

ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES

*Tomamos decisiones financieras responsables para mejorar
nuestra calidad de vida*

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: **I.E N° 0051 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE"**

Área: Matemática

Grado y Sección: 5° A

Cantidad de estudiantes: 32

Fecha: 05 de agosto

Docente: Bustamante Susano Alex

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

I.E N° 0056 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Sesión de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	TIEMPO	FECHA			DOCENTE
Matemática	5°	C- D	2hp	05 - 06	08	2024	Bustamante Susano Alex

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

N° DE SESION

*Tomamos decisiones financieras responsables para mejorar
nuestra calidad de vida (educación financiera)*

01 – 05 - III

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de valoración
-----------------------------	------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

• Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	• Establece relaciones entre los datos de una situación de préstamo, y los transforma a modelos financieros de interés simple y compuesto. Además, verifica que el modelo financiero cumple con las condiciones del problema. • Expresa con lenguaje numérico la comprensión de las tasas de interés y de términos financieros (capital, monto y tiempo) para interpretar los problemas de préstamos. • Selecciona y combina estrategias de cálculo para resolver problemas sobre tasas de interés, las evalúa y opta por las más idóneas según las condiciones del problema. • Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con base en sus cálculos y su análisis de variación	• Traduce el enunciado de un problema y lo transforma en operaciones con interés simple. • Explica con lenguaje numérico el concepto de tasa de interés. • Selecciona y aplica estrategias y procedimientos para resolver problemas con interés simple. • Plantea afirmaciones sobre la mejor opción al pedir un préstamo y las equivalencias de tasas de interés	Los estudiantes conocen e interpreta la situación significativa de la unidad y resuelve problemas que incluyen porcentajes – tasas de interés simple.	Lista de cotejo Registro de evaluación
--	---	--	---	--

Enfoque transversal	Valor	Actitudes que suponen	Acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	▪ Determina metas de aprendizaje sobre la base de sus experiencias, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea ▪ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone, que le permiten alcanzar la meta ▪ Revisa permanentemente la aplicación de estrategias, los avances de acciones propuestas, para el éxito de la meta de aprendizaje.	

IV. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	Tiempo Minutos	Medios y materiales
Inicio - Motivación - Saberes previos - Propósito - Problematicación	- Se da la bienvenida a los estudiantes. - Se establecen los acuerdos de convivencia para la sesión a desarrollar. ○ Practicar la escucha activa ○ Levantar la mano para opinar ○ Trabajar en equipo. ○ Dirigirse a los demás con respeto ○ Cumplir con el tiempo establecido.  - luego se les pregunta ¿Cómo se sienten?, ¿Qué tal les fue en sus vacaciones?, dialogando se les brinda soporte socioemocional sobre una situación trascendental u/o preocupación que están viviendo. - Partiendo de sus preocupaciones se incide en formular preguntas de porcentajes para recoger sus conocimientos previos (10% de 300, 40% de 200, el 5% de 80%, etc.) - Jugamos a las preguntas y respuestas a través de la mano alzada. - Se les da a conocer la forma como serán evaluados (criterios de evaluación)	20'	Proyector multimedia laptop

	1. Luego se les presenta el caso del papa de Piero "Eligiendo la mejor opción para solicitar un préstamo" en el cual se les presenta la información de las cuatro opciones. - Leen la situación significativa. 2. Se dialoga al respecto: ¿De qué trata la situación? ¿Qué opinas sobre la propuesta del papá de Piero? ¿Cuánto dinero se emprestará el papa de Piero? ¿Qué entiendes por tasa anual del 10%? ¿Qué significa la información que brinda la financiera "Tu crédito al toque"? 3. Se les presenta el reto: ¿A cuál de las entidades debe elegir el papa de Piero para realizar el préstamo? ¿Por qué? ¿Cuál es el monto total a pagar? ¿Cuánto se pagará mensualmente a la entidad? ¿Cuáles son tus expectativas al concluir la secundaria? ¿Cuáles son tus intereses o gustos? ¿Qué significa ser exitoso(a)? ¿importan los valores, el aspecto económico y las relaciones personales? 4. Luego se les comunica el propósito de aprendizaje: "Hoy conoceremos e interpreta la situación significativa de la unidad y resuelve problemas que incluyen porcentajes – tasas de interés simple" de igual manera se les da a conocer la forma como serán evaluados (criterios de evaluación), así como los productos y las actividades que desarrollaran durante la sesión: Acontinuacion, se les pregunta ¿Por qué sera importante tomar decisiones financieras responsables? ¿Qué implicancias tendra en nuestra calidad de vida?		Ficha de trabajo Plumones papelógrafos Reglas.																				
Proceso - Problematicación. Gestión y acompañamiento	Luego se les pide que en equipos realicen las siguientes actividades para lo cual se les brinda la lectura de la situación. 5. Comprendemos el problema Se propicia la familiarización a través del método de Pólya en la que los estudiantes analizan la información: ¿De qué trata la situación? ¿Cuáles son los datos que se tienen en la situación? ¿Qué te solicitan determinar en la situación significativa? 6. Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan se fomenta el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo en la cual poniendo en común sus conocimientos y capacidades eligen la estrategia a aplicar a través de: ¿Cómo podemos resolver el problema? ¿Qué debemos hacer primero?, ¿Y después? ¿Nos faltará algún dato para resolver el problema? ¿Cómo podemos calcularlo? ¿hemos resuelto algún problema similar? Eligen una estrategia para dar solución a la situación 7. Ejecutamos la estrategia o plan Realizan los cálculos matemáticos utilizando propiedades y estrategias matemáticas Se realiza el acompañamiento y retroalimentación: clarificando, valorando, expresando inquietudes y sugerencias. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banco / financieras</th><th>Capital préstamo</th><th>Tasa</th><th>Tiempo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Tu crédito al toque"</td><td>40 000</td><td>10% anual</td><td>12 años</td></tr> <tr> <td>"Credimás"</td><td>40 000</td><td>8%semestral</td><td>10 años</td></tr> <tr> <td>"Crecer"</td><td>40 000</td><td>1.5% mensual</td><td>9 años</td></tr> <tr> <td>"Sembrar"</td><td>40 000</td><td>5% trimestral</td><td>8 años</td></tr> </tbody> </table>	Banco / financieras	Capital préstamo	Tasa	Tiempo	"Tu crédito al toque"	40 000	10% anual	12 años	"Credimás"	40 000	8%semestral	10 años	"Crecer"	40 000	1.5% mensual	9 años	"Sembrar"	40 000	5% trimestral	8 años	60'	Papelógr afo. Plumones Guía de trabajo Paleógrafos plumones Reglas laptop Equipo multimedia Limpia tipo
Banco / financieras	Capital préstamo	Tasa	Tiempo																				
"Tu crédito al toque"	40 000	10% anual	12 años																				
"Credimás"	40 000	8%semestral	10 años																				
"Crecer"	40 000	1.5% mensual	9 años																				
"Sembrar"	40 000	5% trimestral	8 años																				

CASO 01 "Tu crédito al toque"

$$I = 10\% * 40\ 000$$

$$I = 4\ 000$$

Entonces: en 12 años $I = 4000 * 12$

LUEGO: $I = 48\ 000$ SOLES

Por lo tanto, el Monto total a pagar es:

$$M = \text{CAPITAL} + \text{INTERESES}$$

$$M = 98\ 000 \text{ soles}$$

8. *Socializamos nuestra representación.*

Luego se les pide que socialicen sus resultados de manera gráfica y/o simbólica. y corregir sus errores si los hubiera.

$$10\ \% = 4\ 000$$

CAPITAL

40 000 soles

9. Se consolida la información definiendo las propiedades matemáticas utilizadas. Y se les pide que tomen nota en sus cuadernos

LA REGLA DE INTERÉS.

INTERÉS SIMPLE:

Es una operación que consiste en calcular la ganancia o interés de un capital o suma de dinero, por ser prestado por un determinado tiempo y a una determinada tasa de interés.

$$I = C \cdot r \cdot t$$

Donde "t" y "r" están en las mismas unidades temporales.



	ELEMENTOS ➤ I = Interés ➤ C = Capital ➤ t = Tiempo ➤ r = Tasa de Interés (o rédito) ➤ Monto: Es el saldo total, se obtiene sumando el capital, más los intereses. $M = C + I$ $M = C (1 + rt)$ 10. Finalmente Reflexionamos sobre el desarrollo <i>Si el papá de José estudiante del tercer año de secundaria deposita en la financiera Crecer un capital de S/ 6 000 a una tasa del 20% anual durante 3 años, con una capitalización anual. ¿Cuál es el interés generado?</i> <i>¿Qué entiendes por una capitalización anual?</i> 11. Se consolida las respuestas realizadas por parte de las estudiantes validando las soluciones.		
Cierre Evaluación: Metacognición	12. Los estudiantes realizan la reflexión sobre su proceso de resolución: sus aciertos, dificultades y como lo mejoraron, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades tuvieron al realizar la actividad? ¿Qué conocimientos nuevos adquiriste en esta actividad? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos? ¿En qué aplicarías estos nuevos conocimientos en tu vida diaria? Los estudiantes que levantan la mano participan con sus respuestas.	10'	Guía de trabajo

V. CRITERIOS DE EVALUACION	
Capacidades de la competencia	Criterios de evaluación
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce el enunciado de un problema de su contexto y lo transforma en operaciones con interés simple.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Explica con lenguaje numérico y propiedades matemáticas el concepto de tasa de interés.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y aplica estrategias y procedimientos para resolver problemas con interés simple.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre la mejor opción al pedir un préstamo y las equivalencias de tasas de interés
---	---

Bustamante

Lic. Bustamante Susano, Alex Robinson
DOCENTE MATEMATICA

Lic. Carranza Leandro, Joel
SUBDIRECTOR

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías
del INICIO de
la SESIÓN



- **Reflexión:** Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Se establecen los acuerdos de convivencia para la sesión a desarrollar.
- Luego se les pregunta ¿Cómo se sienten?, ¿Qué tal les fue en sus vacaciones?, dialogando se les brinda soporte socioemocional sobre una situación trascendental u/o preocupación que están viviendo.
- Partiendo de sus preocupaciones se incide en formular preguntas de porcentajes para recoger sus conocimientos previos (10% de 300, 40% de 200, el 5% de 80%, etc.)
- Jugamos a las preguntas y respuestas a través de la mano alzada.

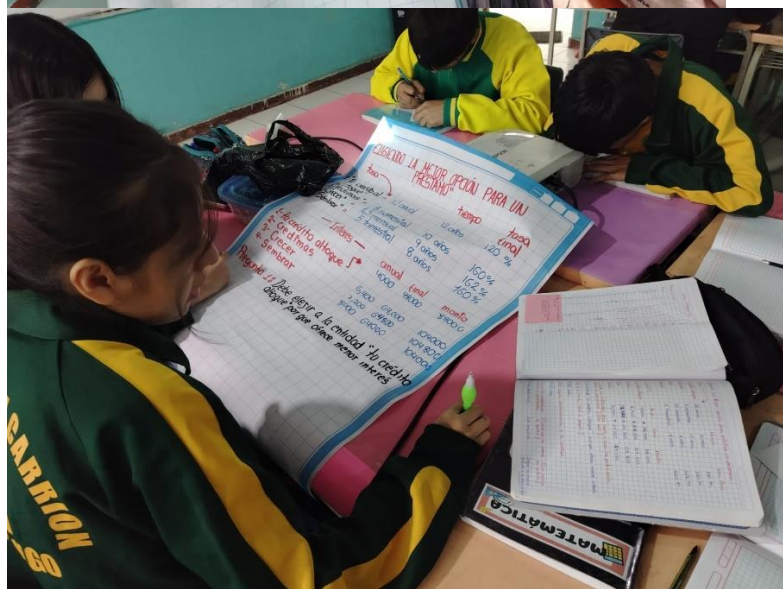
Luego los estudiantes responden las preguntas de recojo de saberes previos que nos permitirá construir los aprendizajes teniendo en cuenta las normas de convivencia.

De igual manera les da a conocer la forma como serán evaluados (criterios de evaluación)

*También se les presenta el caso del papa de Piero “**Eligiendo la mejor opción para solicitar un préstamo**” en el cual se les presenta la información de las cuatro opciones*

Haciendo uso del proyector multimedia

Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN



Reflexión:

Primero se les pide que en equipos realicen las siguientes actividades, para lo cual se les brinda la lectura de la situación.

Los estudiantes organizados en equipos analizan las propuestas de las diferentes entidades financieras de tal manera que el *papa de Piero elija la mejor opción para solicitar un préstamo*

Luego responden las preguntas de familiarización a través de preguntas y repreguntas.

¿De qué trata la situación?

¿Cuáles son los datos que se tienen en la situación

¿Qué solicitan determinar la situación significativa?

los estudiantes responden a través de la mano alzada, de igual manera se entusiasman en determinar la mejor opción teniendo en cuenta los conceptos matemáticos.

Paso seguido eligen la estrategia de porcentaje como fracción, como decimal, regla del aspa simple y método grafico para dar respuesta al reto.

se fomenta el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo en la cual poniendo en común sus conocimientos y capacidades eligen la estrategia a aplicar a través de:

- *¿Cómo podemos resolver el problema?,*
- *¿Qué debemos hacer primero?, ¿Y después?,*
- *¿Nos faltará algún dato para resolver el problema?,*
- *¿Cómo podemos calcularlo?*
- *¿hemos resuelto algún problema similar?,*

Luego Realizan los cálculos matemáticos utilizando propiedades y estrategias matemáticas

En equipos de trabajo responden a los retos y para elegir la mejor propuesta.

Fotografías
del CIERRE de
la SESIÓN



Reflexión: los estudiantes presentan sus análisis de las propuestas de las diversas entidades financieras y dan a conocer la mejor de las propuestas. Cada equipo determino y analizo las propuestas a través de diversas estrategias, se brindo el acompañamiento para absolver sus dudas, a través de preguntas y repreguntas. Luego reflexionan y llegan a concluir que antes de elegir una propuesta para realizar prestamos financieros requiere de realizar el análisis de las propuestas teniendo en cuenta la tasa de interés, el tiempo y el capital. A partir de ello consolidan su aprendizaje definiendo el concepto de interés simple.