

**UNIDAD N°05 / SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS GENERALES** | | | |
| **1.ÁREA** | Ciencias Sociales | **2.GRADO/SECCIONES** | 4to A-B-C-D-E-F |
| **3.DURACIÓN** | 4 horas | **4.FECHA** | del 26 al 30 de agosto |
| **5. DOCENTES** | Silvia Aquino | | |

|  |
| --- |
| 1. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** |
| **La importancia de la familia y la empresa como agentes económicos en la economía** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **PROPÓSITO DE SESIÓN** |
| **COMPETENCIA/ capacidades.**  **Gestiona responsablemente los recursos económicos:**   * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. * Toma decisiones económicas y financieras | Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio. | Explica la importancia de los roles que cumplen los agentes económicos (familia y empresa) en la economía |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV.ENFOQUE TRANSVERSAL** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | Usa de manera responsable los materiales del aula y se preocupa por su preservación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V.EJE INSTITUCIONAL**  **PEDAGOGÍA DE JESUS** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| MARIANA Y  EVANGELIZADORA | Cuida y conserva los diferentes ambientes de la casa común (La creación de Dios). |

|  |
| --- |
| **VI. SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **INICIO** |
| **La docente se presenta ante las estudiantes del aula con el saludo presentino:**  **“TODO PARA DIOS, TODO POR SU SANTO AMOR”**    **Motivación**  La docente presenta el siguiente caso: leen y dialogan con las estudiantes ¿Cuál es la importancia del rol de las familias como agentes económicos?   |  | | --- | | Julia vive con sus padres en la localidad de Comas, en nuestro distrito. Su papá se dedica a arreglar moto taxis, medio de transporte urbano muy común en nuestro distrito. Todo el mundo lo conoce y apenas tienen un problema lo llaman a él. No gana mucho, a veces falta el dinero, pero gracias al trabajo de su padre, los moto taxistas pueden salir a trabajar seguros; y los usuarios como madres que van al mercado, estudiantes, etc pueden viajar seguros. El trabajo de su papá es importante porque permite que otros puedan también trabajar o disfrutar de bienes y servicios. |   **Exploración:**  **L**as estudiantes dialogan con relación a las siguientes interrogantes   * ¿Por qué es importante el trabajo que realiza el padre de JULIA? * ¿Crees que hay errores en el uso de los recursos económicos, en el caso presentado? ¿Cuál será? * ¿Qué significa que la familia sea un agente económico? Ejemplifica. * ¿Crees que todas las familias cumplen adecuadamente su rol económico? ¿Por qué? * ¿Qué deben hacer las familias para cumplir con eficiencia su rol como agentes económicos?     **Problematización**   * ¿Será cierto que los agentes económicos son la base de la economía de un país? Si-No ¿por qué?   La docente presenta **el título de la sesión y los criterios de evaluación**:   * Reconoce el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos. * Describe mediante un caso los roles de la familia y empresa como agentes económicos * Analiza la importancia del rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos. |
| **DESARROLLO:** |
| * Enseguida la docente forma los equipos de trabajo para completar el siguiente esquema, para ello eligen un bien y un servicio, describen para que lo usan y cómo lo adquirieron.     Bienes  ¿Para que lo uso?  ¿Como hacen para adquirirlo?  Servicios  ¿Para que lo uso?  ¿Como hacen para adquirirlo?   * Luego las estudiantes presentan sus respuestas en el aula. * Enseguida las docentes conjuntamente con las estudiantes leen y sumillan en una ficha acerca de los roles agentes económicos de la familia y la empresa mencionando sus ingresos – egresos. * Luego las estudiantes responden por grupos; ¿Cuál es la principal función de las familias como agentes económicos? , ¿Cuál es la principal función de las empresas como agentes económicos? , ¿Por qué es importante conocer sobre los agentes económicos? , ¿Cuál es la diferencia entre los ingresos y los gastos de las familias y las empresas? * En equipos **ejemplifican sobre los roles que cumple, la empresa y la familia** en la economía, para luego ser expuesto en el aula. * La docente acompaña a los grupos atendiendo sus necesidades pedagógicas. * Las estudiantes en equipos de trabajo elaboran un esquema sobre los roles que cumple la empresa y la familia en la economía, para ello utilizan imágenes, noticias o testimonios (producto de su investigación) para luego ser expuesto en el aula. * Luego en grupos con un caso planteado se presenta una problemática de una familia como agente económico que no puedo cumplir su rol, completan el **siguiente esquema** (describen el caso, la causas - consecuencias y las decisiones tomadas para resolver el problema). Para hacer el caso deben considerar las siguientes preguntas ¿Cuáles eran los ingresos de la familia? Explica. ¿Cuáles eran los egresos de la familia? ¿Cuál crees que era el problema de la familia? ¿Cómo pudieron sobresalir como familia de la situación problemática? y mencionar las decisiones tomadas. ¿Por qué es importante conocer el papel que cumplimos como agentes económicos?  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Descripción del caso: | | | | Causas | Efectos | Toma de decisiones económicas responsable | |  |  |  |  * La docente acompaña a los grupos aportando a sus necesidades pedagógicas. * Las estudiantes comparten los esquemas en el aula tipo museo. |
| **CIERRE:** |
| * Para finalizar expresan dos conclusiones sobre la importancia de los roles de los agentes económicos de la familia y la empresa en nuestra economía.   Meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?  En casa comentan en familia, cuál es la importancia de su rol como agente económico. |

|  |
| --- |
| **VII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR** |
| **Por el Docente:**  Material de educación financiera,  Diapositivas del docente |
| **Por el Estudiante:**  hoja de ruta del aprendizaje  ficha de trabajo |

|  |
| --- |
| **VIII. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa) /CRITERIOS/INSTRUMENTO** |
| **Lista de cotejo** |

**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI | NO | COMO MEJORAR |
| Reconoce el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos subrayando una lectura. |  |  |  |
| Describe mediante un caso los roles de la familia y empresa como agentes económicos |  |  |  |
| Analiza la importancia del rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos. en casos propuestos |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA** | | |
| Criterios de evaluación | SI | NO - como mejorar |
| Organiza su tiempo y recursos para el desarrollo de su aprendizaje. |  |  |
| Reconoce la pertinencia de sus acciones en el logro de los aprendizajes. |  |  |
| Se plantea metas de aprendizaje y se esfuerza por desarrollarlas. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES** | | |
| Criterios de evaluación | SI | NO - como mejorar |
| Interactúa en la plataforma de un navegador y páginas web o en la plataforma de la IE el sieweb. |  |  |
| Clasifica información de las fuentes proporcionadas en un navegador y páginas web o en la plataforma de la IE el sieweb. |  |  |
| Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente, en el sieweb. |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del INICIO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  La actividad propuesta, centrada en el caso de una familia que se sustenta con los ingresos de un mototaxista, ha revelado un aspecto fundamental en este proceso de aprendizaje de la economía: la necesidad de profundizar en la comprensión de los conceptos y sus aplicaciones prácticas.  Si bien mis estudiantes lograron identificar correctamente que la familia en cuestión es un agente económico, es evidente que aún existe una brecha en la diferenciación de funciones específicas que definen a la familia y la empresa en este rol. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  La actividad realizada ha demostrado ser un punto de partida muy prometedor para que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de los conceptos económicos y su aplicación en la vida cotidiana. El hecho de que hayan logrado identificar las causas y consecuencias de un problema económico específico, así como proponer alternativas de solución, indica que están desarrollando habilidades de análisis y resolución de problemas.  Sin embargo, es evidente que aún hay aspectos en los que se puede profundizar. La tendencia de los estudiantes a centrarse en las consecuencias inmediatas de las decisiones económicas, en lugar de considerar los efectos a largo plazo, Esto sugiere que es necesario trabajar de manera más explícita en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y la toma de decisiones a largo plazo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fotografías del CIERRE de la SESIÓN** |  |
| **Reflexión:**  Luego del redondeos de las ideas fuerzas acerca de sus trabajos de las estudiantes ha sido muy gratificante observar cómo las estudiantes han logrado conectar los conceptos económicos aprendidos en clase con situaciones reales de su vida cotidiana. Al identificar las funciones de la familia y la empresa a través de ejemplos concretos, han demostrado una comprensión profunda de estos conceptos fundamentales.  Asimismo, el hecho de que hayan podido analizar el caso planteado y proponer soluciones como el ahorro y el mantenimiento de las máquinas, indica que están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esto es especialmente relevante cuando se trata de tomar decisiones económicas responsables, ya que implica evaluar las diferentes alternativas y sus consecuencias a largo plazo | |