



Proyecto de Aprendizaje II Trimestre - 2024

Aprovechamiento de las TIC y habilidades investigativas en el aspecto socioemocional

QUINTO DE SECUNDARIA

DATOS INFORMATIVOS	
DIRECTORA	YULY OYANGUREN BARRIOS
DOCENTES POR ÁREAS	
Ciencias Sociales	SALINAS PEREZ, GUADALUPE-CABALLERO MENESES, SYBILE YESENIA-HERNANDEZ TORRES ROSSANA VIVIANA, LIZARZABURU ROQUE BEATRIZ
Dpcc	CABALLERO, SYBILE- AMAYA VILLON, ANGELA MABEL
Religión	CASTRO GUTIERREZ, SANTIAGO- GONZALEZ GALLO, YULIANA

Ciclo y grados: VI ciclo – 1ero.

Periodo de ejecución: **Del 12 de junio al 19 de julio de 2024** **Del 05 de agosto al 20 de setiembre de 2024**

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. Gabriela Mistral, del distrito de Jesús María, si bien han evidenciado un uso más responsable de las TIC, las estadísticas muestran que aún alrededor del 40% del estudiantado persisten en excesivo número de horas usando el celular siguiendo cuentas o páginas que no ayudan a salir de estados de ansiedad y depresión, lo cual no es favorable para su aprendizaje y principalmente para su desarrollo integral. Esta situación hace pertinente seguir buscando soluciones, desde el actuar de la estudiante, que favorezcan su uso responsable.

Así mismo existe la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas en nuestras estudiantes y ejerzan una ciudadanía activa en diversos ámbitos de su vida diaria, y aún más en el “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Para atender esta problemática planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo podemos abordar las causas que afectan la condición socio emocional de las estudiantes, aprovechando el buen uso de las tics, desde la perspectiva de los aprendizajes del Currículo Nacional?

¿Cómo demostramos nuestro amor a la patria?

¿Cómo expresamos nuestra actitud cívico patriótica?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES PRIORIZADOS DEL PERFIL DEL EGRESO (Aquí se escriben las competencias priorizadas por cada área para este corto tiempo)

Áreas	Propósitos:
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Elaborará acciones para una buena convivencia a través del desarrollo de capacidades de autoconocimiento, autorregulación y autonomía.

	Explica el significado del Bicentenario Patrio en el marco de las celebraciones de la consolidación de nuestra independencia.
Ciencias sociales	Elaborar reflexiones y representaciones históricas colectivas sobre problemáticas y desafíos que tenemos como país a partir del uso de fuentes y el uso de la tics en el marco de la conmemoración de nuestro Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
Religión	Elabora oraciones de petición y acción de gracias por el 203 Aniversario Patrio.

C1: Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos

C9: Aprovecha responsablemente las TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje

C10: El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje.

C11: Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

PRODUCTOS O PRODUCCIONES: **PANEL TEMÁTICO: El Perú que queremos construir desde la escuela Gabriela Mistral**

La suma de los sueños ,anhelos de las niñas gabrielinas.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES
DE DERECHOS	Conciencia de derechos. libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación
DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD	Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural. Justicia Diálogo intercultural
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia Solidaridad. Empatía
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura, superación personal.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MES	SEMANA	ACTIVIDADES
-----	--------	-------------

JUNIO- JULIO AGOSTO-SETIEMBRE	Del 12 de junio al 19 de julio de 2024 Del 05 de agosto al 20 de septiembre de 2024	Conmemoración del 203 aniversario Patrio y Acción de Gracias . Derechos Humanos y convivencia. Presentaciones creativas e interactivas virtuales.
--	--	---

RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

PRODUCTO: Álbum temático de salidas históricos culturales en familia

NOTA: EN EL SIGUIENTE ESPACIO NO ES NECESARIO DESARROLLAR TODAS LAS COMPETENCIAS, SI BIEN SE MOVILIZAN TODAS, SE SUGIERE PRIORIZAR UNA DE ELLAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SECUENCIA DE SESIONES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
DESARROLLO PERSONAL AL CIUDADANÍA Y CIVICA	Construye su identidad	Se valora así misma Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral responsable de acuerdo a su desarrollo y madurez.	Expresa sus emociones, sentimientos comportamientos y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas y prevenir situaciones de violencia en el entorno.	Reconoce emociones que ayudarán a expresar sentimientos frente a situaciones injustas en personas con habilidades diferentes. Analiza el reconocimiento de la importancia de las relaciones saludables, enfrentando los estereotipos y prejuicios Mostrar respeto por personas que pertenecen a grupos vulnerables	Empatía y manejo de conflictos 1- Construimos sentimientos morales con personas diversas 2- Actuando como mediador en situaciones de conflicto 3-Relaciones de respeto con el adulto mayor	Casuística sobre manejo de conflictos Tertulia dialógica	Ficha de Observación 1A Lista de cotejo Ficha de Observación 1B

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bien común	Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas . Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, brigadas escolares etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.	Reflexiona y reconoce la diversidad cultural de nuestro país a través de la frase Perú “Diversidad y culturalidad”	Relaciones de Interculturalidad Puente de comunicación (1) La interculturalidad como herramienta de comunicación(2) El significado de El Bicentenario Patrio : Perú “Diversidad y culturalidad” Derechos Humanos y convivencia -Tomo decisiones autónomas -Expreso mi posición -Convivencia democrática	Debate Conversatorio Mural patriótico Almuerzo patriótico. Mesa redonda Guión canal Gabrielinas en Acción	Lista de Cotejo
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre	Utiliza fuentes para indagar sobre el papel que desarrollaron los próceres y precursores de la independencia , reconociendo la confiabilidad de las fuentes.	Explicamos y analizamos el rol de nuestros próceres y precursores de la independencia. Actividad 1 Reconocemos conceptos básicos de la II guerra	Teatro Histórico reflexivo (Mirada reflexiva y constructiva sobre la independencia) Pregones	Lista de cotejo

			un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XX y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.	Explica y analiza los problemas y desafíos que tenemos como país a partir del uso de fuentes (evaluando la fiabilidad de las fuentes)	mundial y el contexto histórico-geográfico a través de fuentes virtuales. Actividad 2 Explicamos las causas y las problemáticas en el contexto de la II Guerra Mundial . Actividad 3 Analizamos las fases de la II Guerra Mundial ,procesos importantes haciendo uso de las tics. Actividad 4 Explicamos las consecuencias de la II Guerra Mundial a través de una exposición. Cambios y permanencias. Actividad 5 Explicamos la situación social, económica y política del Perú entre 1930 y 1945 en el contexto de la II Guerra Mundial. Analizamos y reflexionamos sobre los problemas y retos que tenemos como país. Ejes del bicentenario salidas históricos culturales en familia	Representación -Teatro histórico. Línea de tiempo Fichas de trabajo Mapa temático. Fichas de Análisis de fuentes Portafolio Histórico Matriz de cambios y permanencias Textos argumentativos Glosario histórico Tertulia dialógica. Texto argumentativo histórico. Afiches	
--	--	--	--	---	---	--	--

	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	Utiliza mapas y herramientas digitales para reconocer su espacio y localidad. Realiza acciones concretas frente al cuidado del ambiente a partir del reciclaje y campañas de mejoras del jardín escolar. Realiza acciones de voluntariado para mitigar el impacto ambiental en las playas.	Reciclamos y cuidamos nuestro jardín Gabrielino. Realizamos acciones para la mejora del ambiente de nuestras playas. Actividad 6 Crisis ambientales y cambio climático. Impactos y consecuencias. Actividad 7 Explicamos los problemas ambientales en el Perú: Aire , suelo y agua a través del uso de las tics.	Ecojardín Gabrielino. Voluntariado de cuidado de playas. “Hazlo por tu playa” “Playas limpias”	Lista de cotejo
	Gestiona responsablemente los recursos financieros	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico. Reconoce los derechos de los consumidores para tomar decisiones	• Determina el uso responsable de diversos recursos económicos y financieros. • Analiza el uso que le dan a los recursos económicos y financieros con los que cubren sus necesidades básicas. • Plantea alternativas para usar con responsabilidad los recursos económicos y financieros. • Reconoce los derechos del consumidor en diversas situaciones de su vida cotidiana.	Elaboramos un álbum temático sobre el uso responsable de los recursos económicos y financieros de las empresas Elaboramos un álbum temático sobre los derechos del consumidor	Álbum temático de RR.EE. Álbum temático de los derechos del consumidor	lista de cotejo

			económicas y financieras informadas y responsables.	• Toma decisiones económicas que le permiten ejercer sus derechos como consumidor.			
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Analiza el cumplimiento de la promesa de salvación para mejorar la convivencia con el manejo de emociones y fortalecer su amor a la patria	Reconoce situaciones de falta de empatía para mejorar la convivencia y manejo de emociones. Comprende que Dios se ha revelado en la historia de la salvación para conocer su mensaje de amor. Interioriza el mensaje del Evangelio de Jesucristo según San Marcos para fortalecer su vida de fe y su amor a la patria. Elabora una infografía con frases del amor al prójimo ,la buena convivencia y amor a la patria	La empatía como signo de amor . Dios nos manifiesta su amor en su plan de salvación. Mensaje de la palabra de Dios . Demostramos nuestro amor a la patria con una mejor convivencia a la luz del mensaje del evangelio	Análisis de casos. Mapa semántico . Cuestionario reflexivo Infografía	Lista de cotejo

V. EVALUACIÓN

Incluir los instrumentos de evaluación de cada Área Curricular

Referencias bibliográficas

MINEDU(2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Biblia Latinoamericana.

Material del Instituto Apoyo- Educación financiera

