**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Hipólito Unanue** | **ÁREA: Ciencias Sociales** | **DOCENTE: Luz Cochachi Quispe** |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL: SECUNDARIA** | **GRADO Y SECCIÓN: 5** | **FECHA: 10/07/2024** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendemos a tomar decisiones informadas sobre los créditos bancarios** | | **TIEMPO: 60 min.** |

1. **ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| **COMPETENCIA/CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **EVIDENCIA DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**  Toma decisiones económicas y financieras | Utiliza información relevante para tomar decisiones financieras informadas y responsables sobre los créditos bancarios. | -Identifica información relevante sobre los créditos bancarios  - Analiza los riesgos que traería consigo una inadecuada elección de créditos bancarios.  -Promueve la toma de decisiones informadas sobre los créditos bancarios en relación a sus objetivos. | | Análisis de casos | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **DESEMPEÑO DE GRADO** | | | | |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**  Monitorea y ajusta su desempeño para alcanzar su aprendizaje. | -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. | | | | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | | **ACTITUDES** | | |
| Enfoque de derechos | Libertad y responsabilidad. | | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | | |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

| **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS** | **TIEMPO** |
| --- | --- | --- |
| **INICIO**  **MOTIVACIÓN/SABERES PREVIOS**  **CONFLICTO COGNITIVO** | -El docente inicia la sesión saludando cálidamente a los estudiantes y procede a presentarse. Luego de ello hace entrega de los solapines para poder propiciar un clima favorable en el aula.  -El docente invita a los estudiantes a construir los acuerdos de convivencia (máx 3).  -El docente muestra las siguientes imágenes:  Hablemos de Cajas, Bancos y Cooperativas en Perú - RTCAsbanc: Créditos bancarios se incrementarán en 13% este año | ECONOMIA | EL  COMERCIO PERÚ  Responden a las siguientes preguntas:   1. **¿Qué observas en las imágenes? ¿De qué manera se relacionan?** 2. **¿Sabes que tipos de créditos ofrece una entidad bancaria?** 3. **¿Crees que las personas en nuestro país se informan sobre los intereses que maneja cada entidad bancaria?**   **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**  En Yurimaguas, ciudad del Alto Amazonas, muchas personas, al enfrentar urgencias económicas como gastos médicos o reparaciones del hogar, recurren a créditos bancarios inmediatos. Sin embargo, en su afán de obtener dinero rápido, a menudo no se fijan en las altas tasas de interés ni en las condiciones desfavorables de los préstamos. Esta falta de información lleva a un endeudamiento poco manejable.    El docente comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje de la actividad: **Hoy aprenderemos a tomar decisiones informadas sobre los créditos bancarios para organizar responsablemente nuestras finanzas.**  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  **ACTIVIDAD: Análisis de casos**   | CRITERIOS | SÍ | NO | | --- | --- | --- | | Identifica información relevante sobre los créditos bancarios |  |  | | Analiza los riesgos que traería consigo una inadecuada elección de créditos bancarios. |  |  | | Promueve la toma de decisiones informadas sobre los créditos bancarios en relación a sus objetivos. |  |  | | **3 min**  **4 min**  **3 min** |
| **DESARROLLO** | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO**  **Trabajo individual:**  El docente entrega a los estudiantes una ficha de lectura sobre los créditos bancarios (anexo 1)  Se solicita a los estudiantes que lean de forma silenciosa la ficha y a través de la técnica del subrayado, resalten las ideas importantes. Una vez concluido ello, el docente en plenaria invita a los estudiantes a socializar las ideas importantes y las registra en la pizarra.  **Trabajo colaborativo:**  El docente forma equipos de 4 integrantes (por proximidad) y se les asigna roles de trabajo colaborativo (pegar en la pizarra)   1. COORDINADOR: Organiza las funciones del equipo 2. SECRETARIO: Toma nota de las ideas importantes 3. EXPOSITOR: Comunica lo realizado en el trabajo y dudas que puedan presentarse. 4. TEMPORIZADOR: Responsable de la distribución del tiempo y orden del espacio de trabajo.   Concluida la asignación de roles, el docente entrega un caso (anexo 2) que deberán ser analizados con ayuda de la ficha de lectura y la de compara bien (anexo 3). Asimismo el docente entrega a cada equipo los criterios de evaluación que guiarán el desarrollo de la actividad.  **Anexo 2**  Responde las siguientes preguntas en la mitad de un papelote:   | **¿Qué tipo de crédito debe solicitar Juan Carlos?** |  | | --- | --- | | **En base a la ficha de Comparabien ¿Qué entidad bancaria ofrece el mejor crédito bancario para Juan Carlos?** |  | | **¿Qué entidad bancaria NO recomendarías a Juan Carlos por ser riesgosa para sus finanzas?** |  | | **Respondiendo la pregunta reto inicial ¿Qué decisiones financieras bien informadas deberíamos tomar en cuenta al solicitar un crédito bancario para asegurarnos de que es una opción adecuada y no afectará negativamente nuestras finanzas en el futuro?** |  |   El docente monitorea el trabajo y está atenta a cualquier duda para atenderla.  Los estudiantes concluidos los 15 minutos socializan sus trabajos y reciben retroalimentación de la docente.  Se concluye la actividad resaltando que tomar buenas decisiones financieras son importantes para elegir buenos créditos bancarios conforme a nuestras necesidades personales. | **5 min**  **15 min**  **10 min** |

| **CIERRE** | **METACOGNICIÓN:**  Los estudiantes reflexionan sobre el tema y responden las preguntas metacognitivas:   * + - * ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos el propósito de la sesión? ¿De qué manera?       * ¿Para qué me servirá lo aprendido el día de hoy? | **5 min** |
| --- | --- | --- |