentar sus ingresos, por ejemplo, dando más clases, o reducir sus gastos. Esto último parece más sencillo: si no toma gaseosas, ahorra S/. 3, y con una hora menos de videojuegos los viernes, ahorra S/. 2,50. En total, son S/. 5,50 más cada semana. Entonces, si antes ahorraba S/. 16, ahora puede ahorrar S/. 21,50. En las siete semanas que lo van a contratar, podrá ahorrar 7 x S/. 21,50 = S/. 150,50 (lo que le alcanzará para comprar la bicicleta). Si no hubiera hecho su presupuesto, no hubiera sido posible. Mario alcanzará su meta personal, tener su bicicleta, gracias a ordenar sus cuentas.  ¿Cómo el presupuesto le permitirá a Mario ahorrar para comprar la bicicleta?  ¿De quién crees que depende principalmente el éxito de un presupuesto?  A continuación, la docente solicita a los estudiantes elaborar su Proyecto de viaje de Promoción simulando que tienen para planificar en base a una proforma que ofrece una agencia de viajes el costo de un viaje de Promoción a un lugar turístico del Perú. Ellos escogerán el lugar. Para ello la docente les orienta algunas páginas web de Agencias de viaje que ofrecen este servicio turístico a Promociones de colegio. Una vez que determinaron cuanto les correspondería ahorrar o invertir para dicho viaje dentro de dos años, replantearan su presupuesto incorporando mensualmente el monto establecido.  Se establece el tiempo para que los grupos reformulen su presupuesto y luego en plenaria comparten sus Presupuesto 2. La docente estará atenta a cualquier duda o pregunta de las estudiantes. Desplazándose constantemente por el aula. Se socializan las respuestas y la docente retroalimenta de manera asertiva enfatizando la importancia del ahorro e inversión, destacando nuevamente la importancia de cumplir con cualquier proyecto a través de la elaboración de un presupuesto personal. | Pizarra  Plumones  Reloj para el control del tiempo | 40 min  40 min  40 min |
| **CIERRE** | En grupos dialogan brevemente y establecen conclusiones. la docente vuelve a retroalimentar de manera asertiva las respuestas emitidas por cada grupo y felicita el trabajo realizado.  Las estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión y responden a las preguntas*:*   * *Analiza el presupuesto reformulado y comenta ¿Se puede observar qué se está haciendo para hacer más eficientes los ingresos? Comenta.* * ¿Qué aprendí sobre establecer objetivos a través del ahorro e inversión al incorporarlo en mi presupuesto? * *¿Cómo aprendí a reformular un presupuesto en base a una meta o proyecto? ¿Qué dificultades tuve para aprender?* *¿Cómo las resolví?* * *. ¿Cuál es la importancia de anticipar el ahorro e inversión de manera responsable para cumplir con un proyecto?* ***(Meta cognición)*** | Pizarra  Plumones  Meta cognición | 20 min |
| ***Tarea de extensión****:*  *A continuación, Elaboran un presupuesto 3 en base a su presupuesto 1 estableciendo como meta ahorrar para comprar el regalo de intercambio navideño para su amiga secreta.* |