



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## ANEXO 11. PLANTILLA DE EJECUCIÓN DE SESIÓN PARA DOCENTES

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: "Aplicación del presupuesto familiar"

#### 1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: Argentina

Área: Matemática

Grado y Sección: 2 ACEGIK

Cantidad de estudiantes: 105

Fecha: 12 / 08 / 2024

Docente: Luyo Mautino Juana Vanessa

#### 2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

Título de la sesión: "Aplicación del presupuesto familiar"

##### I. Datos informativos

Nombre del docente	Grado y sección	Cantidad de estudiantes	Turno	Fecha	Espacio educativo
Luyo Mautino Juana Vanessa	2ACEGIK	105	Mañana	12/08/24	Aula

##### II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Resuelve Problemas de Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, al elaborar un presupuesto.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático, al elaborar un presupuesto.</li> <li>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales; empleando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre cantidades traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, al plantear un presupuesto familiar.</li> <li>Expresar su comprensión entre las operaciones con números enteros y racionales, al elaborar un presupuesto familiar.</li> <li>Selecciona, emplea, y combina recursos,</li> </ul>	Elabora un presupuesto familiar para un adecuado manejo de los recursos, haciendo uso de los números racionales.	Rúbrica



PERU

Ministerio  
de Educación

UGEL 03

IE. "Argentina"  
Av. Alfonso Ugarte 1011 - Lima Cercado  
Teléfono: 43380345

		<p>lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; verificando su eficacia, al elaborar un presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige, al elaborar un presupuesto.</li> </ul>	<p>estrategias y procedimientos y propiedades de las operaciones, al proponer un presupuesto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta con ejemplos y propiedades de los números naturales, enteros y racionales y sus operaciones, al aplicar su presupuesto familiar.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### III. Situación significativa o problemática

Alejandra es una estudiante del 1er. Año de secundaria de la IE Argentina del Cercado de Lima, UGEL 03, ha observado que en las avenidas y calles que rodean a su IE, hay una gran cantidad de micro y pequeños negocios; al igual que el de su familia, gestionados de manera informal y empírica. Esto podría traer como consecuencia el cierre o el fracaso de muchos negocios; lo cual, pone en riesgo la economía familiar. Muchos emprendedores no saben cuánto ganan por producto o servicio, tampoco saben cuánto deben producir para ver si están ganando o solo ganan para subsistir. Por tal razón, ingresar al sistema financiero es todo un reto al momento de emprender un negocio. Estos problemas surgen porque los negociantes no saben cómo hacer un presupuesto, planes de ahorro o de inversión. Por lo cual, Alejandra se pregunta:  
¿Cómo las familias pueden gestionar su dinero mediante un presupuesto, técnicas de ahorro para una buena inversión y generar una estabilidad económica familiar?

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos *(recurrentes)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
Inicio	Motivación	<p>Saludo a las estudiantes y reforzamos los acuerdos de convivencia. Se dialoga con las estudiantes sobre ¿Cómo se sintieron el fin de semana? ¿Qué hicieron?, se brinda soporte emocional si es necesario. Recordamos lo realizado en la clase anterior y planteamos una nueva situación. Se coloca en el pizarrón a las estudiantes cierta cantidad de dinero para que ellas lo representen usando los números decimales</p> <p><b>1. Plantear una situación problemática.</b> Alejandra es una estudiante del 1er. Año de secundaria de la IE Argentina del Cercado de Lima, UGEL 03, ha observado que en las avenidas y calles que rodean a su IE, hay una gran</p>	Impreso	25'



PERU

Ministerio  
de Educación

UGEL 03

IE. "Argentina"  
Av. Alfonso Ugarte 1011 - Lima Cercado  
Teléfono: 43380345

		<p>cantidad de micro y pequeños negocios; al igual que el de su familia, gestionados de manera informal y empírica. Esto podría traer como consecuencia el cierre o el fracaso de muchos negocios; lo cual, pone en riesgo la economía familiar. Muchos emprendedores no saben cuánto ganan por producto o servicio, tampoco saben cuánto deben producir para ver si están ganando o solo ganan para subsistir. Por tal razón, ingresar al sistema financiero es todo un reto al momento de emprender un negocio. Estos problemas surgen porque los negociantes no saben cómo hacer un presupuesto, planes de ahorro o de inversión. Por lo cual, Alejandra se pregunta:</p> <p>¿Cómo las familias pueden gestionar su dinero mediante un presupuesto, técnicas de ahorro para una buena inversión y generar una estabilidad económica familiar?</p>		
	Saberes previos	<p><b>2. Explorar usando los conocimientos previos, intuición y sentido común</b></p> <p>¿En tu familia realizan su presupuesto? ¿Por qué?</p> <p>¿El presupuesto lo realizan todos los integrantes de la familia en conjunto?</p>	Impreso Papelógrafo Pizarrón	15'
	Conflicto cognitivo	<p><b>3. Plantea pregunta retadora de la cual saldrá el producto de la sesión.</b></p> <p>¿Cómo se puede elaborar un presupuesto familiar haciendo uso de los números racionales?</p> <p><b>Presentación de los propósitos de la sesión.</b></p> <p>Elaboramos un presupuesto familiar haciendo uso de los números racionales.</p>	Impreso Pizarrón Papelógrafo	5'
<b>Desarrollo</b>	Construcción del nuevo conocimiento	<p><b>4. Descubrir las relaciones disciplinares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman equipos de 4 integrantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la información brindada sobre una situación problemática planteada</li> <li>- Organizan los datos brindados.</li> <li>- Elijen su estrategia o plan .</li> <li>- Aplican la estrategia o plan.</li> <li>- Solucionan la situación presentada</li> <li>- Socializan sus respuestas al pleno.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5. Sistematizar el nuevo conocimiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brinda a las estudiantes la información teórica sobre los números racionales, sus operaciones, la estructura de un presupuesto familiar.</li> <li>- Se pide que contrasten los saberes previos con la información teórica adquirida.</li> </ul>	Impreso Cuaderno Papelógrafo	30'



PERU

Ministerio de Educación

UGEL 03



IE. "Argentina"  
Av. Alfonso Ugarte 1011 - Lima Cercado  
Teléfono: 43380345



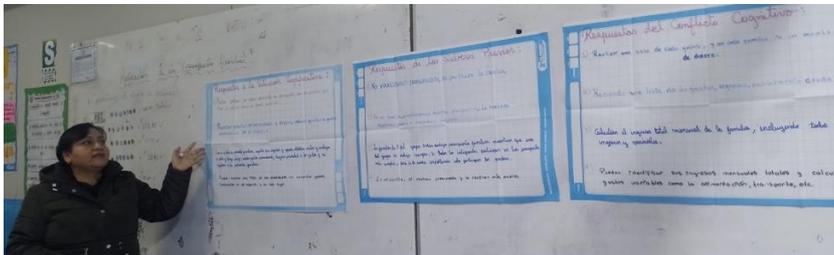
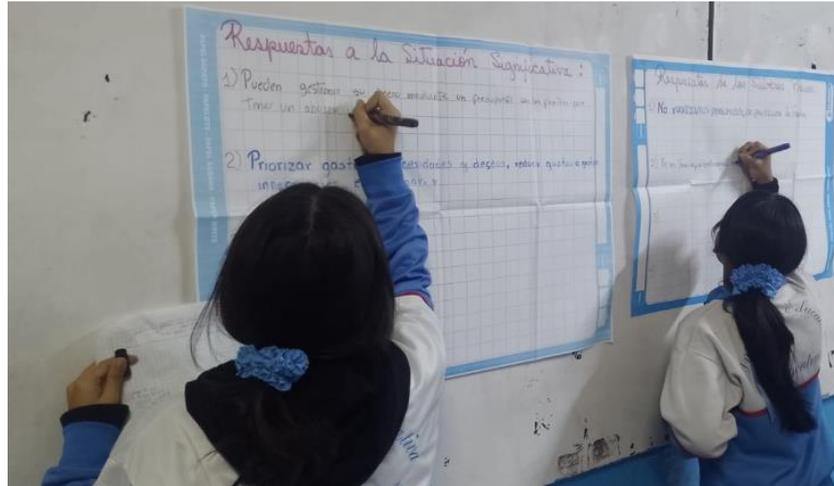
		¿Qué ideas teníamos al comenzar la clase sobre presupuesto? - Sistematizan la información brindada.		
	Aplicación	<b>6. Aplicar a nuevas situaciones.</b> Ahora junto a tu familia elabora tu presupuesto familiar empleando la ficha propuesta.	Cuaderno Excel	5'
	Evaluación	<b>7. Socializan el producto.</b> - Las estudiantes sustentan en el pizarrón sus respectivos presupuestos familiares. La docente retroalimenta -Realizan la autoevaluación/coevaluación o heteroevaluación.	Pizarrón	5'
<b>Cierre</b>	Reflexión	<b>8. Discutir y argumentar los resultados</b> - Dialogan y establecen conclusiones sobre el presupuesto familiar - Realizan la Metacognición ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Qué puedes mejorar? <b>Extensión:</b> Comparten sus aprendizajes con la familia.	Pizarrón Impreso Cuaderno	5'

.....  
SDFG I Marlene Laos Menacho

.....  
Docente Luyo Mautino Juana Vanessa

### 3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

#### Fotografías del INICIO de la SESIÓN



#### Reflexión:

- Las estudiantes al representar el dinero pegado en el pizarrón tuvieron dificultad al no saber si colocaban el punto o la coma al momento de representar la cantidad de dinero a decimal por lo que se les pidió que recordaran ¿Cuál es la forma correcta de representar el dinero en Perú?, Retroalimentando necesariamente para que al momento de realizar sus presupuestos familiares no tengan dudas si usar el punto o la coma decimal.
- Las estudiantes escribieron en los papelógrafos las respuestas a las preguntas formuladas en los saberes previos y conflictos cognitivos según sus propias ideas que tenían al respecto, por lo cual se revisó detalladamente cada respuesta para brindar retroalimentación en caso de que las respuestas no fueron contestadas adecuadamente o parcialmente.
- Se pudo observar que la mayor cantidad de estudiantes cuentan con saberes previos para desarrollar un presupuesto familiar ya que al ser una I.E. Técnica, en el área de EPT ya han tocado sobre el tema en el primer bimestre.

Fotografías del  
DESARROLLO  
de la SESIÓN



Reflexión:

- Se formaron equipos de 3 y 4 integrantes según la cantidad de estudiantes que hay por aula, empleando la estrategia de la agrupación de números, según se le asignó a cada estudiante.
- Las estudiantes recibieron sus fichas de trabajo y empezaron a socializar su contenido en grupo lo cual se observó que algunas de las integrantes perdían rápidamente la concentración porque mostraban dificultad al comprender alguna parte de la lectura y pedía ayuda a su compañera para que les indiquen en que parte se encontraban de la lectura.
- Al momento de elaborar la actividad 1 tuvieron que revisar los contenidos de ingresos, egresos o gastos y saldos para tener claro la estructura del presupuesto familiar y evitar confusiones.

**Fotografías del  
CIERRE de la  
SESIÓN****Reflexión:**

- Cuando cada estudiante empezó a sustentar su presupuesto familiar (que elaboraron con la ayuda de los integrantes de su familia), se sorprendieron porque no conocían muchas de ellas la cantidad de dinero que ganaban sus padres y tampoco la cantidad de gastos mensuales que podía tener su familia y en dos casos los padres no quisieron brindar información de sus ingresos por lo cual trabajaron con aproximaciones.
- Así mismo observé que en algunos casos las estudiantes no ordenaron bien sus representaciones numéricas ya que no respetaron la tabla del valor posicional de cada cifra decimal, por lo cual se brindó la retroalimentación respectiva y además se volvió a utilizar la tabla de valor posicional con ejercicios adicionales.
- Las estudiantes analizaron la importancia del uso de un presupuesto familiar te va a permitir llevar un mejor control de tus ingresos mensuales familiares y también a reajustar algunos gastos innecesarios.