**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Hipólito Unanue**  | **ÁREA: Ciencias Sociales** | **DOCENTE: Luz Cochachi Quispe** |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL: SECUNDARIA** | **GRADO Y SECCIÓN: 5** | **FECHA: 10/07/2024** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendemos a tomar decisiones informadas sobre los créditos bancarios** | **TIEMPO: 60 min.** |

1. **ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**Toma decisiones económicas y financieras | Utiliza información relevante para tomar decisiones financieras informadas y responsables sobre los créditos bancarios. | -Identifica información relevante sobre los créditos bancarios- Analiza los riesgos que traería consigo una inadecuada elección de créditos bancarios.-Promueve la toma de decisiones informadas sobre los créditos bancarios en relación a sus objetivos. | Análisis de casos | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **DESEMPEÑO DE GRADO** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**Monitorea y ajusta su desempeño para alcanzar su aprendizaje. | -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Enfoque de derechos | Libertad y responsabilidad. | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| --- | --- | --- |
| **INICIO****MOTIVACIÓN/SABERES PREVIOS****CONFLICTO COGNITIVO** | -El docente inicia la sesión saludando cálidamente a los estudiantes y procede a presentarse. Luego de ello hace entrega de los solapines para poder propiciar un clima favorable en el aula.-El docente invita a los estudiantes a construir los acuerdos de convivencia (máx 3).-El docente muestra las siguientes imágenes:Hablemos de Cajas, Bancos y Cooperativas en Perú - RTCAsbanc: Créditos bancarios se incrementarán en 13% este año | ECONOMIA | EL  COMERCIO PERÚResponden a las siguientes preguntas:1. **¿Qué observas en las imágenes? ¿De qué manera se relacionan?**
2. **¿Sabes que tipos de créditos ofrece una entidad bancaria?**
3. **¿Crees que las personas en nuestro país se informan sobre los intereses que maneja cada entidad bancaria?**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**En Yurimaguas, ciudad del Alto Amazonas, muchas personas, al enfrentar urgencias económicas como gastos médicos o reparaciones del hogar, recurren a créditos bancarios inmediatos. Sin embargo, en su afán de obtener dinero rápido, a menudo no se fijan en las altas tasas de interés ni en las condiciones desfavorables de los préstamos. Esta falta de información lleva a un endeudamiento poco manejable.  El docente comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la actividad: **Hoy aprenderemos a tomar decisiones informadas sobre los créditos bancarios para organizar responsablemente nuestras finanzas.****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****ACTIVIDAD: Análisis de casos**

| CRITERIOS | SÍ | NO |
| --- | --- | --- |
| Identifica información relevante sobre los créditos bancarios |  |  |
| Analiza los riesgos que traería consigo una inadecuada elección de créditos bancarios. |  |  |
| Promueve la toma de decisiones informadas sobre los créditos bancarios en relación a sus objetivos. |  |  |

 |  **3 min****4 min****3 min** |
| **DESARROLLO** | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO****Trabajo individual:** El docente entrega a los estudiantes una ficha de lectura sobre los créditos bancarios (anexo 1)Se solicita a los estudiantes que lean de forma silenciosa la ficha y a través de la técnica del subrayado, resalten las ideas importantes. Una vez concluido ello, el docente en plenaria invita a los estudiantes a socializar las ideas importantes y las registra en la pizarra.**Trabajo colaborativo:**El docente forma equipos de 4 integrantes (por proximidad) y se les asigna roles de trabajo colaborativo (pegar en la pizarra)1. COORDINADOR: Organiza las funciones del equipo
2. SECRETARIO: Toma nota de las ideas importantes
3. EXPOSITOR: Comunica lo realizado en el trabajo y dudas que puedan presentarse.
4. TEMPORIZADOR: Responsable de la distribución del tiempo y orden del espacio de trabajo.

Concluida la asignación de roles, el docente entrega un caso (anexo 2) que deberán ser analizados con ayuda de la ficha de lectura y la de compara bien (anexo 3). Asimismo el docente entrega a cada equipo los criterios de evaluación que guiarán el desarrollo de la actividad.**Anexo 2**Responde las siguientes preguntas en la mitad de un papelote:

| **¿Qué tipo de crédito debe solicitar Juan Carlos?** |  |
| --- | --- |
| **En base a la ficha de Comparabien ¿Qué entidad bancaria ofrece el mejor crédito bancario para Juan Carlos?** |  |
| **¿Qué entidad bancaria NO recomendarías a Juan Carlos por ser riesgosa para sus finanzas?** |  |
| **Respondiendo la pregunta reto inicial ¿Qué decisiones financieras bien informadas deberíamos tomar en cuenta al solicitar un crédito bancario para asegurarnos de que es una opción adecuada y no afectará negativamente nuestras finanzas en el futuro?** |  |

El docente monitorea el trabajo y está atenta a cualquier duda para atenderla.Los estudiantes concluidos los 15 minutos socializan sus trabajos y reciben retroalimentación de la docente.Se concluye la actividad resaltando que tomar buenas decisiones financieras son importantes para elegir buenos créditos bancarios conforme a nuestras necesidades personales. | **5 min****15 min****10 min** |

| **CIERRE** | **METACOGNICIÓN:**Los estudiantes reflexionan sobre el tema y responden las preguntas metacognitivas:* + - * ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos el propósito de la sesión? ¿De qué manera?
			* ¿Para qué me servirá lo aprendido el día de hoy?
 |  **5 min** |
| --- | --- | --- |