

TÍTULO: Investigamos cuán informados están nuestras familias sobre los préstamos y sus riesgos

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: N° 119 Canto Bello

Área: Matemática

Grado y Sección: 5to B

Cantidad de estudiantes: 33

Fecha: 2 de setiembre

Docente: Liliana Brañes Gutierrez

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:



SESIÓN N° 01

Investigamos cuán informados están nuestras familias sobre los préstamos y sus riesgos

I) DATOS GENERALES:

UGEL:	05		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	119 canto Bello		
ÁREA:	Matemática		
CICLO:	VII	GRADO Y SECCIÓN:	5to A Y B
FECHA:	2 de setiembre	UNIDAD DIDÁCTICA:	1
DOCENTE:	Liliana Brañes Gutiérrez	HORA:	180 minutos

II) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos	- Plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. - Elabora un cuestionario y recolecta datos mediante encuestas. - Representa en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos información recopilada mediante un	- Determina la población, la muestra y la variable para realizar el trabajo de investigación sobre el riesgo de los préstamos en las familias. - Elabora un cuestionario para recolectar datos sobre el riesgo de los préstamos en las familias, que incluye preguntas abiertas y cerradas.	Elabora un cuestionario para indagar sobre los préstamos y sus riesgos en sus familias	Lista de cotejo

estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	cuestionario sobre el riesgo de los préstamos. - Interpreta la información contenida en estos o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes. - Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población y justifica usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación,	- Representa en tablas de frecuencias información recopilada mediante un cuestionario sobre el riesgo de los préstamos. - Representa en gráficos estadísticos respecto a riesgos de los préstamos en las familias. - Interpreta la información contenida en tablas y gráficos relacionada a su tema de estudio. - Expresa las conclusiones respecto a riesgos de los préstamos en las familias, con base en el análisis e interpretación de la información obtenida.		
--	--	---	--	--

III) ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACTITUD O ACCIÓN OBSERVABLE
Enfoque de Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.

IV) MOMENTOS DE LA SESIÓN

I. SECUENCIA

Inicio: Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo

(25 minutos)

- La docente de la bienvenida a los estudiantes, se aplica una dinámica para conocernos. Se dialogará sobre los acuerdos de convivencia a **cumplir durante la sesión, las cuales les permitirá desarrollar el propósito de aprendizaje.**
 - ✓ Trabajar de forma colaborativa respetando la opinión de sus compañeros.
 - ✓ Levantar la mano para participar o preguntar.
 - ✓ Mantener el aula ordenada y limpia.
- Se orienta a los estudiantes sobre las actividades que se irá desarrollando en estas 6 semanas.
- En seguida, el docente presenta una noticia sobre los créditos formales e informales, a través del grupo de WhatsApp.
- Se solicita su lectura, luego, pide a los estudiantes que respondan a las preguntas:

¿Cuál es el mensaje más importante de esta noticia?
 ¿por qué algunas personas acuden a préstamos informales?
 ¿Qué implicancias trae a la familia o a una persona los créditos informales?
- Se recoge las respuestas de los estudiantes y se registra en la pizarra.
- En seguida, el docente presenta la situación de esta sesión, se pide que lo ubiquen en su ficha de trabajo.



La cifra es casi 30% mayor a la colocación total de las cajas rurales en créditos de consumo y a la micro y pequeña empresa. Préstamos informales fueron más comunes en la zona oriental: 31% de hogares afirmó haber recibido uno.

Situación:

Un grupo de estudiantes del 5to grado ha notado que en sus familias de manera constante solicitan préstamos de forma exagerada sin evaluar los riesgos asociados. Esto ha generado preocupaciones, ya que muchos no comprenden las implicancias de no poder cumplir con los pagos, lo que lleva a embargos de bienes o inclusión en listas de deudores. Al mismo tiempo, otros habitantes no saben cómo diferenciar entre préstamos formales y aquellos de prestamistas informales que podrían ser peligrosos.

¿Cómo podríamos investigar cuán informados están nuestras familias sobre los préstamos a entidades financieras y las implicaciones a largo plazo de los préstamos con altas tasas de interés y tomen decisiones informadas antes de endeudarse?

- Los estudiantes durante 3 minutos realizan la comprensión de la situación, se orienta para que apliquen la lectura analítica o la lectura participativa. Luego, verifique estos niveles de comprensión mediante preguntas: ¿Cuáles es el problema que se presenta en la situación? ¿Qué te solicitan determinar en la situación? ¿cómo investigaremos si nuestras familias están informadas? ¿cómo lo resolveremos?
- A partir de las respuestas el docente pregunta: ¿Cuál será el propósito de hoy?

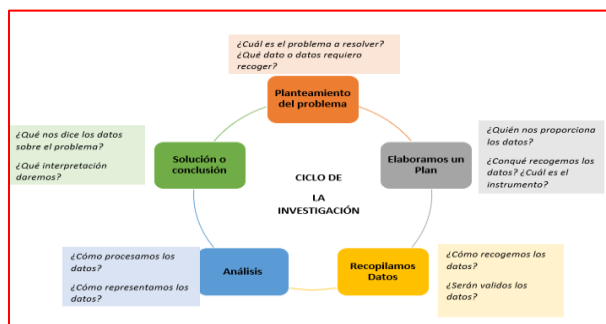
Elaboramos un cuestionario para investigar cuán informados están nuestras familias sobre los préstamos y sus riesgos.

- Las y los estudiantes junto a la docente establecen los criterios de evaluación:
 - Redacta el cuestionario con al menos dos preguntas abiertas.
 - El cuestionario contiene con al menos tres preguntas cerradas que incluya variables cualitativas y cuantitativas
 - El cuestionario contiene con al menos una pregunta sobre educación financiera.
- Enseguida los estudiantes forman equipo mediante una dinámica propuesta por la docente.

Desarrollo: (Gestión y acompañamiento del aprendizaje, procesamiento del nuevo aprendizaje. Retroalimentación y evaluación)

(130 minutos)

- La docente retoma la situación inicial y a partir de la pregunta ¿cómo investigaremos si nuestras familias están informadas? ¿cómo lo resolveremos?, concluyen realizar una investigación.
- Las y los estudiantes, en equipos, reciben orientación para iniciar la investigación. La docente pregunta:
 - ¿Qué procesos seguirán para llevar a cabo esta investigación?



Se dialoga sobre cada fase de la investigación escolar y se establece la fase que corresponde para esta sesión.

Fase: planteamiento del problema

- ¿Cuál es el problema a investigar?
- ¿Cuál será el objetivo de la investigación?
- ¿A quiénes será nuestra población o muestra de estudio?

- La docente recoge sus respuestas; las irá anotando y sistematizando en la pizarra.
- Objetivo de investigación:
- Los estudiantes en equipos pasan a definir la población y la muestra, el tipo de variables y la elección del instrumento del recojo de información- cuestionario.
- La docente sugiere revisar información sobre los procesos de elaboración de un cuestionario (Recurso 1, “investigación estadística, elaboramos un cuestionario”).

1. Tipos de preguntas en un cuestionario

No todos los tipos de preguntas son ideales en cada situación. Es por eso que es importante entender el tipo de cuestionario que estás creando, primero. Con esa información, es más fácil elegir los tipos de preguntas correctas.

1. Preguntas abiertas

Como su nombre indica, las respuestas a estas preguntas se dejan a criterio del entrevistado para que responda con más libertad.

En lugar de presentar una serie de opciones de respuestas, el encuestado escribe tanto como quiera. Esto es ideal para cuestionarios exploratorios que recopilan datos cualitativos.

Ejemplo

¿Cuál es el ingreso anual de su hogar? (incorrecto)

Pueden estar dispuestos a verificar la categoría de ingresos apropiada, pero no a proporcionar una cifra en concreto.

Una mejor forma de obtener la información sobre ingresos es preguntar:

¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor los ingresos anuales en su casa?

- Menos de \$12,000
- \$12,001 - \$24,000
- \$24,001 - \$36,000
- \$36,001 - \$48,000
- Más de \$48,000

2. Preguntas de opción múltiple

Esta pregunta presenta al encuestado una lista de opciones de respuesta y puede seleccionar una o más.

El desafío con preguntas de opción múltiple es proporcionar alternativas de respuesta incompletas.

Por ejemplo, puedes preguntar en qué industria trabaja y enumerar 5 de las industrias más comunes. Hay más de 5 industrias en el mundo por lo que algunas personas no estarán representadas en esta situación. Una solución simple a este problema es agregar la opción “otra”.

Ejemplo

¿Tiene intención de viajar al extranjero en los próximos seis meses?

- 1) Definitivamente no viajaré
- 2) Probablemente no viajaré
- 3) No estoy seguro
- 4) Probablemente viajaré
- 5) Definitivamente viajaré

(A qué edad consumiste por primera vez alcohol?)

- a) Antes de los 12 años
- b) A los 12 años
- c) A los 13 años
- d) A los 14 años
- e) Más de 14 años

- Las y los estudiantes se organizan en equipos para elaborar un primer borrador de su cuestionario que incluya variables cualitativas y cuantitativas. Para ello, se sugiere emplear su lista de cotejo y dar lectura a los criterios de evaluación.
- La docente visita a los equipos a fin de recoger su primera propuesta sobre el cuestionario, además para brindar la retroalimentación.
- Luego de 30 minutos de actividades, los equipos socializan la primera versión de sus cuestionarios de investigación. La docente y los equipos revisan, dialogan y retroalimentan cada una de las evidencias o producciones.
- Luego, los equipos hacen mejoras en el primer borrador de cada cuestionario; luego, los presentan al plenario para que los validen. El docente aprovecha para evaluar los logros basados en los criterios de evaluación.

Cierre (25 minutos)

- El docente pide que hagan las mejoras de sus cuestionarios y lo presenten nuevamente en plenaria a fin de ser validadas y se empleen para proseguir con la investigación
- El docente orienta a los equipos para que apliquen su cuestionario en la comunidad según la cantidad de elementos seleccionados en la muestra.
- Se espera que apliquen la herramienta de recolección de datos, y con ello efectúen el registro con o sin tecnologías. Se enfatiza que deben considerar como principales sujetos a los miembros de su familia. Se espera que en la próxima sesión las y los estudiantes traigan sus cuestionarios aplicados a fin de empezar a organizar la información.
- Los estudiantes consolida las nociones y aprendizajes sobre elementos de un cuestionario:
- Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos.
 - a) ¿por qué es importante la educación financiera? ¿dónde lo aplicarían?
 - b) ¿De qué otra manera realizarías una investigación sobre los riesgos de los préstamos?

V) BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE	PARA LOS ESTUDIANTES
Ministerio de educación (2015). Matemática 5to Editorial Norma.	Ficha de trabajo 5to grado- Ministerio de educación
Ficha de trabajo 5to grado- Ministerio de educación	

Antonio Mejía Espinoza

Subdirector de educación
Secundaria

Liliana Brañes Gutiérrez

Docente del área de
Matemática

Recurso 1:

Recurso 2

Ciclo de la Investigación

El ciclo de la investigación comienza formulando preguntas sobre sí mismos, de su entorno familiar, de su institución educativa, su comunidad y país; elaborarán un plan, recolectarán datos por sí mismos o harán uso de una base de datos ya existentes en distintas fuentes; luego analizarán los datos recolectados, construirán tablas, gráficos; buscarán patrones, harán inferencias y predicciones para sacar conclusiones a partir de la interpretación y comunicación, y generar nuevas preguntas.

```
graph TD
    A[¿Cuál es su pregunta o tema? ¿Qué datos necesito?] --> B[Investigación y Plan]
    B --> C[Recolección de Datos]
    C --> D[Análisis]
    D --> E[Comunicación de Resultados]
    E --> F[¿Cómo puedo usar los datos?]
    F --> A
```

Fuente: Adaptado de <https://files.pucp.edu.pe/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/09/21105002/CICLO-PPDAC-3.jpg>

Modelo de Cuestionario: Investigación sobre la toma de préstamos y sus riesgos asociados en las familias

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas sobre los préstamos que sus familias o personas cercanas han solicitado, y su conocimiento sobre los riesgos que conllevan. Responda con sinceridad. Algunas preguntas son de selección múltiple y otras requieren una respuesta abierta.

Sección 1: Conocimiento sobre préstamos

1. ¿Su familia ha solicitado préstamos en los últimos dos años?

- Si
- No

2. Si su respuesta fue afirmativa, ¿con qué frecuencia lo ha hecho su familia en los últimos dos años?

- Una vez
- De 2 a 3 veces
- Más de 3 veces
- No estoy seguro

3. ¿Qué tipo de préstamo ha solicitado su familia? (Puede marcar más de una opción)

- Préstamo bancario formal
- Préstamo con prestamistas informales
- Préstamo a través de amigos o familiares
- No lo sé

4. ¿Considera que su familia evalúa adecuadamente los riesgos antes de solicitar un préstamo?

- Siempre
- A veces
- Nunca
- No lo sé

5. ¿Sabe usted la diferencia entre un préstamo formal y uno informal?

- Si
- No

Sección 2: Percepción de los riesgos asociados a los préstamos

6. ¿Cuáles cree usted que son los principales riesgos de solicitar un préstamo sin poder cumplir con los pagos? (Puede elegir más de una opción)

- Pérdida de bienes (embargos)
- Ser incluido en listas de deudores
- Tener problemas legales
- Aumento de las deudas por intereses
- No lo sé

7. ¿Alguna vez su familia ha tenido dificultades para cumplir con los pagos de un préstamo?

- Si
- No
- Prefiero no responder

8. En su opinión, ¿qué factores debería considerar una persona antes de solicitar un préstamo?
(Respuesta abierta)

9. ¿Cree que los miembros de su comunidad están bien informados sobre los riesgos de los préstamos?

- Si
- No
- No lo sé

Sección 3: Prestamistas formales e informales

10. ¿Cómo distingue usted entre un préstamo formal y uno informal?
(Respuesta abierta)

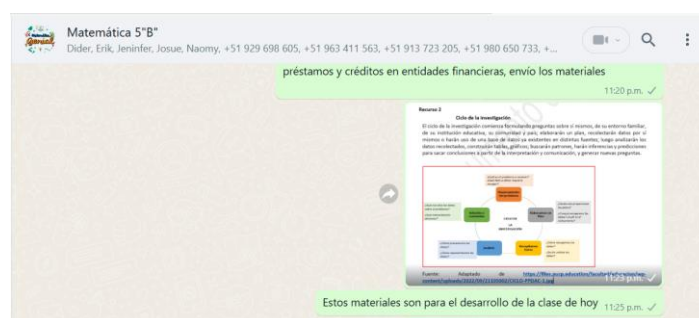
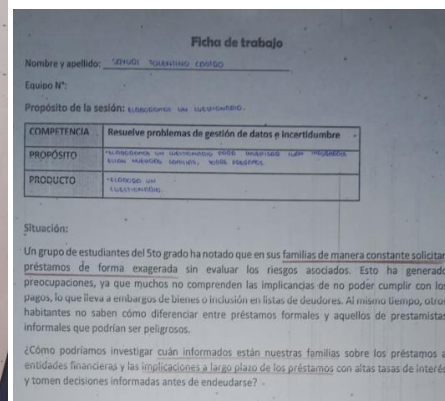
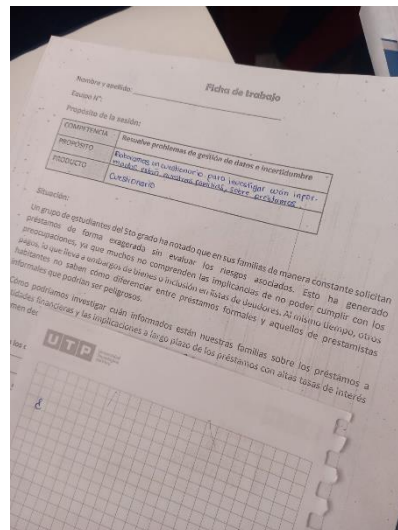
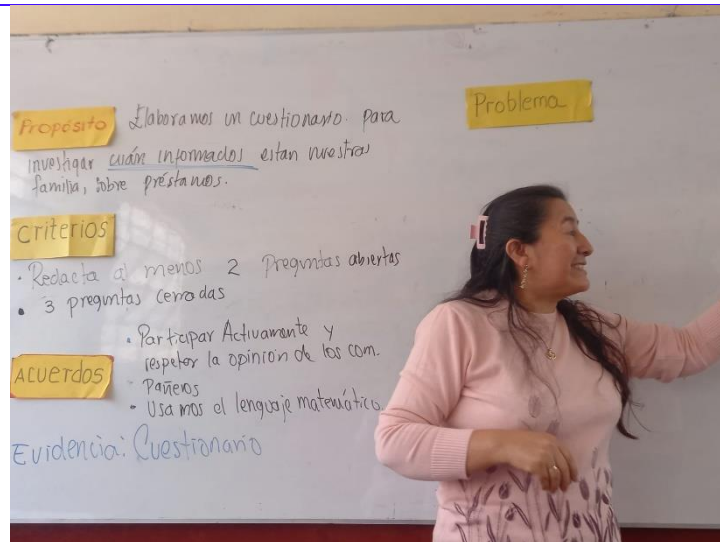
11. ¿Cree que los prestamistas informales son más peligrosos que los formales?
¿Por qué?
(Respuesta abierta)

12. ¿Qué información cree que falta en su comunidad sobre los préstamos formales e informales?
(Respuesta abierta)

13. ¿Qué recomendaría para que las familias evalúen mejor los riesgos antes de pedir un préstamo?
(Respuesta abierta)

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

Esta sesión es la primera de la unidad 7, que tiene como propósito evaluar los procesos de préstamo créditos y Ahorro en entidades formales e informales a fin de tomar decisiones informadas.

Esta sesión se planificó teniendo como base el aprendizaje basado en la investigación, por ello se parte de una situación significativa y a través de ella se va a cumplir todo el ciclo de la investigación escolar.

En la presentación de esta sesión hemos empleado una noticia muy potente a fin de reflexionar con los estudiantes sobre la problemática de los créditos y los préstamos. fue muy rico la presentación de esta noticia que fue mediante WhatsApp, puesto que en la institución educativa no contamos con recursos tecnológicos, sin embargo, estamos promoviendo el desarrollo de la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Mediante el uso de celulares.

Ante la pregunta por qué algunas personas acuden a préstamos informales, fue muy rico recoger sus opiniones pues estuvo centrado en la problemática que actualmente vive en el país sobre estos préstamos Gota a gota o extorsiones o préstamos exigidos. Este punto permitió también reflexionar sobre la importancia de la educación financiera desde la escuela, para ello se planteó las siguientes preguntas, ¿cómo podemos preparar a los ciudadanos en este tema de créditos o préstamos? ¿estarán informados nuestra familia y nuestra comunidad?

Fue satisfactorio que muchos estudiantes que habían estado poco participativos ahora expresaron su opinión en relación a estos créditos o préstamos informales, incluso algunos comentaron sus experiencias. Ante ello, aproveché esas experiencias para reflexionar ¿Cómo debemos educarnos desde la escuela? ¿Será importante la educación financiera desde la escuela? ¿Cómo podríamos educar desde la escuela?

Fueron muchas las respuestas, sin embargo una de las principales fue “ **a partir del tercer año debemos generar clases en el área de matemática o EPT para desarrollar una cultura en ahorro y una cultura financiera**”

Aprovechando la última pregunta de manera inductiva se presentó la situación y con ayuda de los estudiantes reflexionamos de lo que sucede en sus familias la última pregunta permitió a que los estudiantes expresaran el propósito de nuestra sesión, además logramos plantear los criterios de evaluación.

Reconozco que partir de situaciones reales como la noticia, facilita recoger saberes previos y también facilita a la construcción de nociones en este caso la noción o el proceso de investigación ante una problemática de la sociedad.

**Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN**



CUESTIONARIO

EDAD: _____ GÉNERO: F/M

ESTARÁN ENTRENANDO LES PRESENTAMOS UN CUESTIONARIO DONDE PODEMOS VER CUÁN INFORMADO ESTÁ SOBRE LOS PRÉSTAMOS Y SUS RIESGOS.

A CONTINUACIÓN ESTIMADO ENTRENADO ACATAR LAS SIGUIENTES INDICACIONES:

- RESPONDER CON SINCERIDAD.
- RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS (No dejar ninguna en blanco).
- No proporcionar información falsa o engañosa.
- seleccionar solo una opción de respuesta (a menos que se indique lo contrario).

PREGUNTAS:

- 1) ¿A TODOS LOS BANCOS TRABAJARÁN DE LA MISMA MANERA?
- 2) ¿INFORMACIÓN DE QUE TIPO DE BANCO TIENES?

A CONTINUACIÓN MARCA CON UNA 'X' LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA:

- 1) ¿qué tipo de préstamo es más adecuada para una familia que busca comprar una vivienda?
 - a) préstamo personal.
 - b) préstamo de consumo.
 - c) préstamo hipotecario.
 - d) préstamo de consumo.
 - e) préstamo estudiantil.

CUESTIONARIO

Nombre: _____ Fecha: _____

Propósito: Investigar cómo informados están nuestros familiares acerca de los préstamos.

Instrucciones: Contesta de manera responsable las preguntas y marcar con (X) los preguntas que tengan alternativas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Estas conciente de los riesgos que tiene pedir un préstamo? ¿De que manera?	
2. ¿Desde hace cuanto solicita préstamos? ¿Por que?	
3. ¿Estas de acuerdo con los intereses a largo plazo impuesto por los bancos?	
4. ¿Cuál es el banco que te parece mejor para solicitar un préstamo en el Perú?	
5. ¿Cuenta usted con una deuda? ¿Pequeña/estonder/Grande?	

Autorres: -El cuestionario fue diseñado por: Gael Reymundo, Guillermo Ayma, Kevin Gutierrez, Keyla Acevedo y Sebastián Santello

CUESTIONARIO

Nombre: _____ Fecha: _____ Género: F/M

Propósito: Investigar cómo informados están nuestros familiares acerca de los préstamos.

Instrucciones: Contesta de manera responsable las preguntas y marcar con (X) los preguntas que tengan alternativas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Estas conciente de los riesgos que tiene pedir un préstamo? ¿De que manera?	
2. ¿Desde hace cuanto solicita préstamos? ¿Por que?	
3. ¿Estas de acuerdo con los intereses a largo plazo impuesto por los bancos?	
4. ¿Cuál es el banco que te parece mejor para solicitar un préstamo en el Perú?	
5. ¿Cuenta usted con una deuda? ¿Pequeña/estonder/Grande?	

Autorres: -El cuestionario fue diseñado por: Gael Reymundo, Guillermo Ayma, Kevin Gutierrez, Keyla Acevedo y Sebastián Santello

2. Objetivo de investigación:

investigar sobre cuan informados estan
nuestras familias, sobre prestamos.

Reflexión:

Para este momento, fue crucial plantear las preguntas de ¿cómo haremos una investigación?, Pues esta pregunta nos llevó a replantear una nueva pregunta ¿Qué proceso seguimos en una investigación?.

Esta experiencia fue muy rica ya que la participación de los estudiantes fue activa, ellos haciendo uso de los acuerdos de convivencia participaban y daban su opinión por mi parte registré en la pizarra toda la ruta de la investigación y lo sintetice a través del ciclo de la investigación escolar. Lo más resaltante en este espacio fue Construir la noción sobre encuesta y cuestionario, los estudiantes dialogaron para hacer la diferencia de estos dos puntos vinculados a la investigación escolar, concluyendo que el cuestionario es el instrumento mientras que la encuesta viene a ser la técnica de recolección de datos.

Los estudiantes iniciaron la fase de planteamiento del problema y apoyados con la situación significativa y la ruta de la investigación respondieron a las preguntas . ¿Cuál es el problema a investigar? ¿Cuál será el objetivo de la investigación? ¿A quiénes será nuestra población o muestra de estudio?

Los estudiantes luego de definir su muestra, las variables de estudio y el objetivo, inicia la investigación de cómo elaborar un cuestionario para ellos se entregó el recurso 1. Luego de revisar su recurso en sus celulares, se planteó preguntas de discusión sobre ¿qué conocen de preguntas abiertas y cerradas? ¿cuándo conviene plantear preguntas cerradas? ¿cuándo conviene plantear preguntas abiertas?

En este momento identifiqué que muchos de los estudiantes nunca habían tratado sobre el tema de preguntas abiertas y cerradas y sus características, sin embargo, aproveché El evento deportivo que se acercaba para realizar algunas preguntas, por ejemplo, interrogué a ocho estudiantes ¿qué preferencia tiene sobre el color para tu camiseta? ¿qué tan preparado te encuentras para pertenecer al equipo deportivo? ¿Cuántas veces has participado en algún deporte escolar? Estas preguntas permitieron también profundizar sobre las nociones de variables cuantitativas cualitativas y también preguntas abiertas cerradas con alternativas dicotómicas o múltiples.

Teniendo claro el aspecto teórico cada equipo procedió a elaborar su cuestionario de manera diferenciada en todo momento como docente me acerqué a los equipos Para orientar que es el cuestionario debe responder al objetivo de la investigación además debe cumplir con los criterios.

Sin duda, el tiempo ha sido muy corto en la primera fase de investigación, pues es extensa, sin embargo, aprovechamos que en este día tuvimos una hora de refuerzo escolar para terminar nuestro cuestionario y presentarlo. Como docente es reflexionado y es para las próximas sesiones debo separar esta primera sesión en dos partes la primera hacer el estudio de la población la muestra los objetivos y las fases de la investigación la siguiente sesión abocarnos netamente a desarrollar o elaborar el cuestionario.

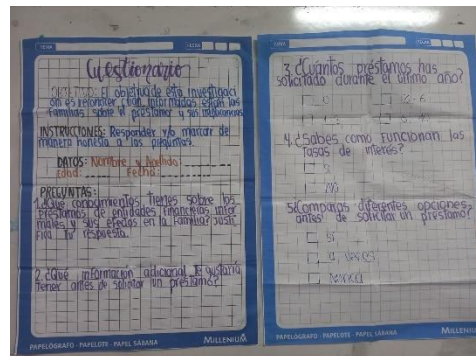
Se realiza la primera socialización de la primera versión de su cuestionario, y se llega a identificar que **han incluido preguntas sobre educación financiera**

Esta primera socialización fue a través de un debate donde los equipos participaron haciendo preguntas si eran pertinentes o no algunas interrogantes que habían incluidos en sus cuestionarios, por eso fui validando esas preguntas y fuimos sugiriendo alternativas o mejoras a las primeras versiones de los cuestionarios.

Como docente me siento muy satisfecha en este Cierre en esta socialización porque fue muy exquisito recoger la opinión de la mayoría de los estudiantes y ya que es fue considerado como parte de su evaluación formativa.

Haciendo una evaluación general de la primera versión de su cuestionario, se evidencia que los estudiantes han trabajado de manera activa muy motivados y planteando sus preguntas han construido cuestionarios diferenciados con preguntas no y distintas sin perder el objetivo de la investigación.

Fotografías
del CIERRE de
la SESIÓN



CUESTIONARIO												
DATOS:		FECHA: / /24 GÉNERO F M										
PROPÓSITO:		Investigar cómo influyen las redes sociales en las decisiones de los estudiantes.										
INSTRUCCIONES:		Contestar de manera ordenada las preguntas y marcar con (X) las respuestas que mejor se ajustan a la realidad.										
PREGUNTAS		RESPUESTAS										
1. ¿Eres consciente de los riesgos que trae pedir un préstamo? ¿De qué manera?												
2. ¿Cuándo haces cuenta, saldría préstamo? ¿Bueno o mal?												
3. ¿Eres de acuerdo con los intereses a largo plazo impuestos por los bancos?		<table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> <tr> <td>Si le estoy al tanto</td> <td>Indiferente</td> <td>No lo estoy</td> <td>N/A</td> </tr> </table>			A	B	C	D	Si le estoy al tanto	Indiferente	No lo estoy	N/A
A	B	C	D									
Si le estoy al tanto	Indiferente	No lo estoy	N/A									
4. ¿Cuál es el banco que te parece mejor para solicitar un préstamo en el Perú?		<table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> <tr> <td>BCP</td> <td>BBVA</td> <td>Santander</td> <td>Mil Banco</td> </tr> </table>			A	B	C	D	BCP	BBVA	Santander	Mil Banco
A	B	C	D									
BCP	BBVA	Santander	Mil Banco									
5. ¿Cuánto usted con una deuda: pequeña/estándar/Grande?		<table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> <tr> <td>Pequeña</td> <td>Estándar</td> <td>Grande</td> <td>Ninguna</td> </tr> </table>			A	B	C	D	Pequeña	Estándar	Grande	Ninguna
A	B	C	D									
Pequeña	Estándar	Grande	Ninguna									
AUTORES:		El cuestionario fue diseñado por: Guillermo Aguirre, Gisel Raymundo, Keyla Acevedo, Kevin Gutierrez y Sebastian Sotillo.										

Reflexión:

Para esta parte del cierre, luego de haber recibido la retroalimentación cada equipo hizo las mejoras de su cuestionario y fue socializado en plenaria

Cada equipo expresó la estrategia de cómo encuestar y también las herramientas que podrían utilizar, aquí fue satisfactorio recoger su opinión que algunos lo harían empleando herramientas tics otros manifestaron que lo haría multiplicando a través de fotocopias sus cuestionarios.

Como docente les recordé que enfocarán sus cuestionarios a su público objetivo de acuerdo a nuestra situación que habíamos planteado.

para cerrar de manera indistinta solicité la participación de los estudiantes para que respondan a la pregunta ¿por qué es importante la educación financiera? ¿A qué edad se debe iniciar con la educación financiera?