**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1**

***“ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO PERSONAL PRIORIZANDO NUESTRAS NECESIDADES,* INGRESOS, EGRESOS Y AHORROS CON EL FIN DE MEJORAR NUESTRO BIENESTAR**.***”***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales | **FECHA** | Del 14 al 18 de octubre |
| GRADO/SECC | 3ro | DURACIÓN | 160 minutos |
| **BIMESTRE** | **IV** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS** | •Comprende las relaciones entre los elementos del sistema  económico y financiero.  •Toma decisiones económicas y financieras. | Formula su presupuesto personal priorizando sus necesidades y considerando en su elaboración sus ingresos, egresos y ahorros con el fin de mejorar su bienestar. | | Presupuesto personal.1 | Lista de cotejo |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Define metas de aprendizaje.  Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Organiza sus actividades educativas para alcanzar sus metas en el tiempo previsto | | Presenta en la fecha establecida sus productos  Participa en clase de manera activa y respetando las ideas de las demás | Lista de cotejo |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | **Valor** | **Actitud o acciones observables** | | |
| **BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | Damos la bienvenida a las estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia, seleccionando el acuerdo a cumplir durante la sesión según el título que anoto en la pizarra.  La docente presenta la imagen algunas definiciones relacionadas con el tema:  PRESUPUESTO- NECESIDAD- DESEO- INGRESOS - GASTOS  Luego se plantean las siguientes preguntas:  ¿Por qué es importante priorizar los gastos? ¿Qué diferencias encuentras entre Deseos y necesidades? ¿En qué medida establecer estas definiciones nos permitirá elaborar un presupuesto personal  **Presentación de la sesión:** “Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestras necesidades y deseos”  **Propósito de aprendizaje:**  Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades con el fin de mejorar su bienestar.  **Producto:** Elabora su Presupuesto personal y verifica si cubre sus necesidades, deudas y ahorros. | Pizarra  Plumones | 20 min  20min |
| **Para problematizar o generar el conflicto cognitivo de las estudiantes se plantea el siguiente caso:**  Caso 1: Ayudemos a Sergio a elaborar su presupuesto personal  Sergio es una estudiante de Mecánica que vive en Tacna. Sus padres le envían cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las tardes. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le envían adquiere las cosas que necesita, como la ropa, la comida, los libros, el instituto, el transporte, etc. Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto lo llevó a pedir dinero prestado y ahora ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder llegar a fin de mes. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto.  **Según la situación anterior,**  **¿Crees que Sergio debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?**  **¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar un presupuesto?**  **¿Por qué crees que las personas no suelen hacer un presupuesto? ¿Cómo podrías motivar a realizarlo?** |
| **DESARROLLO** | A continuación, se presenta una lectura acerca del Presupuesto para consolidar la información brindada en el video a través de una lectura colectiva. Se solicita identificar los conceptos presentados durante la etapa de saberes previos y subrayarlas utilizando un resaltador. La docente contrasta luego las definiciones anteriores con las definiciones que se presenta en la lectura.  Es momento para que, de manera individual elaboren su presupuesto personal, utilizando el anexo 1  Priorizando sus necesidades y considerando sus ahorros, así como sus ingresos y Egresos, clasificándolos en Gastos obligatorios, necesarios y ocasionales. Se establece el tiempo y la docente acompaña dicho desarrollo monitoreando la actividad. Se invita a socializarlos de manera voluntaria y se retroalimenta de manera asertiva destacando las fortalezas y oportunidades de mejora. | Pizarra  Plumones  Reloj para el control del tiempo | 40 min  20 min  40 min |
| **CIERRE** | Culminada la socialización la docente dialoga con los estudiantes despejando algunas dudas o apreciaciones sobre el trabajo realizado y establecen conclusiones. la docente vuelve a retroalimentar de manera asertiva las respuestas emitidas por cada estudiante y felicita el trabajo realizado.  Las estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión y responden a las preguntas*:*   * *Observan los presupuestos y comenta ¿qué opinas sobre los gastos e ingresos. ¿Se puede observar qué se está haciendo para hacer más eficientes los ingresos? ¿Consideras que realmente permite un control financiero de los gastos? Comenta.* * ¿Qué aprendí sobre planear el ingreso y el gasto en un presupuesto? * *¿Qué es un presupuesto?* *¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve para aprender?* *¿Cómo las resolví?* * *. ¿Cuál es la importancia de anticipar el gasto y los ingresos para el uso de los recursos de manera responsable?* ***(Meta cognición)*** | Pizarra  Plumones  Meta cognición | 20 min |
| ***Tarea de extensión****:*  *A continuación, se dan conceptos aprendidos y desarrollados en la sesión:* PRESUPUESTO- NECESIDAD- DESEO- INGRESOS - GASTOS *Debes explicarlos y escribirlos usando tus propias palabras.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **INGRESOS** | **S/.** | **GASTOS** | **S/.** | | Propina | 20.00 | Pasajes | 5.00 | |  |  | Gaseosas | 3.00 | |  |  | Video juego | 5.00 | |  |  | Cine | 6.00 | | Total | 20.00 | Total | 19.00 |  |  | | --- | | Ingresos – Gastos = 20 – 19 = 1. |   Cada semana ahorra S/. 1. Pero Mario quiere comprarse una bicicleta de segunda mano. Su primo Ernesto le quiere vender la suya a S/. 150. Eso es algo que desea tener pronto, pero con S/. 1 a la semana parece imposible. Para aumentar sus ingresos, como es muy bueno en Matemática, consigue reunir a un grupo de compañeros que le pagarán entre todos S/. 15 por una clase semanal durante siete semanas, el tiempo que les falta para los exámenes finales.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **INGRESOS** | **S/.** | **GASTOS** | **S/.** | | Propina | 20.00 | Pasajes | 5.00 | | Clases | 35.00 | Gaseosas | 3.00 | |  |  | Video juego | 5.00 | |  |  | Cine | 6.00 | | Total | 55.00 | Total | 19.00 |  |  | | --- | | Ingresos – Gastos = 35 – 19 = 16 |   Ahora podrá ahorrar S/. 16 semanales. Tendría que pasarse 10 semanas ahorrando. Pero sus compañeros lo van a contratar solo por siete semanas. No le va a alcanzar. ¿Qué puede hacer? Aumentar sus ingresos, por ejemplo, dando más clases, o reducir sus gastos. Esto último parece más sencillo: si no toma gaseosas, ahorra S/. 3, y con una hora menos de videojuegos los viernes, ahorra S/. 2,50. En total, son S/. 5,50 más cada semana. Entonces, si antes ahorraba S/. 16, ahora puede ahorrar S/. 21,50. En las siete semanas que lo van a contratar, podrá ahorrar 7 x S/. 21,50 = S/. 150,50 (lo que le alcanzará para comprar la bicicleta). Si no hubiera hecho su presupuesto, no hubiera sido posible. Mario alcanzará su meta personal, tener su bicicleta, gracias a ordenar sus cuentas.  ¿Cómo el presupuesto le permitirá a Mario ahorrar para comprar la bicicleta?  ¿De quién crees que depende principalmente el éxito de un presupuesto?  A continuación, la docente solicita a los estudiantes elaborar su Proyecto de viaje de Promoción simulando que tienen para planificar en base a una proforma que ofrece una agencia de viajes el costo de un viaje de Promoción a un lugar turístico del Perú. Ellos escogerán el lugar. Para ello la docente les orienta algunas paginas web de Agencias de viaje que ofrecen este servicio turístico a Promociones de colegio. Una vez que determinaron cuanto les correspondería ahorrar o invertir para dicho viaje dentro de dos años, replantearan su presupuesto incorporando mensualmente el monto establecido.  Se establece el tiempo para que los grupos reformulen su presupuesto y luego en plenaria comparten sus Presupuesto 2. La docente estará atenta a cualquier duda o pregunta de las estudiantes. Desplazándose constantemente por el aula. Se socializan las respuestas y la docente retroalimenta de manera asertiva enfatizando la importancia del ahorro e inversión, destacando nuevamente la importancia de cumplir con cualquier proyecto a través de la elaboración de un presupuesto personal. | Pizarra  Plumones  Reloj para el control del tiempo | 40 min  40 min  40 min |
| **CIERRE** | En grupos dialogan brevemente y establecen conclusiones. la docente vuelve a retroalimentar de manera asertiva las respuestas emitidas por cada grupo y felicita el trabajo realizado.  Las estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión y responden a las preguntas*:*   * *Analiza el presupuesto reformulado y comenta ¿Se puede observar qué se está haciendo para hacer más eficientes los ingresos? Comenta.* * ¿Qué aprendí sobre establecer objetivos a través del ahorro e inversión al incorporarlo en un l presupuesto? * *¿Cómo aprendí a reformular un presupuesto en base a una meta o proyecto? ¿Qué dificultades tuve para aprender?* *¿Cómo las resolví?* * *. ¿Cuál es la importancia de anticipar el ahorro e inversión de manera responsable para cumplir con un proyecto?* ***(Meta cognición)*** | Pizarra  Plumones  Meta cognición | 20 min |
| ***Tarea de extensión****:*  *A continuación, Elaboran un presupuesto 3 en base a su presupuesto 1 estableciendo como meta ahorrar para comprar el regalo de intercambio navideño para su amiga secreta.* |