

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Grado: Primero de Secundaria**  
**Área: Historia, Geografía y Economía**

**Número de  
sesión**

**1/2**

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Por qué es importante la Educación Financiera?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                               | CAPACIDADES                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos" | Gestiona los recursos de manera responsable | <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.</li><li>• Propone maneras de vivir económicamente responsables.</li><li>• Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.</li></ul> |

|                         |               |                                                                                                                |
|-------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad blanda</b> | Perseverancia | Valora el esfuerzo para el logro de un resultado.<br>Muestra disposición para culminar las tareas que emprende |
|-------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA HORA (90 minutos)

#### I. Inicio (15 minutos)

El docente pide a los alumnos hacer un círculo. Formado el grupo se les pide que cierren los ojos, que respiren profundamente y sientan el aire llenando todo su cuerpo. Pedirles que se imaginen cuando tengan 18 o 20 años, cuando ya sean grandes. Se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué están haciendo?
- ¿Dónde están estudiando o trabajando?
- ¿Tienen un negocio familiar?
- ¿Cómo está su casa, ha mejorado?

Luego, realizar preguntas específicas para identificar metas:

- ¿Qué cosas han logrado para ellos?
- ¿Qué cosas ha logrado su familia?
- ¿Qué cosas nuevas o diferentes hay en sus casas (puede ser una ampliación, nuevos electrodomésticos)?



Animarlos a identificar cómo se sienten al haber logrado todo eso, y después de un momento, invitarlos a abrir los ojos.

Reflexión: Preguntar cómo se sintieron con el ejercicio y pedirles que compartan con su compañero más cercano algunos de los logros identificados.

## II. Desarrollo (70 minutos)

Invitarlos a sentarse en mesas donde están los materiales disponibles. Pedirles que se dibujen ellos con sus familias y todas las metas que han logrado.

Una vez finalizado el dibujo pedirles que compartan con el compañero más cercano sus dibujos y los logros que han alcanzado ellos y sus familias.

El docente estará acompañando a cada pareja al momento que comparten sus dibujos e ira anotando de manera resumida los logros personales y familiares que los alumnos han ido compartiendo.

Colocará de manera escrita y consolidada en un papelógrafo frente al aula, con letra imprenta los logros identificados por los alumnos en sus diálogos en parejas. Y, les leerá cada uno de estos, al finalizar la lectura les hará la siguiente pregunta:



***“¿Qué cosas necesitaron ustedes y sus familias para lograr todas estas metas?”***

El docente abrirá la participación individual y el diálogo alrededor de esta pregunta e ira anotando, de manera resumida y consolidada, todas las cosas que necesitaron tener para lograr sus metas personales y familiares. Una vez finalizada la lista, se las leerá y se pondrán a un lado las ideas que tengan relación con aspectos financieros: dinero, ahorro, préstamos, entre otros.



El docente agrupa en una nube todas aquellas ideas que tengan que ver con lo financiero. Haciéndoles ver la importancia que ha tenido en el logro de sus metas personales y familiares el contar con recursos económicos, con el dinero disponible. Finalizada la breve exposición del docente, éste les pedirá que desarrollen la siguiente pregunta: ***“¿qué tan importante ha sido el dinero para lograr sus metas personales y familiares?”***. El docente anotara en una hoja las ideas fuerza compartidas entre las parejas acerca de lo importante que ha sido para ellos contar con el dinero necesario para alcanzar sus metas (esta información será usada en la siguiente sesión).



## I. Cierre (5 minutos)

El docente hace una reflexión grupal acerca de la importancia de la identificación de metas o sueños y de cómo podemos hacer para alcanzarlas.

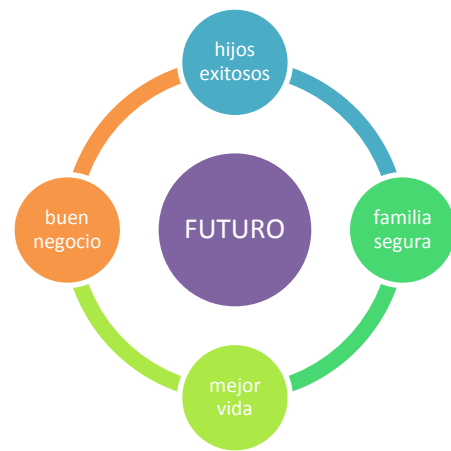


## I. Inicio (15 minutos)

El docente colocara en la pared frente a los alumnos todos los dibujos de los alumnos sobre sus familias y los logros alcanzados (clase anterior) y, les pedirá que se acerquen de manera ordenada y pausada a observar cada uno de ellos. Luego les pedirá que tomen asiento.

## II. Desarrollo (70 minutos)

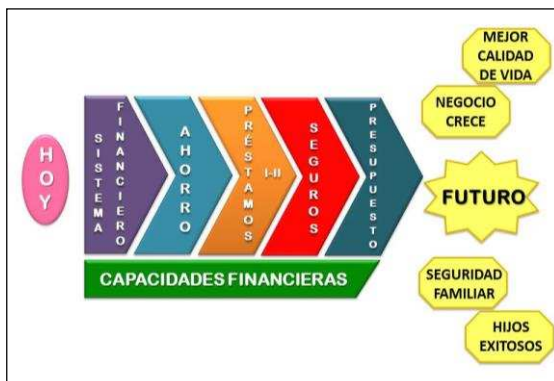
El docente previamente a iniciar la sesión ha colocado al costado de los dibujos de los alumnos y sus familias, la palabra **FUTURO** y alrededor de ella, las palabras: **hijos exitosos, familia segura, mejor vida, buen negocio**. Y, les pedirá a los alumnos que observen estas ideas e invitara a que encuentren una relación entre estas ideas y sus dibujos. Abrirá la participación de los alumnos acerca de las relaciones encontradas. Una vez finalizada la intervención oral de los alumnos, el docente hará un resumen de las mismas.



### “El Rompecabezas”

(Previamente a la clase el docente en un formato grande tamaño cartulina de color colocara en cada una de ellas con letra grande imprenta, con tinta negra (plumón grueso), los siguientes conceptos: AHORRO (cartulina celeste), PRESUPUESTOS (cartulina azul), PRÉSTAMOS (cartulina naranja) SEGUROS (cartulina roja) y, SISTEMA FINANCIERO (cartulina violeta). Y, después cortara cada cartulina con el concepto a su interior en 10 pedazos en formas variadas, haciendo de cada concepto trazado en la cartulina, un rompecabezas).

Finalizado el resumen por parte del docente, éste les entregara una pieza de rompecabezas a cada alumno diciéndoles que les está entregando una parte de una palabra que entre todos tienen que llegar a completar: “Alumnos les he dado a cada uno de ustedes una pieza incompleta de una palabra, ahora les voy a pedir que busquen a los compañeros que tienen las mismas piezas de color y armen el rompecabezas”.



Una vez agrupados por cada concepto el docente les pedirá a los alumnos que conversen en sus pequeños grupos y hagan una lluvia de ideas acerca de ellos.

Finalizado el dialogo en grupos el docente hará un resumen de las ideas fuerza vertidas en cada grupo acerca de los conceptos, agregando una breve información acerca de cada uno de ellos. Y, posteriormente, les mostrara la siguiente imagen donde se ha integrado la ideas trabajadas al inicio de clases con estas últimas:

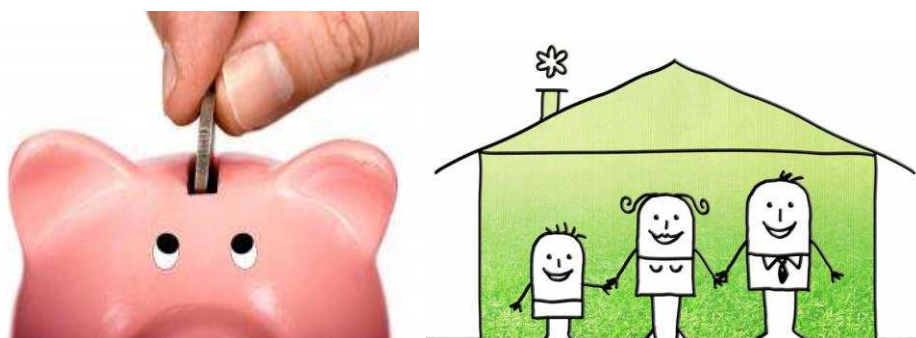
1. Sistema Financiero
2. Ahorro

3. Créditos
4. Seguros
5. Presupuesto

Y, les hará una breve explicación sobre la importancia de contar con estas capacidades financieras para lograr el futuro que desean.

### III. Cierre (5 minutos)

El cierre puede ser que el docente coloque 02 imágenes en la pizarra con la figura de una familia feliz al interior de una casa donde se evocaría el concepto de inversión y una imagen de una persona ahorrando en un “chanchito” donde se evocaría el concepto de meta de ahorro para lograrlo.



### TAREA A TRABAJAR EN CASA

Compartir estas últimas imágenes con los padres de familia, para que ellos compartan sus ideas, sueños y metas y cómo está implicada la familia.

### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Visualizaciones de los conceptos
- Rompecabezas
- Papelografos
- Crayolas, lápices de colores.
- Papel bulky

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Grado: Segundo de Secundaria**  
**Área: Historia, Geografía y Economía**

Número de sesión

1/2

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Por qué es importante la Educación Financiera?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                              | CAPACIDADES                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Gestiona los recursos de manera responsable | <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.</li><li>• Propone maneras de vivir económicamente responsables.</li><li>• Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.</li></ul> |

|                  |                      |                                                                                                               |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidad blanda | Perseverancia        | Valora el esfuerzo para el logro de un resultado.                                                             |
|                  | Trabajo colaborativo | Muestra disposición para culminar las tareas que emprende<br>Respeta las opiniones y busca acuerdos grupales. |

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA HORA (90 minutos)

#### IV. Inicio (15 minutos)

El docente pide a los alumnos hacer un círculo. Formado el grupo se les pide que cierren los ojos, que respiren profundamente y sientan el aire llenando todo su cuerpo. Pedirles que se imaginen en el año 2025. Ayudarlos a imaginarse a ellos y/o a sus familias en el 2025 con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué estarán haciendo?
- ¿Habrá terminado estudios?
- ¿Cómo estará su negocio?
- ¿Cómo estará su casa?
- Entre otras

Luego, realizar preguntas específicas para identificar metas:

- ¿Qué cosas se imaginan que han logrado a nivel familiar/personal el 2025, que siempre quisieron hacer/lograr?



- ¿Qué cosas nuevas o diferentes hay en sus casas (puede ser una ampliación, nuevos electrodomésticos)?
- ¿Qué cosas han logrado a nivel personal?
- Entre otras

Animarlos a identificar cómo se sienten al haber logrado todo eso, y después de un momento, invitarlos a abrir los ojos.

Reflexión: Preguntar cómo se sintieron con el ejercicio y pedirles que compartan algunos de los logros identificados (no todos tienen que compartir).

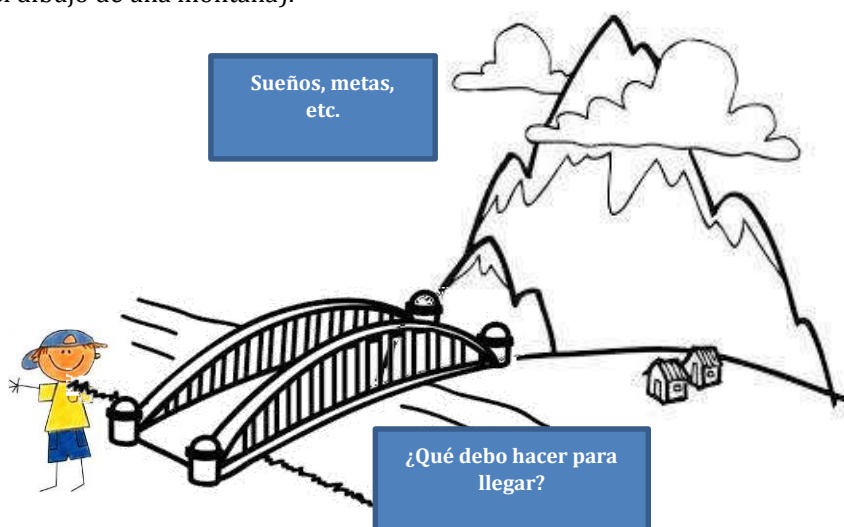
## V. Desarrollo (70 minutos)

Invitarlos a sentarse en mesas donde están los materiales disponibles. Pedirles que escriban los logros que imaginaron en las tarjetas circulares pequeñas (una idea por tarjeta).

Entregar a cada alumno un papelógrafo, orientarlos a colocarlo de manera horizontal y realizar un dibujo de ellos mismos al lado izquierdo y que coloquen al lado derecho todos los círculos con las ideas identificadas en el primer ejercicio (encima del dibujo de una montaña).

Explicar que encima de los círculos (montaña) pongan 2015 y encima de ellos 2015. Señalar que estos sueños son metas-cosas que queremos lograr.

Y, ahora, ¿cómo llegamos a la montaña que tiene nuestras metas? Dibujar un puente que una el dibujo de ellos mismo con la montaña. En ese puente colocar tarjetas rectangulares pequeñas (una idea por tarjeta), de acciones o situaciones que deben de generar para llegar ahí:



- ¿Qué necesito tener o hacer para lograr mis metas?

Reflexión-10': Pedir que compartan algunas cosas que necesitan para lograr las metas e ir anotándolas en un papelógrafo, tratando de agruparlas por familias de ideas: educación, mucho esfuerzo etc.

Cuando alguien mencione dinero o ahorrar o préstamo, preguntar si alguien más anotó eso. Preguntar, ¿cuántos necesitan dinero para lograr alguna de las metas que identificaron? Señalar que el dinero es importante porque nos ayuda a lograr algunos de nuestros sueños. Resumir las respuestas que han dado mencionando que son importantes todas, pero que ahora nos concentraremos en lo financiero.

Preguntar y anotar las respuestas en un papelógrafo: ¿Cómo podemos obtener el dinero que nos ayude a lograr nuestras metas? (ejemplo ahorro, préstamos hipotecario, préstamo de estudios, beca, invirtiendo en el negocio, etc.)

## VI. Cierre (5 minutos)

El docente hace una reflexión grupal acerca de la importancia de la identificación de metas o sueños y de cómo podemos hacer para alcanzarlas ahora.

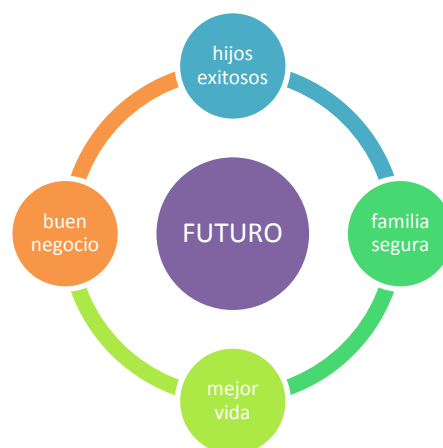
Número de sesión: 2/2  
SEGUNDA HORA (90 minutos)

#### IV. Inicio (15 minutos)

El docente coloca en la pared frente a los alumnos la imagen en papelógrafo ya lograda en la sesión pasada. Coloca la montaña (metas) con las ideas desarrolladas en las tarjetas círculos adheridas al costado de la imagen. Igualmente, las ideas desarrolladas en las tarjetas rectángulos (acciones) adheridas al costado del puente y, finalmente, la imagen del niño actualmente. Hace un repaso centrándose en las acciones a realizar (tarjetas rectángulo) y focalizando las acciones de carácter financiero: dinero, ahorro, préstamos, etc.

#### V. Desarrollo (70 minutos)

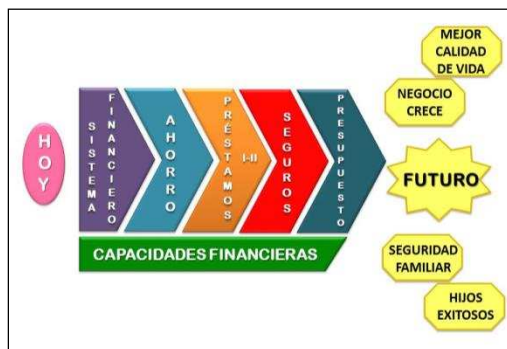
El docente previamente a iniciar la sesión ha colocado frente a la clase la palabra **FUTURO** y alrededor de ella, las palabras: **hijos exitosos, familia segura, mejor vida, buen negocio**. Y, les pide a los alumnos que observen estas ideas y los invita a que encuentren una relación entre estas ideas y las ideas metas trabajadas por ellos en las tarjetas círculos (montaña). Abrirá la participación de los alumnos acerca de las relaciones encontradas. Una vez finalizada la intervención oral de los alumnos, el docente hará un resumen de las mismas.



#### “El Rompecabezas”

(Previamente a la clase el docente en un formato grande tamaño cartulina de color colocara en cada una de ellas con letra grande imprenta, con tinta negra (plumón grueso), los siguientes conceptos: AHORRO (cartulina celeste), PRESUPUESTOS (cartulina azul), PRÉSTAMOS, (cartulina naranja) SEGUROS (cartulina roja) y, SISTEMA FINANCIERO (cartulina violeta). Y, después cortara cada cartulina con el concepto a su interior en 10 pedazos en formas variadas, haciendo de cada concepto trazado en la cartulina, un rompecabezas).

Finalizado el resumen por parte del docente, éste les entregara una pieza de rompecabezas a cada alumno diciéndoles que les está entregando una parte de una palabra que entre todos tienen que llegar a completar:



“Alumnos les he dado a cada uno de ustedes una pieza incompleta de una palabra, ahora les voy a pedir que busquen a los compañeros que tienen las mismas piezas de color y armen el rompecabezas”.

Una vez agrupados por cada concepto el docente les pedirá a los alumnos que conversen en sus pequeños grupos y hagan una lluvia de ideas acerca de ellos.

Finalizado el dialogo en grupos el docente hará un resumen de las ideas fuerza vertidas en cada grupo acerca de los conceptos, agregando una breve información acerca de cada

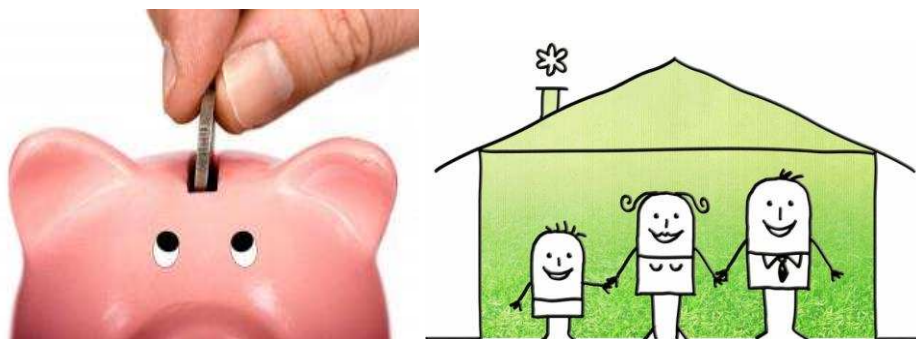
uno de ellos. Y, posteriormente, les mostrara la siguiente imagen donde se ha integrado la ideas trabajadas al inicio de clases con estas últimas:

6. Sistema Financiero
7. Ahorro
8. Créditos
9. Seguros
10. Presupuesto

Y, les hará una breve explicación sobre la importancia de contar con estas capacidades financieras para lograr el futuro que desean.

#### **VI. Cierre (5 minutos)**

El cierre puede ser que el docente coloque 02 imágenes en la pizarra con la figura de una familia feliz al interior de una casa donde se evocaría el concepto de inversión y una imagen de una persona ahorrando en un “chanchito” donde se evocaría el concepto de meta de ahorro para lograrlo.



#### **TAREA A TRABAJAR EN CASA**

Compartir estas últimas imágenes con los padres de familia, para que ellos compartan sus ideas, sueños y metas y cómo está implicada la familia.

#### **MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN**

- Visualizaciones de los conceptos
- Papelógrafo
- Materiales varios para construir el puente.
- Rompecabezas

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Grado: Tercero de Secundaria**  
**Área: Historia, Geografía y Economía**

**Número de  
sesión**

**1/2**

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Por qué es importante la Educación Financiera?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                              | CAPACIDADES                                             | INDICADORES                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico | <ul style="list-style-type: none"><li>Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto.</li></ul> |

|                  |                           |                                                                                                               |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidad blanda | Perseverancia             | Valora el esfuerzo para el logro de un resultado.                                                             |
|                  | Gestión de la información | Mantiene una actitud crítica y sostiene criterios evaluativos sobre información recibida por diversos medios. |
|                  |                           | Hace uso adecuado de la información para la toma de decisiones                                                |

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA HORA (90 minutos)

#### 1. Inicio (15 minutos)

El docente formara 6 grupos de 5 estudiantes. Y, les alcanza la siguiente imagen y les pide que dialoguen y reflexionen acerca de su contenido.

#### 2. Desarrollo (70 minutos)

##### “LA LIGA DEL SABER”

El docente formara 6 grupos de 5 participantes cada uno. El docente prepara de antemano las siguientes preguntas :

1. ¿Por qué es importante tener una visión de futuro?
2. ¿Qué recursos necesito para lograr mi visión de futuro?

Se establece el orden de participación de los grupos. El docente inicia con una de las preguntas que tiene elaborada. Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 4 a 5 minutos). Cada grupo cuenta con un



representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del grupo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad.

El docente anotará en un papelógrafo las ideas centrales en las respuestas dadas a cada pregunta, una columna referida a la importancia de contar con una visión de futuro y en la otra sobre los recursos necesarios para lograrla. Una vez finalizada ambas columnas, se las leerá y se pondrán a un lado las ideas que tengan relación con aspectos financieros: dinero, ahorro, préstamos, entre otros.

El docente agrupa en una nube todas aquellas ideas que tengan que ver con lo financiero. Haciéndoles ver la importancia que ha tenido para el logro de su visión personal el contar con recursos económicos, con el dinero disponible. Finalizada la breve exposición del docente, éste les pedirá que en los grupos constituidos desarrollen la siguiente pregunta: **“¿qué rol ha desempeñado el contar con dinero para lograr metas personales y familiares?”**. El docente anotará en una hoja las ideas fuerza compartidas entre los grupos acerca de lo importante que ha sido para ellos contar con el dinero necesario para alcanzar sus metas (esta información será usada en la siguiente sesión).

### 3. Cierre (5 minutos)

El docente hace una reflexión grupal acerca de la importancia de la identificación de metas o sueños y de cómo podemos hacer para alcanzarlas.

Sesión 2/2

SEGUNDA HORA (90 minutos)

### 1. Inicio (15 minutos)

El docente colocará en la pared frente a los alumnos ambas columnas escritas con sus respuestas dadas en la clase anterior con relación a la importancia de una visión de futuro y contar con los recursos necesarios para lograrla y, les pedirá que se acerquen de manera ordenada y pausada a observar y leer cada una de ellas. Luego les pedirá que tomen asiento.

### 2. Desarrollo (70 minutos)

El docente previamente a iniciar la sesión ha colocado al costado de los papelógrafos con las columnas escritas sobre la importancia de la visión de futuro y los recursos necesarios para lograrla, la palabra **FUTURO** y alrededor de ella, las palabras: **hijos exitosos, familia segura, mejor vida, buen negocio**. Y, les pedirá a los alumnos que observen estas ideas e invitará a que encuentren una relación entre estas ideas y sus columnas escritas. Abrirá la participación de los alumnos acerca de las relaciones encontradas. Una vez finalizada la intervención oral de los alumnos, el docente hará un resumen de las mismas.

#### “El Rompecabezas”

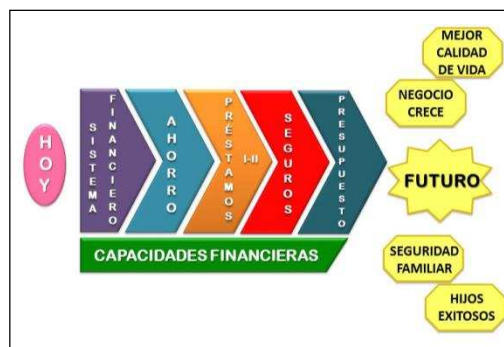
(Previamente a la clase el docente en un formato grande tamaño cartulina de color colocará en cada una de ellas con letra grande imprenta, con tinta negra (plumón grueso), los siguientes conceptos: AHORRO (cartulina celeste), PRESUPUESTOS (cartulina azul), PRÉSTAMOS, (cartulina naranja) SEGUROS (cartulina roja) y, SISTEMA FINANCIERO (cartulina violeta). Y, después cortará cada cartulina con el concepto a su interior en 10 pedazos en formas variadas, haciendo de cada concepto trazado en la cartulina, un rompecabezas).

Finalizado el resumen por parte del docente, éste les entregará una pieza de rompecabezas a cada alumno diciéndoles que les está entregando una parte de una palabra que entre todos tienen que llegar a completar: “Alumnos les he dado a cada uno de ustedes una pieza incompleta de una palabra, ahora les voy a pedir que busquen a los compañeros que tienen las mismas piezas de color y armen el rompecabezas”.

Una vez agrupados por cada concepto el docente les pedirá a los alumnos que conversen en sus pequeños grupos y hagan una lluvia de ideas acerca de ellos.

Finalizado el dialogo en grupos el docente hará un resumen de las ideas fuerza vertidas en cada grupo acerca de los conceptos, agregando una breve información acerca de cada uno de ellos. Y, posteriormente, les mostrara la siguiente imagen donde se ha integrado la ideas trabajadas al inicio de clases con estas últimas:

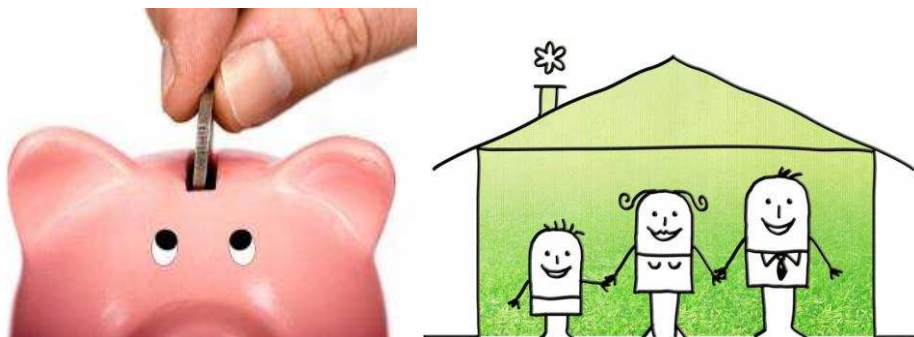
Sistema Financiero  
Ahorro  
Créditos  
Seguros  
Presupuesto



Y, les hará una breve explicación sobre la importancia de contar con estas capacidades financieras para lograr el futuro que desean.

### 3. Cierre (5 minutos)

El cierre puede ser que el docente coloque 02 imágenes en la pizarra con la figura de una familia feliz al interior de una casa donde se evocaría el concepto de inversión y una imagen de una persona ahorrando en un “chanchito” donde se evocaría el concepto de meta de ahorro para lograrlo.



### TAREA A TRABAJAR EN CASA

Compartir estas últimas imágenes con los padres de familia, para que ellos compartan sus ideas, sueños y metas y cómo está implicada la familia.

### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Visualizaciones de los conceptos
- Rompecabezas
- Papelografos
- Papel bulky

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Grado: Cuarto de Secundaria**  
**Área: Historia, Geografía y Economía**

**Número de  
sesión**

**1/2**

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Por qué es importante la Educación Financiera?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                               | CAPACIDADES                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos" | Gestiona los recursos de manera responsable | <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.</li><li>• Propone maneras de vivir económicamente responsables.</li><li>• Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.</li></ul> |

|                  |                           |                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidad blanda | Perseverancia             | Valora el esfuerzo para el logro de un resultado.<br>Muestra disposición para culminar las tareas que emprende                                                                 |
|                  | Gestión de la información | Hace uso adecuado de la información para la toma de decisiones<br>Mantiene una actitud crítica y sostiene criterios evaluativos sobre información recibida por diversos medios |

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA HORA (90 minutos)

#### 1. Inicio (15 minutos)

El docente proyectara la siguiente lectura y le pedirá a un alumno que la lea en voz alta frente a la clase.

#### **La importancia de las metas.**

*¿Sabes cuál es la diferencia entre la gente que tiene éxito y la que no lo tiene?*

*La que lo tiene, sabe hacia dónde se dirige.*

*Puede trazar su camino, trabajar para obtener lo que desea y eliminar los obstáculos que encuentra.*

*Tiene metas y lucha por ellas.*

*La gente que no tiene éxito, va por la vida sin un rumbo definido y claro. Resuelve lo que se le presenta, pero no establece su destino. Puede tener sueños o deseos, pero no se pone metas.*

*Tener una vida sin metas claras, puede darnos una sensación de vacío o de poca satisfacción.*

*Una vida sin metas, es como querer salir de viaje sin saber a dónde vamos, que tipo de viaje queremos hacer, por cuanto tiempo, que necesitamos, con que contamos, que tenemos que empacar o comprar, etc.*

*Todos tenemos deseos. Todos soñamos despiertos, en más de una ocasión.*

*Pero una meta es más que un deseo o sueño.*

*La meta está relacionada con una necesidad que decidimos satisfacer o con un malestar importante que queremos eliminar.*

*La meta es el antecedente de la acción. Va más allá, de la simple intención de hacer algo*

*Es la solución a ese malestar, sufrimiento o necesidad.*

*Las metas nos dan:*

*Dirección. Significado. Motivación. Energía. Satisfacción.*

*La oportunidad para aprender y avanzar en la vida.*

## **2. Desarrollo (70 minutos)**

El docente a partir de esta lectura abrirá un diálogo en el aula, con las siguientes preguntas motivadoras:

- 1. ¿Por qué es importante tener una visión de futuro?**
- 2. ¿Qué recursos necesito para lograr mi visión de futuro?**

El docente anotará en un papelógrafo las ideas centrales en las respuestas dadas a cada pregunta, una columna referida a la importancia de contar con una visión de futuro y en la otra sobre los recursos necesarios para lograrla. Una vez finalizada ambas columnas, se las leerá y se pondrán a un lado las ideas que tengan relación con aspectos financieros: dinero, ahorro, préstamos, entre otros.

El docente agrupa en una nube todas aquellas ideas que tengan que ver con lo financiero. Haciéndoles ver la importancia que ha tenido para el logro de la visión de futuro el contar con recursos económicos, con el dinero disponible. Finalizada la breve exposición del docente, éste les pedirá que cada alumno desarrolle en una hoja bulky, la siguiente pregunta: **“¿qué papel ha desempeñado el contar con dinero necesario para lograr sus metas personales y familiares?”**. Al finalizar, pedirá a los alumnos que de manera voluntaria compartan sus respuestas en voz alta frente al aula.

## **3. Cierre (5 minutos)**

El docente hace una reflexión grupal acerca de la importancia de la identificación de metas o sueños y de cómo podemos hacer para alcanzarlas ahora.

## **SEGUNDA HORA (90 minutos)**

### **1. Inicio (15 minutos)**

El docente colocará en la pared frente a los alumnos ambas columnas escritas con sus respuestas dadas en la clase anterior con relación a la importancia de una visión de futuro y contar con los recursos necesarios para lograrla y, les pedirá que se acerquen de manera ordenada y pausada a observar y leer cada una de ellas. Luego les pedirá que tomen asiento.

### **2. Desarrollo (70 minutos)**

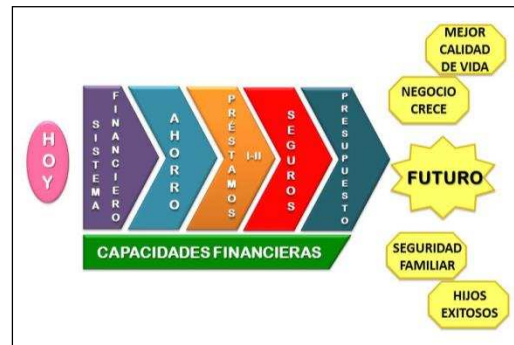
El docente previamente a iniciar la sesión ha colocado al costado de los papelógrafo con las columnas escritas sobre la importancia de la visión de futuro y los recursos necesarios para lograrla, la palabra **FUTURO** y alrededor de ella, las palabras: **hijos exitosos, familia segura, mejor vida, buen negocio**. Y, les pedirá a los alumnos que observen estas ideas e invitará a que encuentren una relación entre estas ideas y sus columnas escritas. Abrirá la participación de los alumnos acerca de las relaciones encontradas. Una vez finalizada la intervención oral de los alumnos, el docente hará un resumen de las mismas.

#### **“El Rompecabezas”**

(Previamente a la clase el docente en un formato grande tamaño cartulina de color colocará en cada una de ellas con letra grande imprenta, con tinta negra (plumón grueso), los siguientes conceptos: **AHORRO** (cartulina celeste), **PRESUPUESTOS** (cartulina azul), **PRÉSTAMOS** (cartulina naranja) **SEGUROS** (cartulina roja) y **SISTEMA FINANCIERO** (cartulina violeta). Y, después cortará cada cartulina con el concepto a su interior en 10 pedazos en formas variadas, haciendo de cada concepto trazado en la cartulina, un rompecabezas).

Finalizado el resumen por parte del docente, éste les entregará una pieza de rompecabezas a cada alumno diciéndoles que les está entregando una parte de una palabra que entre todos tienen que llegar a completar: “Alumnos les he dado a cada uno de ustedes una pieza incompleta de una palabra, ahora les voy a pedir que busquen a los compañeros que tienen las mismas piezas de color y armen el rompecabezas”. Una vez agrupados por cada concepto el docente les pedirá a los alumnos que conversen en sus pequeños grupos y hagan una lluvia de ideas acerca de ellos.

Finalizado el diálogo en grupos el docente hará un resumen de las ideas fuerza vertidas en cada grupo acerca de los conceptos, agregando una breve información acerca de cada uno de ellos. Y, posteriormente, les mostrará la siguiente imagen donde se ha integrado las ideas trabajadas al inicio de clases con estas últimas:

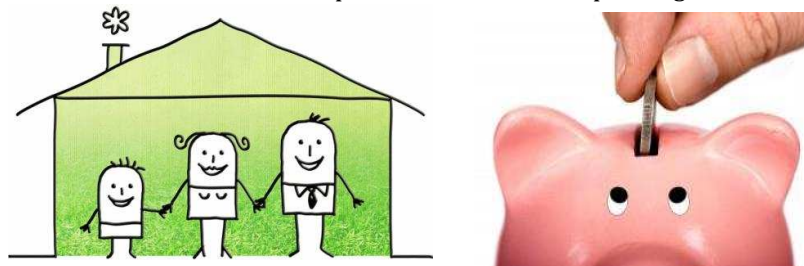


1. Sistema Financiero
2. Ahorro
3. Créditos
4. Seguros
5. Presupuesto

Y, les hará una breve explicación sobre la importancia de contar con estas capacidades financieras para lograr el futuro que desean.

### 3. Cierre (5 minutos)

El cierre puede ser que el docente coloque 02 imágenes en la pizarra con la figura de una familia feliz al interior de una casa donde se evocaría el concepto de inversión y una imagen de una persona ahorrando en un “chanchito” donde se evocaría el concepto de meta de ahorro para lograrlo.



## TAREA A TRABAJAR EN CASA

Compartir estas últimas imágenes con los padres de familia, para que ellos compartan sus ideas, sueños y metas y cómo está implicada la familia.

## MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Visualizaciones de los conceptos
- Rompecabezas
- Papelografo
- Papel bulky

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Grado: Quinto de Secundaria**  
**Área: Historia, Geografía y Economía**

**Número de  
sesión**

**1/2**

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Por qué es importante la Educación Financiera?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                              | CAPACIDADES                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Gestiona los recursos de manera responsable | <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.</li><li>• Propone maneras de vivir económicamente responsables.</li><li>• Ejerce sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.</li></ul> |

|                  |                          |                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidad blanda | Perseverancia            | Valora el esfuerzo para el logro de un resultado.                                                                            |
|                  | Gestión del conocimiento | Muestra disposición para culminar las tareas que emprende<br>Hace uso adecuado de la información para la toma de decisiones. |

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA HORA (90 minutos)

#### 1. Inicio (15 minutos)

El docente proyectará el siguiente video:

[http://www.dailymotion.com/video/x24uy0n\\_el-poder-de-una-vision-joel-baker\\_lifestyle](http://www.dailymotion.com/video/x24uy0n_el-poder-de-una-vision-joel-baker_lifestyle)

**“El Poder de una Visión” por Joel Baker.**

#### 2. Desarrollo (70 minutos)

El docente abrirá un video foro en el aula, con las siguientes preguntas motivadoras:

1. *¿Por qué es importante tener una visión de futuro?*
2. *¿Qué recursos necesito para lograr mi visión de futuro?*

El docente anotará en un papelegrafo las ideas centrales en las respuestas dadas a cada pregunta, una columna referida a la importancia de contar con una visión de futuro y en la otra sobre los recursos necesarios para lograrla. Una vez finalizada ambas columnas, se las leerá y se pondrán a un lado las ideas que tengan relación con aspectos financieros: dinero, ahorro, préstamos, entre otros.

El docente agrupa en una nube todas aquellas ideas que tengan que ver con lo financiero. Haciéndoles ver la importancia que ha tenido para el logro de la visión de futuro el contar con recursos económicos, con el dinero disponible. Finalizada la breve exposición del docente, éste les pedirá que cada alumno desarrolle en una hoja bulky, la siguiente pregunta: **“¿qué tan importante ha sido el contar con el dinero necesario para lograr sus metas personales y familiares?”**. Al finalizar, pedirá a los alumnos que de manera voluntaria compartan sus respuestas en voz alta frente al aula.

#### **Cierre (5 minutos)**

El docente hace una reflexión grupal acerca de la importancia de la identificación de metas o sueños y de cómo podemos hacer para alcanzarlas ahora.

### **SEGUNDA HORA (90 minutos)**

#### **4. Inicio (15 minutos)**

El docente colocara en la pared frente a los alumnos ambas columnas escritas con sus respuestas dadas en la clase anterior con relación a la importancia de una visión de futuro y contar con los recursos necesarios para lograrla y, les pedirá que se acerquen de manera ordenada y pausada a observar y leer cada una de ellas. Luego les pedirá que tomen asiento.

#### **5. Desarrollo (70 minutos)**

El docente previamente a iniciar la sesión ha colocado al costado de los papelografos con las columnas escritas sobre la importancia de la visión de futuro y los recursos necesarios para lograrla, la palabra **FUTURO** y alrededor de ella, las palabras: **hijos exitosos, familia segura, mejor vida, buen negocio**. Y, les pedirá a los alumnos que observen estas ideas e invitara a que encuentren una relación entre estas ideas y sus columnas escritas. Abrirá la participación de los alumnos acerca de las relaciones encontradas. Una vez finalizada la intervención oral de los alumnos, el docente hará un resumen de las mismas.

#### **“El Rompecabezas”**

(Previamente a la clase el docente en un formato grande tamaño cartulina de color colocara en cada una de ellas con letra grande imprenta, con tinta negra (plumón grueso), los siguientes conceptos: AHORRO (cartulina celeste), PRESUPUESTOS (cartulina azul), PRÉSTAMOS, (cartulina naranja) SEGUROS (cartulina roja) y, SISTEMA FINANCIERO (cartulina violeta). Y, después cortara cada cartulina con el concepto a su interior en 10 pedazos en formas variadas, haciendo de cada concepto trazado en la cartulina, un rompecabezas).

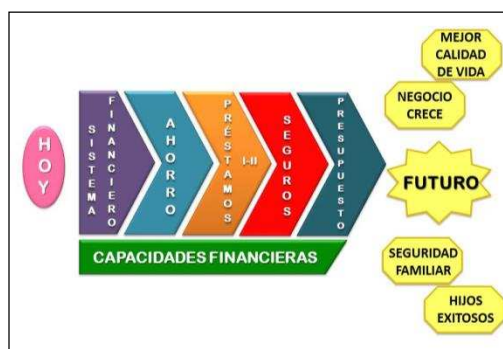
Finalizado el resumen por parte del docente, éste les entregara una pieza de rompecabezas a cada alumno diciéndoles que les está entregando una parte de una palabra que entre todos tienen que llegar a completar: “Alumnos les he dado a cada uno de ustedes una pieza incompleta de una palabra, ahora les voy a pedir que busquen a los compañeros que tienen las mismas piezas de color y armen el rompecabezas”.

Una vez agrupados por cada concepto el docente les pedirá a los alumnos que conversen en sus pequeños grupos y hagan una lluvia de ideas acerca de ellos.

Finalizado el dialogo en grupos el docente hará un resumen de las ideas fuerza vertidas en cada grupo acerca de los conceptos, agregando una breve información acerca de cada uno de ellos. Y, posteriormente, les mostrara la siguiente imagen donde se ha integrado la ideas trabajadas al inicio de clases con estas últimas:

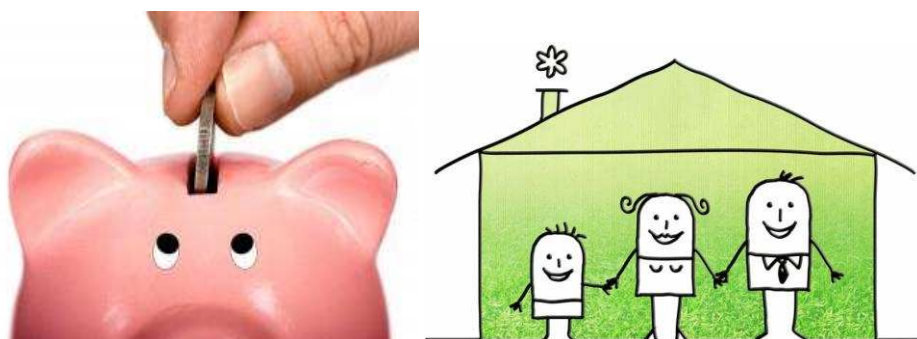
6. Sistema Financiero
7. Ahorro
8. Créditos
9. Seguros
10. Presupuesto

Y, les hará una breve explicación sobre la importancia de contar con estas capacidades financieras para lograr el futuro que desean.



### 11.Cierre (5 minutos)

El cierre puede ser que el docente coloque 02 imágenes en la pizarra con la figura de una familia feliz al interior de una casa donde se evocaría el concepto de inversión y una imagen de una persona ahorrando en un “chanchito” donde se evocaría el concepto de meta de ahorro para lograrlo.



### TAREA A TRABAJAR EN CASA

Compartir estas últimas imágenes con los padres de familia, para que ellos compartan sus ideas, sueños y metas y cómo está implicada la familia.

### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Visualizaciones de los conceptos
- Rompecabezas
- Papelografos
- Papel bulky
- Video: “El Poder de la Visión”