



Unidad didáctica. “Conociendo mis derechos laborales y compartiendo ideas de emprendimiento”

## I. Datos generales:

AREA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD
GRADO	CUARTO
CICLO	AVANZADO
FORMA DE ATENCIÓN	PRESENCIAL
Nº UNIDAD	02
DOCENTE	MIGUEL LLAMOGA QUIROZ
DURACION	JUNIO- JULIO

### PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Cuatro semanas

### CICLO Y GRADO:

VII ciclo – 4to de secundaria

### ÁREA PRINCIPAL:

Ciencia, Tecnología y Salud

### ÁREAS COMPLEMENTARIAS:

- Comunicación
- Ciencias sociales
- Matemática



## II. Componentes:

### 2.1 PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Muchos estudiantes del CEBA 2095 “HERMAN BUSSE DE LA GUERRA” en su necesidad de trabajo, lo hacen en ambientes inadecuados, con horarios laborales abusivos y de baja remuneración, desconociendo que los derechos laborales son un conjunto de obligaciones que debe cumplir el empleador y que están reguladas por una serie de normas y leyes del Estado peruano. En esta situación, los estudiantes ven la necesidad de realizar un emprendimiento independiente que lo favorezca económicamente, pero la escasez de recursos, el miedo al fracaso, los problemas de licencia, la competencia, etc. se presentan como barreras difíciles de superar. Frente a todo esto nos preguntamos:

**¿Qué acciones podemos desarrollar para motivar el emprendimiento en los estudiantes teniendo en cuenta las obligaciones del empleador y derechos del consumidor para tener una remuneración justa que les permita tener una buena alimentación y evitar enfermedades?**

¿Qué responsabilidades debemos asumir como consumidores responsables en el cuidado de la salud, derechos del consumidor y derechos laborales? – Ciencias Sociales y DPCC

¿Cómo orientamos a los estudiantes en sus derechos laborales y en superar los malos hábitos de alimentación y adicción del consumo de comida rápida y evitar enfermedades como la obesidad? – Ciencia, Tecnología y Salud

¿Cómo calcular el costo total de producción y el precio de venta de un producto para asegurar una ganancia justa? – Matemática

¿Cómo lanzarías un negocio de comida saludable en una ciudad saturada de opciones de comida rápida teniendo en cuenta las obligaciones del empleador, derechos del consumidor y laborales? – Comunicación

### 2.2 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

- Gestiona responsablemente los recursos económicos (Educación Financiera).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

### 2.3 ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque Orientación al bien común
- Enfoque ambiental



## 2.4 RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, ÁREAS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

### PRODUCCIÓN:

*Diseña e implementa una feria gastronómica de alimentos nutritivos para prevenir la obesidad y*

*Otras enfermedades desde el colegio con la finalidad de brindar orientación a un emprendimiento.*

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Define metas de aprendizaje.</li> <li>* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidad para analizar información financiera, evaluar fuentes y tomar decisiones informadas teniendo en cuenta los derechos laborales.</li> <li>* Habilidad para colaborar con otros en la toma de decisiones financieras.</li> </ul>	Se trabaja en todas las actividades de las diferentes áreas de manera transversal.	* Hace uso de recursos de autoaprendizaje en su intención de realizar un emprendimiento.	Lista de cotejo
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Personaliza entornos virtuales.</li> <li>* Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>* Interactúa en entornos virtuales</li> <li>* Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidad para adaptarse a cambios en el entorno financiero y participar en el mercado virtual teniendo en cuenta los derechos del consumidor.</li> </ul>	Se trabaja en todas las actividades de las diferentes áreas de manera transversal.	* Participación en los recursos de las TIC y realizar la difusión de su emprendimiento teniendo en cuenta los derechos del consumidor como Facebook, compra y venta online etc.	Lista de cotejo
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtiene información explícita y relevante de los textos informativos, y selecciona los datos específicos y los detalles de los textos que lee acerca de los derechos del consumidor y del problema de la obesidad en el Perú.</li> <li>* Interpreta e integra información en un sentido global de educación financiera y acerca de la realidad crítica de la obesidad en el Perú como problema de salud pública.</li> </ul>	Actividad 1: Analizamos informes de emprendimiento en educación financiera teniendo en cuenta las obligaciones del empleador y sobre del IMC en la población y la obesidad en el Perú: un problema de salud pública.	* Texto argumentativo sobre emprendimiento y el consumo de productos que cumplan con las normas del consumidor y no aumenten el riesgo de la salud e impacto de estos en la economía.	Rúbrica de evaluación
	Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adecúa, organiza y desarrolla las ideas principales de los derechos laborales de los trabajadores de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	Actividad 4: Elaboramos textos expositivos sobre los principales problemas laborales y de emprendimiento así como de los derechos laborales y del consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la información sobre los requisitos para emprender y derechos laborales y lo plasma realizando una infografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos. (Educación Financiera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proceso de elaboración de un presupuesto y su importancia en la planificación de un emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>Actividad 9:</b> Conocemos la importancia de elaborar un presupuesto cuando se desea emprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudios que exploran las percepciones, actitudes y comportamientos financieros de los individuos y grupos a través de entrevistas, grupos focales y observaciones.</li> </ul>	Lista de cotejo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma mejores decisiones económicas y financieras al elaborar balances.</li> </ul>	<p>Actividad 12: Aprendemos a tomar decisiones económicas según los resultados de las ganancias que se obtuvieron en la feria gastronómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrollan una ficha</li> </ul>	Guía de observación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigaciones que demuestran que la educación financiera fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de problemas matemáticos en contextos financieros.</li> </ul>	<p>Actividad 11: Realizamos el balance de los pequeños negocios implementados en una feria gastronómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cálculos mediante tablas sobre un emprendimiento con la consideración de los derechos del consumidor.</li> </ul>	Guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones que demuestran que la educación financiera basada en matemáticas ayuda a los estudiantes a tomar decisiones financieras informadas y responsables.</li> </ul>	<p><b>Actividad 8:</b> Calculamos la cantidad de ingredientes necesarios para elaborar las recetas saludables teniendo en cuenta los derechos del consumidor y en prevención de la obesidad, haciendo uso de tablas de proporcionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrollan fichas</li> </ul>	Rúbrica de evaluación.
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica en base a evidencia científica y fuentes confiables la función del sistema digestivo y el desempeño de cada órgano que lo compone.</li> </ul>	<p><b>Actividad 2:</b> Conocemos cómo funciona el sistema digestivo y la función de cada uno de los órganos que participan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demostrar una comprensión de la interconexión entre la economía y el medio ambiente.</li> </ul>	Guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las tecnologías limpias y su aplicación en la educación financiera.</li> </ul>	<p><b>Actividad 3:</b> Identifican las tecnologías limpias aplicadas a la educación financiera así como tienen en cuenta los derechos del consumidor en un emprendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el impacto ambiental de una inversión o proyecto financiero.</li> </ul>	Guía de observación



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	* Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica a los alimentos según su función y explica la importancia del consumo de cada uno de los grupos alimenticios, así como identifica los alimentos que pueden causar obesidad si se consumen excesivamente.</li> </ul>	Actividad: 10 Diseñamos una feria gastronómica que nos ayude a prevenir las enfermedades como la obesidad.	<b>Actividad 5:</b> Identificamos y clasificamos los alimentos que contienen mayor concentración de almidón que pueden causar obesidad.	Guía de observación
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el problema de la obesidad con las causas y consecuencias que trae a los niños, adolescentes y adultos.</li> <li>Elabora una propuesta de presupuesto para la elaboración de un plato nutritivo.</li> </ul>	Actividad: 7 Elaboramos platos nutritivos de alimentos saludables para prevenir la obesidad.	<b>Actividad 7:</b> Elaboramos platos nutritivos de alimentos saludables para prevenir la obesidad.	Guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las herramientas de gestión de un proyecto.</li> <li>Aplica las herramientas de gestión para el proyecto de feria gastronómica.</li> <li>Define las herramientas y materiales necesarios para la construcción de la solución.</li> <li>Implementa y sustenta la propuesta de gestión de la feria gastronómica.</li> </ul>	Actividad: 5 Identificamos y clasificamos los alimentos que contienen mayor concentración de almidón que pueden causar obesidad.	<b>Actividad 10:</b> Diseñamos una feria gastronómica que nos ayude a prevenir las enfermedades como la obesidad.	Guía de observación

## 2.4 SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Actividades que nos permiten conocer el resultado de nuestro emprendimiento

**Actividad 1 (Comunicación):**

Analizamos informes de emprendimiento en educación financiera teniendo en cuenta las obligaciones del empleador y sobre del IMC en la población y la obesidad en el Perú: un problema de salud pública.

**Actividad 2 (Ciencia y Tecnología):**

Conocemos cómo funciona el sistema digestivo y la función de cada uno de los órganos que participan.

**Actividad 3 (Ciencia y Tecnología):**

Identifican las tecnologías limpias aplicadas a la educación financiera así como tienen en cuenta los derechos del consumidor en un emprendimiento

**Actividad 4 (Comunicación):**

Elaboramos textos expositivos sobre los principales problemas laborales y de emprendimiento así como de los derechos laborales y del consumidor.

**Actividad 5 (Ciencia y Tecnología):**

Identificamos y clasificamos los alimentos que contienen mayor concentración de almidón que pueden causar obesidad.

**Actividad 6 (Comunicación):**

Elaboramos recetas saludables para prevenir y prevenir la obesidad a través de textos instructivos.

**Actividad 7 (Ciencia y Tecnología):**

Elaboramos platos nutritivos de alimentos saludables para prevenir la obesidad.

**Actividad 8 (Matemática):**

Calculamos la cantidad de ingredientes necesarios para elaborar las recetas saludables en prevención de la obesidad, haciéndolo uso de tablas de proporcionalidad.

**Actividad 9 (Ciencias Sociales):**

Conocemos la importancia de elaborar un presupuesto cuando se desea emprender.

**Actividad 10 (Ciencia y Tecnología):**

Diseñamos una feria gastronómica que nos ayude a prevenir las enfermedades como la obesidad.

**Actividad 11 (Matemática):**

Realizamos el balance de los pequeños negocios implementados en la feria gastronómica.

**Actividad 12 (Ciencias Sociales):**

Aprendemos a tomar decisiones económicas según los resultados de las ganancias que se obtuvieron