



FICHA DE REFLEXIÓN 01

TITULO: ENTENDEMOS EL ROL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

I. DATOS GENERALES

Institución educativa: N° 0073 “BENITO JUAREZ”

Área: Ciencias sociales

Grado y sección: 4° “D” de secundaria

Cantidad de estudiantes: 34

Fecha: viernes 28 de junio del 2024

Docente: Lic. LADERA SOLIS RUDI HENRY

II. PLANIFICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero✓ Toma decisiones económicas y financieras	<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes explican la intervención de los agentes económicos en la economía de un país y expresar la importancia que tiene el rol del estado.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none">✓ Explica la interrelación entre los agentes económicos y financieros en la vida cotidiana✓ Sustenta el rol del estado en diversas situaciones económicas de las familias.		Plantea situaciones en que los bienes o servicios que produce la empresa son consumidos por un trabajador, quien recibe un sueldo a cambio de su trabajo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

3.1. Plantear una situación problemática.

Una tarde, Julissa fue a recoger a sus hijos Camila y José María a la I.E.N° 0073 “Benito Juárez”. Camino a casa pasaron por una tienda de electrodomésticos y vieron un laptop en oferta.

Como en casa hay una sola computadora, Camila y José María suelen disputársela constantemente. Camila sugirió a su mamá comprarla con su tarjeta de crédito, mientras José María, que recurran a Internet para ver otras opciones en otros lugares. Mientras conversaban, el vendedor de la tienda se acercó y les dijo: **“Señora, aproveche la oferta.**

Puede pagar el producto en seis cuotas y, sin boleta de venta, le doy un regalo adicional”.

3.2. Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

1. ¿Cuál es la actitud de Camila y José María al ver la oferta? ¿Crees qué si compran un producto sin pensar en las posibilidades reales de pago vale la pena la inversión? ¿Por qué?
2. ¿Crees qué es correcta la propuesta del vendedor de “no dar boleta de venta”? ¿Por qué?

DESARROLLO

3.3. Descubrir las relaciones disciplinares

3. ¿De qué forma podemos invertir considerando las oportunidades que ofrece la globalización, los productos financieros y el pago de nuestros impuestos?
4. ¿Qué agentes económicos reconocemos en esta situación?

3.4. Sistematizar el nuevo conocimiento

Se les denomina agentes económicos a aquellos que intervienen en el proceso de intercambio de bienes y servicios. Son los siguientes:



Familias

- Consumen bienes y servicios a cambio de dinero.
- El dinero se obtiene gracias al trabajo.



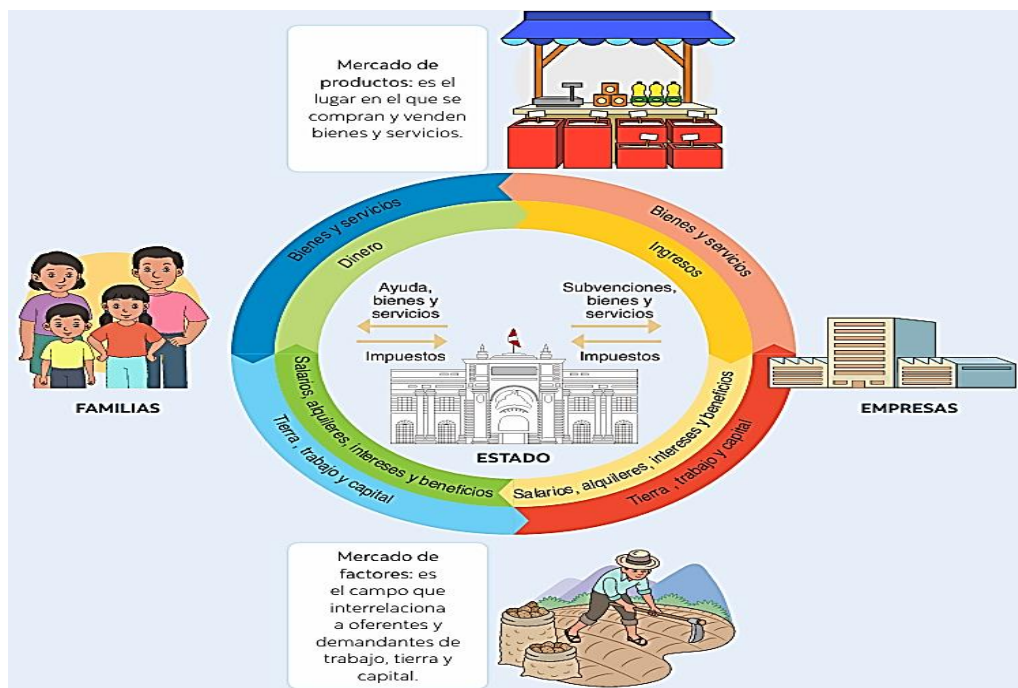
Empresas

- Producen los bienes y servicios.
- Dan dinero a las personas por su trabajo.

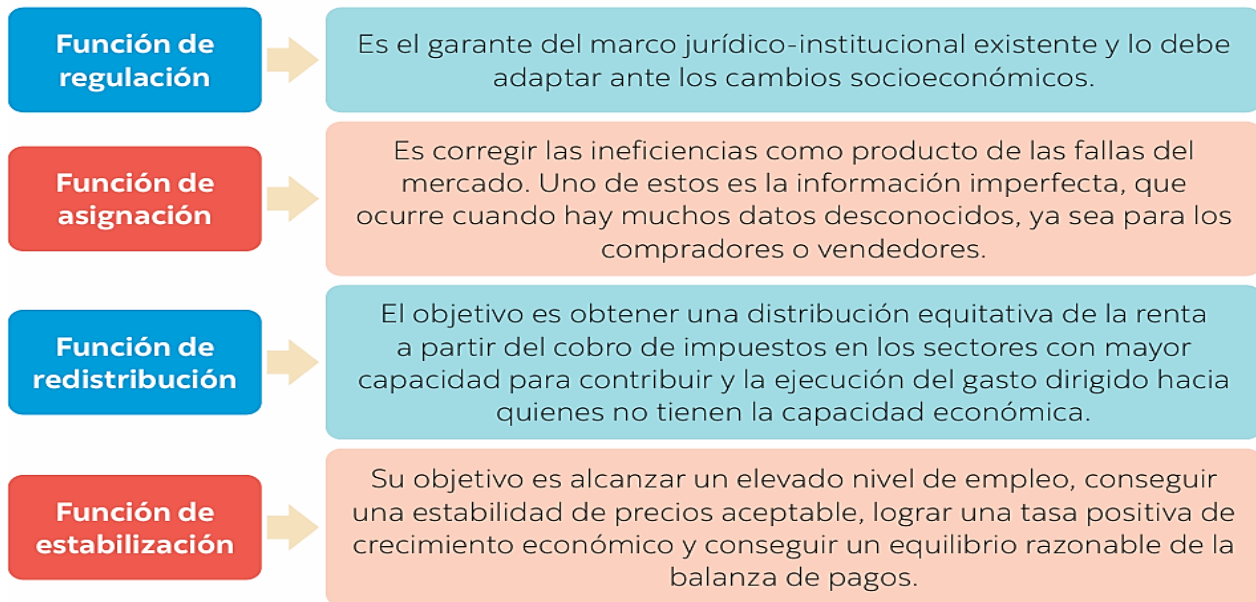


Estado

- Recauda los impuestos, los cuales usa para brindar servicios y hacer obras públicas.



El Estado, aunque también es un agente económico, tiene ciertas **funciones** que lo diferencian del resto: regulación, asignación, redistribución y estabilización.



Todas las mañanas, antes de ir al trabajo, la mamá de Eva va a la panadería a comprar el pan calentito. Luego de desayunar con su familia, ella toma el autobús junto a Eva para ir al colegio y al trabajo. En algunas ocasiones, cuando quieren celebrar el cumpleaños de alguna compañera o algún compañero de su oficina, salen a un restaurante para almorzar. Finalmente, para regresar a casa junto a su familia, si tiene prisa, en lugar del autobús, toma el tren eléctrico, que pasa cerca de su hogar.



1. Escribe cuáles son los agentes económicos que aparecen en la rutina de la mamá de Eva.
2. Explica qué rol cumple cada agente económico mencionado en la actividad

.....

.....

.....

3. Recuerda qué actividades ha realizado tu familia el fin de semana. Luego,

Bien o servicio consumido	Agente económico que intervino	Rol del agente económico

4. Explica en un breve párrafo: ¿Por qué la familia es un agente económico importante? Sustenta tu respuesta con un argumento.

5. Lee el siguiente caso:

La madre de Laura le ha recomendado que, antes de comprar un producto en el quiosco de su escuela, revise si tienen octógonos de advertencia, pues los que son altos en grasas saturadas, en azúcar o en sodio no deben ser consumidos en exceso, mientras que se deben evitar los que contienen grasas *trans*. Le ha explicado también que este sistema de etiquetado se da en el marco de la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes, y que su objetivo es que las personas puedan tomar decisiones informadas.

¿Con qué función del Estado se relaciona este tipo de etiquetado exigido para los productos? Fundamenta tu respuesta.

6. ¿Crees que es importante que el Estado intervenga en la economía mediante políticas como este sistema de etiquetado? Explica.

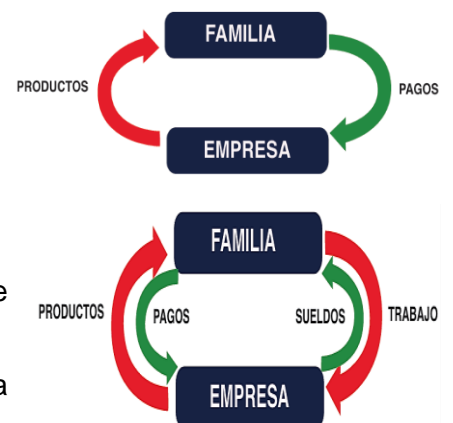
3.6. Sistematizar el nuevo conocimiento

EL DINERO:

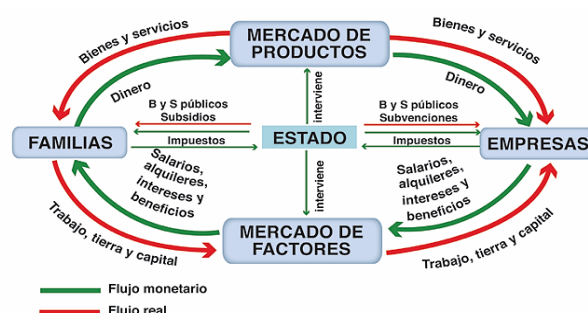
Da vueltas en el círculo de la economía, primero lo recibe el papá de parte de la empresa, como sueldo, a cambio de su trabajo.

Luego lo recibe la empresa de parte del papá, a cambio de productos alimenticios.

En los gráficos, la flecha verde representa el dinero que circula; la flecha roja, los productos o servicios pagados con ese dinero.



En general, llamamos **flujo circular de la economía** a la suma de todas las empresas y familias en esta dinámica de **interacción económica**.



A esta ejemplificación, podemos agregar otros hechos económicos: las familias son dueñas de tierras o locales que alquilan a las empresas y poseen capital que entregan a cambio de intereses. En consecuencia, los recursos y los bienes son intercambiados por dinero, el cual fluye circularmente por la economía de un país o una región, donde todos y todas aportan o toman una parte. Si agregamos la presencia del Estado, tenemos la siguiente figura, que muestra su participación en la economía de un país:

El Estado participa recibiendo flujos de dinero, por los TRABAJOS impuestos que cobra a las familias y a las empresas. A su vez, provee de bienes públicos a familias y empresas, como la construcción de carreteras, la administración de justicia, la provisión de educación y salud públicas, etc. También brinda subsidios y subvenciones, para mejorar la calidad de vida de la población y mejorar la competitividad de las empresas.

El Estado interviene en los mercados cuando estos no funcionan adecuadamente y ocurren situaciones de ineficiencia. Por ejemplo, en uno de los mercados de factores, como el de trabajo, interviene mediante normas que protegen a los trabajadores del abuso de los empleadores a través del Ministerio de Trabajo o mediante inspecciones por parte de la SUNAFIL (Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral).

Interviene, además, en el mercado financiero, a través de la SBS (Superintendencia de Banca, Seguros y AFP), que regula y supervisa a los sistemas financieros, de seguros y AFP, promoviendo la protección al consumidor financiero y la transparencia en la información que brindan las entidades financieras, entre otras medidas.

3.7. Aplicar a nuevas situaciones

ACTIVIDAD 02: Construimos nuestros aprendizajes en pares.

Caso 1. ¿Cómo fluye el dinero en la economía?

Analiza la situación y reflexiona con tus compañeros.

■ Carlos acaba de terminar la Secundaria. Él quiere trabajar en la misma fábrica que su papá, una empresa que produce diversos tipos de alimentos. Cada fin de semana, su papá cobra el sueldo y sale con su mamá de compras. Cuando vuelven con las bolsas, Carlos los ayuda a guardar todas las cosas en la alacena y observa que han comprado:

- Fideos de letras Doña Antonia
- Tallarines Doña Antonia
- Harina para hornear Doña Antonia

- Tuco con carne Doña Antonia
- Arroz Mi Costa
- Frejoles Mi Costa
- Lentejas Mi Costa
- Aceite de cocina Mi Costa
- Maíz para pop-corn Mi Costa
- Bebida gaseosa Bambú
- Jugo de naranja Bambú
- Leche, carne, pollo, verduras, frutas, etc.

Carlos sabe que las marcas Doña Antonia, Mi Costa y Bambú son producidas por la empresa en la que trabaja su padre. Por eso, él piensa: "Más o menos la mitad de su sueldo mi papá lo gasta en alimentos que produce la empresa para la que trabaja. Parte de lo que le pagan regresa a la empresa".

1) ¿Qué nos plantea acerca del flujo que sigue el dinero del papá de Carlos?

2) ¿Conoces alguna situación similar de flujo de dinero?

NOTA: El papá de Carlos tiene un doble papel en la economía. Por un lado, es un trabajador que ofrece sus habilidades y su tiempo a la empresa donde labora, produciendo alimentos; a cambio, recibe un sueldo. Por otro lado, también es un consumidor, una persona que gasta su dinero comprando bienes para satisfacer las necesidades y deseos de él y su familia. Carlos se ha dado cuenta de que parte del dinero que su padre recibe de la empresa termina retornando a la propia empresa.

3. Planteen una situación similar al caso del papá de Carlos, en que los bienes o servicios que produce la empresa son consumidos por un trabajador, quien recibe un sueldo a cambio de su trabajo.
4. ¿Qué tipo de actividad económica desarrolla y que genera un ingreso de dinero?
5. ¿Cuáles son los bienes y servicios que recibe a cambio del dinero?
6. Cuando una familia coloca el dinero de sus ahorros en un banco, ¿qué recurso está brindando a las empresas? ¿Qué recibe a cambio de ello?
7. Después de clases, Pepita va al puesto que su mamá tiene en el mercado para ayudarla en su trabajo. ¿Qué está brindando Pepita?, ¿qué recibe a cambio?
8. Los padres de Manuel han construido una nueva habitación en el segundo piso de su casa, para alquilarla a jóvenes que vienen desde sus regiones a estudiar. ¿Qué reciben por ello?


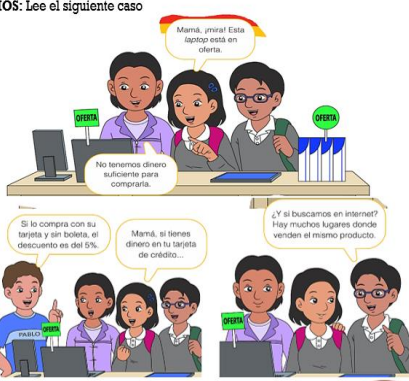
CIERRE

3.8. Discutir y argumentar los resultados

En pareja, dialoguen brevemente y establezcan conclusiones.

IV. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

INICIO

Fotografías del INICIO de la sesión	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>I. SABERES PREVIOS: Lee el siguiente caso</p> <p>Una tarde, Julissa fue a recoger a sus hijos Camila y José María a la I.E.N° 0073 "Benito Juárez". Camino a casa pasaron por una tienda de electrodomésticos y vieron un laptop en oferta.</p> <p>Como en casa hay una sola computadora, Camila y José María suelen disputársela constantemente. Camila sugirió a su mamá comprarla con su tarjeta de crédito, mientras José María, que recurran a Internet para ver otras opciones en otros lugares. Mientras conversaban, el vendedor de la tienda se acercó y les dijo: "Señora, aproveche la oferta. Puede pagar el producto en seis cuotas y, sin boleto de venta, le doy un regalo adicional!".</p> </div> </div> <div style="width: 50%;">  <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la actitud de Camila y José María al ver la oferta? ¿Crees que si compran un producto sin pensar en las posibilidades reales de pago vale la pena la inversión? ¿Por qué? ¿Crees que es correcta la propuesta del vendedor de "no dar boleto de venta"? ¿Por qué? ¿De qué forma podemos invertir considerando las oportunidades que ofrece la globalización, los productos financieros y el pago de nuestros impuestos? </div>
Reflexión	<p>Los estudiantes analizan la problemática que afrontan algunas familias de la institución educativa cuando van adquirir un electrodoméstico, esto les permite reflexionar sobre el rol que cumplen los agentes económicos para cumplir nuestras responsabilidades de exigir nuestras boletas de compra y de esta manera contribuir a la mejora de la economía peruana, erradicando malas practicas económicas que se han normalizado en nuestro país.</p> <p>A los estudiantes se les menciona las siguientes interrogantes:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la actitud de Camila y José María al ver la oferta? ¿Crees qué si compran un producto sin pensar en las posibilidades reales de pago vale la pena la inversión? ¿Por qué? 2. ¿Crees qué es correcta la propuesta del vendedor de “no dar boleta de venta”? ¿Por qué? <p>Las intervenciones se realizan a través de la técnica de lluvia de ideas con un representante por equipo.</p>
--	--

DESARROLLO

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • El docente reparte la ficha sobre el rol de los agentes económicos y las funciones del estado en la economía peruana. • Los estudiantes se agrupan por equipos de 7 participantes y analizan la siguiente situación planteada: <div> <p>Todas las mañanas, antes de ir al trabajo, la mamá de Eva va a la panadería a comprar el pan calentito. Luego de desayunar con su familia, ella toma el autobús junto a Eva para ir al colegio y al trabajo. En algunas ocasiones, cuando quieren celebrar el cumpleaños de alguna compañera o algún compañero de su oficina, salen a un restaurante para almorzar. Finalmente, para regresar a casa junto a su familia, si tiene prisa, en lugar del autobús, toma el tren eléctrico, que pasa cerca de su hogar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • por equipos analizan los siguientes aspectos: Grupo 01: Determinan por equipos el rol de los agentes económicos en la situación antes planteada.
-----------	---

	<p>Grupo 02: Actividades ha realizado tu familia el fin de semana. (elaboran un cuadro comparativo donde especifican: Bienes y servicios consumidos, agentes económicos y rol de los agentes económicos.</p> <p>Grupo 03: ¿Por qué la familia es un agente económico importante? Sustenta tu respuesta con un argumento.</p> <p>Grupo 04: ¿Con qué función del Estado se relaciona este tipo de etiquetado exigido para los productos? Fundamenta tu respuesta.</p> <p>Grupo 05: ¿Crees que es importante que el Estado intervenga en la economía mediante políticas como este sistema de etiquetado? Explica.</p> <p>Los estudiantes dialogan y comparten situaciones cotidianas donde reflexionan sobre su comportamiento adecuado e inadecuado de los agentes económicos y como esto afecta a la economía peruana.</p>
--	---

CIERRE

Fotografías del CIERRE de la sesión



Reflexión	<p>Los estudiantes exponen por equipos sus organizadores y otros productos donde expresan sus posibles soluciones a los casos presentados, resaltando el comportamiento de los agentes económicos que observan día con día en los casos cotidianos de su entorno; también reflexionan como actúa actualmente el gobierno y si cumplen su función de regulación y asignación.</p> <p>También elaboran su dossier que permitirá que de manera lúdica el día del logro sensibilizar a los padres de familia y sus otros compañeros de los otros grados sobre la importancia de los agentes económicos y el rol del estado en la economía peruana.</p>
-----------	--