



Proyecto de Aprendizaje II Trimestre - 2024

Aprovechamiento de las TIC y habilidades investigativas en el aspecto socioemocional

CUARTO DE SECUNDARIA

DATOS INFORMATIVOS	
DIRECTORA	YULY OYANGUREN BARRIOS
DOCENTES POR ÁREAS	
Ciencias Sociales	SALINAS PEREZ, GUADALUPE-CABALLERO MENESES, SYBILE YESENIA-HERNANDEZ TORRES ROSSANA VIVIANA, LIZARZABURU ROQUE BEATRIZ
Dpcc	GOMEZ PEREIRA, MERY, SYBILE CABALLERO, AMAYA VILLON, ANGELA MABEL
Religión	CASTRO GUTIERREZ ,SANTIAGO -, GONZALEZ GALLO, YULIANA

Ciclo y grados: VI ciclo – 1ero.

Periodo de ejecución:

Del 12 de junio al 19 de julio de 2024

Del 5 de agosto al 20 de septiembre

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. Gabriela Mistral, del distrito de Jesús María, si bien han evidenciado un uso más responsable de las TIC, las estadísticas muestran que aún alrededor del 40% del estudiantado persisten en excesivo número de horas usando el celular siguiendo cuentas o páginas que no ayudan a salir de estados de ansiedad y depresión, lo cual no es favorable para su aprendizaje y principalmente para su desarrollo integral. Esta situación hace pertinente seguir buscando soluciones, desde el actuar de la estudiante, que favorezcan su uso responsable.

Así mismo existe la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas en nuestras estudiantes y ejerzan una ciudadanía activa en diversos ámbitos de su vida diaria, y aún más en el “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Para atender esta problemática planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo podemos abordar las causas que afectan la condición socio emocional de las estudiantes, aprovechando el buen uso de las tics, desde la perspectiva de los aprendizajes del Currículo Nacional?

¿Cómo demostramos nuestro amor a la patria?

¿Cómo expresamos nuestra actitud cívico patriótica?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES PRIORIZADOS DEL PERFIL DEL EGRESO (Aquí se escriben las competencias priorizadas por cada área para este corto tiempo)

Áreas	Propósitos:
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Elaborará propuestas para una buena convivencia a través del desarrollo de capacidades de autoconocimiento, autorregulación y autonomía. Explica el significado de fiestas patrias en el marco de las celebraciones de la consolidación de nuestra independencia.
Ciencias sociales	Elaborar reflexiones y representaciones históricas colectivas sobre problemáticas y desafíos que tenemos como país a partir del uso de fuentes y el uso de la tics. Elabora propuestas para el cuidado del medio ambiente. Comprende la importancia de los roles de los agentes económicos en la economía del país, elabora paneles temáticos.
Religión	Elabora oraciones de petición y acción de gracias por el 203 Aniversario Patrio.

C1: Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos

C9: Aprovecha responsablemente las TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje

C10: El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje.

C11: Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

PRODUCTOS O PRODUCCIONES: PANEL TEMÁTICO: El Perú que queremos construir desde la escuela Gabriela Mistral
La suma de los sueños ,anhelos de las niñas gabrielinas.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES
DE DERECHOS	Conciencia de derechos. libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación
DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD	Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural. Justicia Diálogo intercultural
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia Solidaridad. Empatía

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Flexibilidad y apertura, superación personal.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MES	SEMANA	ACTIVIDADES
JUNIO- JULIO AGOSTO-SEPTIEMBRE	Del 12 de junio al 19 de julio de 2024 5 de agosto al 20 de septiembre	Conmemoración del 203 aniversario Patrio y Acción de Gracias Presentaciones creativas, interactivas, virtuales .

RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

PRODUCTO: Álbum temático de salidas históricos culturales en familia

NOTA: EN EL SIGUIENTE ESPACIO NO ES NECESARIO DESARROLLAR TODAS LAS COMPETENCIAS, SI BIEN SE MOVILIZAN TODAS, SE SUGIERE PRIORIZAR UNA DE ELLAS.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SECUENCIA DE SESIONES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
DESARROLLO PERSONAL AL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	Se valora así misma Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral responsable de acuerdo a su desarrollo y madurez.	-Expresa sus emociones, sentimientos comportamientos y analiza sus causas y consecuencias. - Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas y prevenir situaciones de violencia entre sus compañeras-	-Propone estrategias de prevención para el manejo de la ira en situaciones de conflicto dentro de la IE -Explica las capacidades básicas de la inteligencia emocional. -Analiza la importancia de la justicia restaurativa e identifica evidencias aplicadas en la IE	Empatía y manejo de conflictos 1- Las emociones y la prevención de la violencia. 2- Inteligencia emocional y sus beneficios en la convivencia. 3-Abordando conflictos desde la justicia restaurativa.	Cuestionario sobre el manejo de la ira	Lista de cotejo

--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bien común</p>	<p>Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas . Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, brigadas escolares etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.</p> <p>Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. Identifica sus características culturales</p> <p>Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos. Analizando y argumentando sobre los principios éticos</p> <p>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).</p>	<p>Reflexiona y reconoce la diversidad cultural de nuestro país a través de la frase Perú,país de todas las sangres.</p> <p>-Identifica las principales causas de la exclusión social, tanto a nivel general como en el ámbito escolar.</p> <p>-Explica las consecuencias a corto y largo plazo de esta problemática</p> <p>-Enuncia las habilidades y competencias necesarias para desempeñar el rol de mediador</p> <p>-Demuestra un entendimiento profundo de lo que significa ser indígena en el contexto actual.</p> <p>-Identifica los principales desafíos que enfrentan los pueblos indígenas en la actualidad</p> <p>-Identifica los dilemas morales en diferentes situaciones de la vida cotidiana y en contextos más amplios (social, político, etc)</p> <p>-Proporciona ejemplos concretos de cómo ha ejercido su autonomía moral en diferentes situaciones de vida</p> <p>-Describe el proceso de toma de decisiones autónomas, incluyendo la reflexión, la consideración de las consecuencias y la elección final.</p> <p>-Analiza casos reales o ficticios de dilemas éticos y propone soluciones.</p>	<p>4-El significado de las fiestas patrias:Perú,país de todas las sangres.</p> <p>5-Mediación y diálogo. La exclusión social.</p> <p>La exclusión social escolar. Rol del mediador</p> <p>6-Ser ciudadana indígena.</p> <p>7-Ejerciendo autonomía en situaciones de dilema moral.</p> <p>8-. Ejerciendo autonomía en un conflicto ético.</p>	<p>Afiches. mural patriótico</p> <p>Exposición. Organizadores visuales</p> <p>- Realizan tríptico sobre conductas heterónomas y autónomas</p> <p>Infografía</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

				<p>-Identifica las diversas causas de la migración, tanto a nivel individual como global (económicas, políticas, sociales, ambientales)</p> <p>-Reflexiona sobre el impacto de la migración en la sociedad, la cultura y la economía</p>	<p>9.-Los rostros de la migración alrededor del mundo</p>	<p>Álbum temático</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. • Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos. • Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática. 	<p>Utiliza fuentes para indagar sobre el papel que desarrollaron los próceres y precursores de la independencia, reconociendo la confiabilidad de las fuentes.</p> <p>Describe e interpreta las diversas ideas y actitudes de las personas y sus circunstancias en una situación histórica compleja.</p> <p>Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos a partir de diversas evidencias.</p>	<p>Explicamos y analizamos el rol de nuestros próceres y precursores de la independencia.</p> <p>Analizamos y reflexionamos sobre el: Movimiento Obrero Liberalismo, Nacionalismo, paz armada, Imperialismo y la primera guerra mundial.</p> <p>Política, economía y sociedad en América latina 1825-1883 mediante organizadores visuales, textos argumentativos históricos. Caudillismo, primer militarismo Confederación Peruano-Boliviana</p>	<p>Juego de roles de los precursores y próceres de la independencia</p> <p>Organizadores visuales PN</p> <p>Elaboran línea de tiempo o friso histórico.</p> <p>Ficha de análisis de fuentes</p> <p>fichas de resumen textos argumentativos</p> <p>Matriz de cambios y permanencias históricas</p> <p>juego de roles</p> <p>sopa de letras</p> <p>pupiletras</p> <p>palabras cruzadas</p> <p>maquetas</p>	<p>lista de cotejo</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.		<p>Primer civilismo Guerra con Chile.</p> <p>salidas históricos culturales en familia</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen. • Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. • Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población. • Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. • Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. 	<p>Utiliza diversas fuentes de información para conocer Las Áreas Naturales Protegidas. google earth</p> <p>Identifica el rol de los actores sociales en la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas</p> <p>Indaga y reflexiona sobre las actividades humanas que ponen en riesgo las ANP</p> <p>Elabora propuesta de acción para proteger las ANP</p>	<p>La protección del ambiente</p> <p>Desastres naturales en el Perú y en el mundo: impacto del cambio climático</p> <p>Propone acciones concretas frente a los desastres naturales a partir del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.</p> <p>Elabora mapas temáticos de causas y consecuencias de los problemas ambientales y territoriales del Perú Ambiente y territorio Transporte en las grandes ciudades Cambio climático organizaciones ambientales Fenómeno del niño</p>	<p>Organizadores visuales.</p> <p>Lista de acciones para proteger las ANP</p> <p>Retablos</p> <p>Acordeones</p> <p>juegos interactivos digitales</p> <p>Cartillas interactivas de prevención de riesgos.</p> <p>matriz de causas y consecuencias.</p> <p>casuísticas</p> <p>juego de roles</p> <p>juegos interactivos</p> <p>Artículos de opinión</p> <p>Maquetas</p> <p>lapbook</p> <p>galería de situaciones</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	---	---	--	------------------------

	<p>Gestiona responsablemente los recursos financieros</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio.</p>	<p>Reconoce el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos.</p> <p>Analiza el rol que cumple la familia y la empresa como agentes económicos.</p> <p>Explica el rol que cumple la familia y la empresa mediante un panel temático.</p> <p>Reconoce el rol que cumple el Estado como agente económico.</p> <p>Analiza el rol que cumple el Estado como agente económico.</p> <p>Explica el rol que cumple el Estado mediante un panel temático</p>	<p>ROLES QUE CUMPLEN LOS AGENTES ECONÓMICOS: FAMILIAS Y EMPRESAS</p> <p>ROLES QUE CUMPLEN LOS AGENTES ECONÓMICOS: ESTADO</p>	<p>Panel temático</p> <p>Panel temático</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Analiza el cumplimiento de la promesa de salvación para mejorar la convivencia con el manejo de emociones y fortalecer su amor a la patria</p>	<p>Reconoce situaciones de falta de empatía para mejorar la convivencia y manejo de emociones.</p> <p>Comprende que Dios se ha revelado en la historia de la salvación para conocer su mensaje de amor.</p> <p>Interioriza el mensaje del Evangelio de Jesucristo según San Marcos para fortalecer su vida de fe y su amor a la patria.</p> <p>Elabora una infografía con frases del amor al prójimo ,la buena convivencia y amor a la patria.</p>	<p>La empatía como signo de amor .</p> <p>Dios nos manifiesta su amor en su plan de salvación.</p> <p>Mensaje de la palabra de Dios .</p> <p>Demostramos nuestro amor a la patria con una mejor convivencia a la luz del mensaje del evangelio.</p>	<p>Análisis de casos.</p> <p>Mapa semántico .</p> <p>Cuestionario reflexivo</p> <p>Infografía</p>	Lista de cotejo
----------------------------	--	---	--	--	---	---	------------------------

V. EVALUACIÓN

Incluir los instrumentos de evaluación de cada Área Curricular

Referencias bibliográficas

MINEDU(2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Biblia Latinoamericana.

Material del Instituto Apoyo . Educación financiera