

TÍTULO: Elaboro mi presupuesto familiar
1. DATOS GENERALES
Institución educativa: República de Chile
Área: DPCC
Grado y Sección: 1B
Cantidad de estudiantes: 25
Fecha: 27 de junio 2024
Docente: Virginia Esther Pérez García
2. PLANIFICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
C1. Construye su identidad	Reflexiona éticamente	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para no llegar a ser un comprador compulsivo, evitando gastos innecesarios	Elabora presupuesto familiar haciendo uso de las TICS
C2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Establece normas en casa a fin de realizar compras necesarias	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financiera	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad aplicados al hogar). Propone acciones para el uso responsable del dinero, mediante la elaboración de su presupuesto familiar como una forma de alcanzar metas en la economía familiar	
			INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
			Ficha de cotejo

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACTITUD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

SECUENCIA METODOLÓGICA			TIE MPO
	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Mía es una estudiante del primer grado de secundaria que vive en La Victoria. Su papá maneja taxi y su mamá tiene un negocio de venta de pasteles. Con el dinero que ganan adquieren las cosas que necesitan, como la ropa, la comida, etc. También, pagan la luz, el gas y el teléfono. Algunas veces, cuando ha llegado fin de mes no les alcanzó el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades; por lo que se vieron obligados a pedir prestado. Han empezado a comprar solo lo que es necesario y así poder llegar a fin de mes. No tienen la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos. Mía pertenece a un grupo de danzas, en las cuales realiza presentaciones, con el dinero que recauda ayuda a sus padres. Un amigo de su papá les ha aconsejado que cada mes elaboren un presupuesto. ¿Cómo elaboro un presupuesto familiar para mejorar nuestra la situación económica y tomar mejores decisiones financieras?	
INICIO	MOTIVACIÓN	Se acercan las vacaciones de medio año, deseo ir de viaje. Se muestran varias oportunidades de viaje, láminas, proyecciones. ¿tendrá mi familia el dinero suficiente para irnos a Máncora a pasar unos días?	5'
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	a. ¿Sabes qué es un presupuesto? Menciona un ejemplo de presupuesto. b. ¿Qué elementos tiene un presupuesto? c. ¿Cuáles son los ingresos de una familia? d. ¿Cuáles son los gastos que hay en un hogar? e. ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes? ¿Por qué sucedió ello? f. En tu hogar, ¿elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran? g. ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto? h. ¿La familia de Mía debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?	5'

DESARROLLO			
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	¿Qué cosas debo tener presente si elaboro bien el presupuesto de mi familia? ¿Crees que tal vez nos alcance el dinero y pueda ir de viaje? ¿Tal vez Mía ya no tenga que aportar a los gastos de casa y pueda invertir en sus estudios? De todas maneras crees que sea necesario elaborar un presupuesto familiar si al final cada uno hace lo que quiera, llega el fin de semana y salimos a divertirnos, exigimos para que se nos compre unas zapatillas ADIDAS o NIKE? La docente comunica a los estudiantes el propósito de esta sesión: Haciendo uso de las TICS elaborar su presupuesto familiar, para organizar mejor los ingresos y egresos en la familia a fin de evitar gastos innecesarios Así mismo se les indica que se les brindará algunos materiales para la clase	10
	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO	.En equipos colaborativos comparten la información A. Texto Informativo: El Presupuesto Familiar Un presupuesto familiar es un plan financiero que permite organizar los ingresos y gastos de un hogar durante un periodo determinado (usualmente un mes). Su elaboración ayuda a controlar el dinero, evitar deudas y lograr metas financieras. Componentes: • Ingresos: Dinero que entra en el hogar (sueldos, pensiones, rentas, etc.). • Gastos: Dinero que se utiliza para cubrir necesidades (alimentación, vivienda, educación, salud, transporte, etc.) y deseos (entretenimiento, viajes, etc.). • Ahorro: Parte de los ingresos que se reserva para el futuro (emergencias, inversiones, etc.). Beneficios: • Permite controlar el dinero y evitar gastos innecesarios. • Facilita la planificación financiera a corto, mediano y largo plazo. • Ayuda a alcanzar metas financieras (compra de una casa, estudios superiores, etc.). • Reduce el estrés financiero y mejora la calidad de vida familiar. • Promueve la responsabilidad y la toma de decisiones financieras informadas. El docente da un ejemplo sencillo de presupuesto familiar con ingresos y gastos ficticios). Luego haciendo uso de las TICS inician a elaborar su presupuesto familiar.	60
CIERRE	EVALUACIÓN	Metacognición: METACOGNICIÓN ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿En qué momento de la vida nos servirá lo que aprendí? Resumen de los puntos clave tratados en la clase. Revisar y ajustar el presupuesto regularmente. Evitar compras impulsivas. Buscar formas de aumentar los ingresos si es posible .	10

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

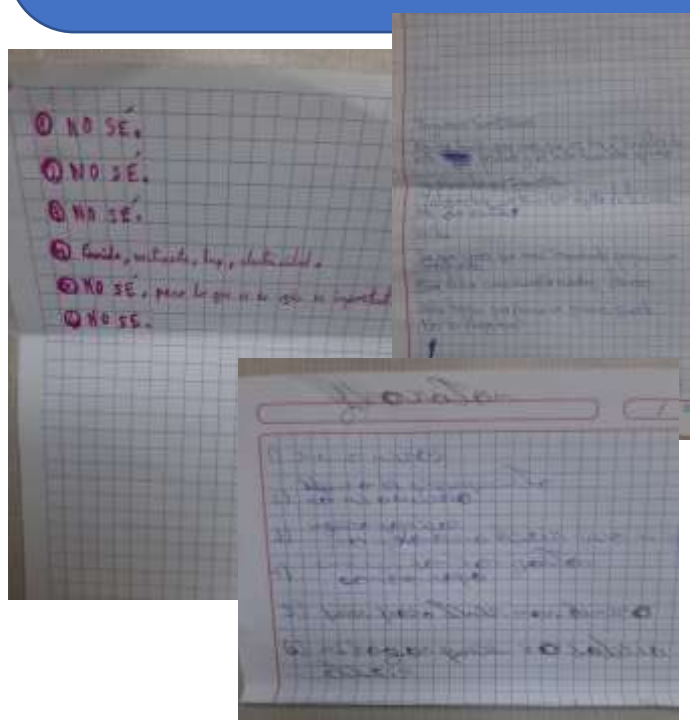
INICIO:

La docente saluda, presenta la situación significativa, hace la exploración de saberes y presenta el reto.

Preguntas de los saberes previos

- ¿Sabes qué es un presupuesto? Menciona un ejemplo de presupuesto.
- ¿Qué elementos tiene un presupuesto?
- ¿Cuáles son los ingresos de una familia?
- ¿Cuáles son los gastos que hay en un hogar?
- ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes? ¿Por qué sucedió ello?
- En tu hogar, ¿elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran?

Fotografías del INICIO de la sesión



Reflexión:

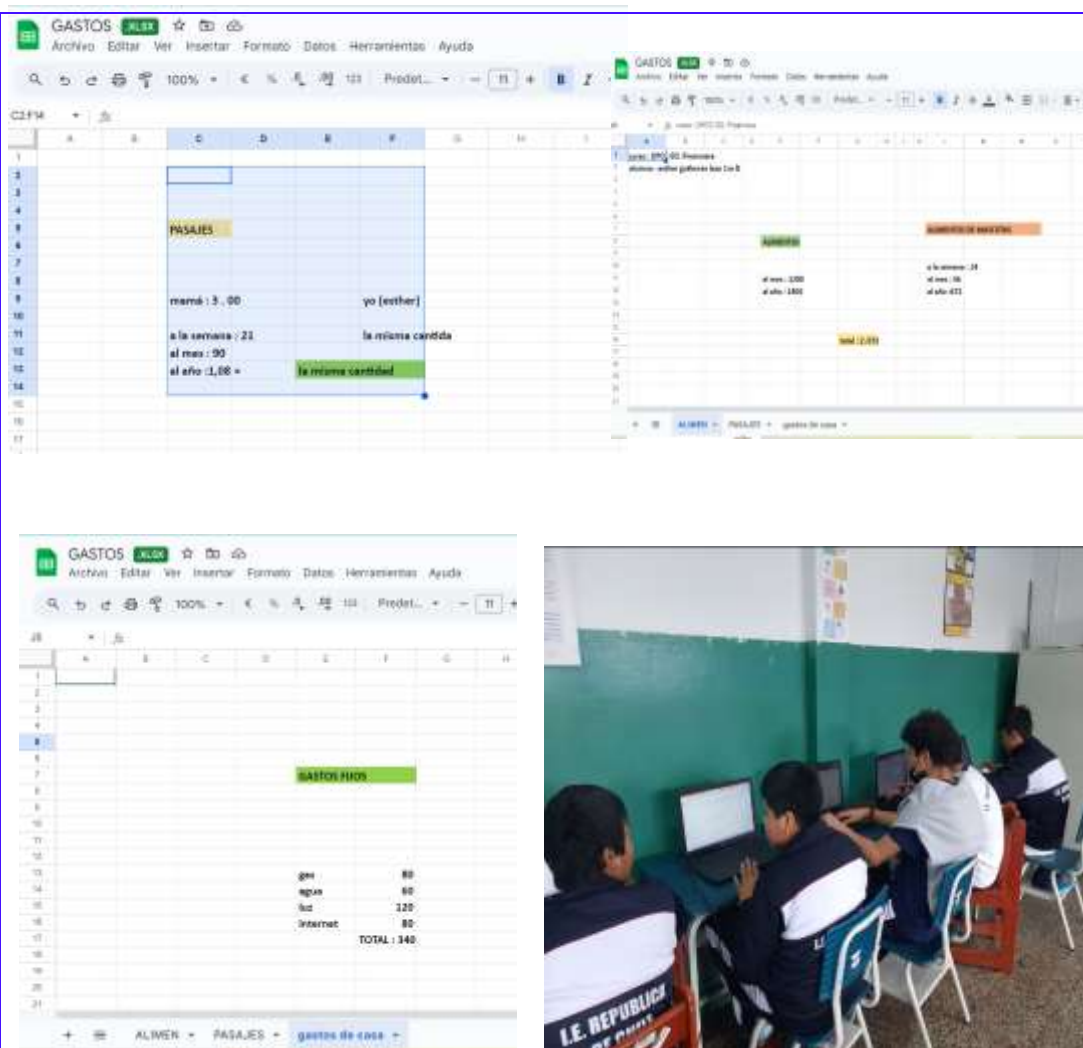
A partir de las respuestas dadas podemos vislumbrar una realidad: La falta de educación financiera no solo afecta a los jóvenes, sino también a nuestras familias. No sabemos cómo organizar los ingresos ni cómo controlar los gastos de manera efectiva, lo cual puede llevarnos a dificultades económicas innecesarias.

Al desconocer conceptos básicos como el presupuesto, no estamos preparados para enfrentar situaciones imprevistas, como gastos de emergencia o la pérdida de ingresos. Además, cuando no hay un control sobre los gastos, es fácil caer en el consumo excesivo o en deudas que luego se vuelven difíciles de manejar.

Les hice una pregunta de réplica ¿Cuántos de Uds. Pidieron zapatillas, polos o medias de marca este año a sus papás? De 24 asistentes, 18 dijeron que sí habían hecho esos pedidos, y a 10 de ellos les complacieron. A lo que repliqué: ¿saben Uds. Cuánto ganan sus papás? La realidad era obvia... La realidad era obvia....Ahora lo investigaremos

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



Reflexión:

Podemos apreciar a nuestros estudiantes hacen uso de las TICS para elaborar su presupuesto familiar. Determinan en qué casos era un ingreso y en qué casos se consideraba egreso, qué es un presupuesto y cuándo llega a ser familiar.

Se sirvieron de las boletas de casa.

Al elaborar el presupuesto familiar algunos estudiantes tenían dificultades con las TICS, algunos dijeron que sus papás tenían negocios y que tenían que pagar ciertos derechos al Municipio, repliqué con la pregunta ¿Se debe pagar esos derechos de funcionamiento? ¿Qué sucede si yo no pago?

A lo que replicaron: “Lo cierran” Hay normas que observar y que si no se abrirían un montón de negocios, funcionarían como quieran sin dar seguridad.

Se dieron cuenta de que todos tenemos derechos y deberes, que son regulados por las normas.

Siempre ocurre, cuando tienen acceso al internet, los estudiantes, buscan jugar en las laptops.

Les dije ¿Les parece justo que sus compañeros están trabajando y tú estés jugando? ¿Has manejado bien tu autonomía? ¿Te puedo dejar sólo estudiando en esta sala? ¿Qué tendrías que hacer para que pueda darte esa oportunidad?

CIERRE:

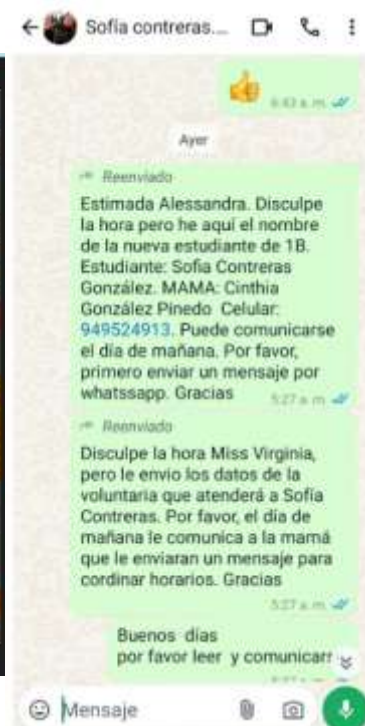
Fotografías del CIERRE de la sesión

Resumen de gastos presupuesto familiar

CATEGORÍA	FLUJO	CALCULO	
ALUGO	8.000	AGUA	50
Internet	1.000	LUZ	100
gas	100	GAS	50
Internet	100	INTERNET	300
Internet	100	TELEFONIA	1.200
Internet	100	VERDURAS	50
Internet	100	ABARROTES	100
Internet	100	ALIMENTOS	100
Internet	100	ROSA	1.000
Internet	100	TOTAL	8.400

Presupuesto de Casa

Categorías	# Veces al Mes	Costo 2/11	Total
Leche	1	200	200
Agua	1	50	50
Internet	1	200	200
Medio	1	50	50
Plan del Celular	0	100	0
Gas	0	100	0
Transporte	30	10	300
Ropa	1	200	200
Refacciones	0	200	0
Salud	1	10	10
Utilidad Dolar	1	80	80
Propinas	0	10	0
Leche y Paltos para BESO	0	200	0
Través (Gastos de trabajo)	0	10	0
Mamá (Gastos de trabajo)	0	10	0
Papá (Gastos de trabajo)	0	10	0
Pensión de Salud	1	400	400
Total	71	2.010	2.010



Reflexión:

Los estudiantes muestran sus evidencias, se puede ver que es importante comenzar a adquirir nociones sobre finanzas personales y planificación. Entender lo que es un presupuesto y cómo se elabora no solo nos ayudará a mantener el control de nuestras finanzas, sino que también nos permitirá alcanzar metas a largo plazo, como ahorrar para algo que queremos o enfrentar los retos económicos sin que nos tomen por sorpresa.

Se hicieron las preguntas de metacognición y la autoevaluación.

Me dí cuenta que los estudiantes presentan dificultades con las matemáticas, que no es su fuerte, les parecía algo inaudito hacer sumas y restas y otras operaciones matemáticas para las cosas de casa. Luego de la sesión conversé con el profesor de matemáticas, pedí que los reforzara, ya que son de mi tutoría, y buscamos profesores aliados de la Universidad de Lima, practicantes; que ahora les dan clases.

Este es el momento perfecto para empezar a educarnos y crear una cultura financiera responsable.