

**SOMOS COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06: CONOCIENDO EL PRESTAMO, CREDITO E INTERÉS SIMPLE Y COMPUESTO”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | Matemática | **Grado y Sección** | 5° “A, C, D” |
| **Fecha** | 18 – 09 – 2024 | **Duración** | 135 min |
| **Docente** | **Angela del Rosario Ludeña Carlos** | | |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** |  | Resolver diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones. | | | | |
| **Evidencia** |  | El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones comerciales, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones. | | | | |
| **Compe-tencia** | **Capacidades** | | **Desempeños** | **Criterios de Evaluación** | **Metas de aprendizaje** | **Instrumento Evaluación** |
| Resuelve problemas de cantidad | - Traduce cantidades a expresiones numéricas.  - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*.*  - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | | -Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre situaciones comerciales, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones.  -Los y las participantes analizan las diferentes opciones de deuda existentes.  -Los participantes analizan la diferencia entre préstamo y crédito. | - Utiliza el interés simple y compuesto para resolver diversas situaciones cotidianas comerciales.  - Plantea afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés compuesto. | -Propone alternativas para usar recursos económicos y ﬁnancieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones informadas y responsables. | - Ficha de Actividades.  - Lista de Cotejo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias transversales** | **Enfoque transversal** |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma  - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics. | - Enfoque ambiental |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategias Didácticas** | **Recursos y**  **Materiales** |  |
| I  N  I  C  I  O | El docente saluda afectuosamente y con mucha alegría a todos los estudiantes y realiza la presentación y bienvenida al grupo de padres que nos apoyara en el desarrollo de la sesión ellos forman parte de la comunidad de aprendizaje con la puesta en práctica de la estrategia grupos interactivos, seguidamente les recuerda los acuerdos de convivencia del aula.  **Motivación y Problematización:**  1. El docente comienza la actividad realizando la siguiente pregunta:  "Si tuvieran la oportunidad de comprar algo que desean mucho, como un celular, una computadora o una bicicleta, pero no tienen el dinero en este momento, ¿qué harían para conseguirlo? ¿Pedirían prestado o esperarían a ahorrar?"  **Propósito y Organización:**  El docente plantea **el propósito de la sesión de aprendizaje**: “Hoy conoceremos las diferencias entre deuda, préstamo, crédito y resolveremos diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones”  2. Forma cuatro grupos y entrega a cada grupo una hoja de “Situaciones de deuda” y les pide que en grupo se organicen para dramatizar la misma.  Estas situaciones son:  a. Situación 1: Elena se presta dinero de un banco para mejorar su negocio.  b. Situación 2: María se presta dinero de un banco y de un amigo  c. Situación 3: Marta se presta dinero de un banco para la familia  d. Situación 4: Daniel se presta dinero de un prestamista, para ser padrino de bautizo.  3. Una vez concluido el tiempo el docente pide que cada grupo realice su presentación, indicando a todos los demás grupos estar atentos a cada presentación para así tener elementos de análisis posteriormente.  4. Una vez terminada las presentaciones, reflexiona con todo sobre cada una de las situaciones.  Los alumnos en equipos responden las siguientes preguntas:  Situación 1.- ¿De dónde adquirió Elena su deuda? ¿El préstamo que obtuvo Elena será una oportunidad para que su negocio pueda crecer? ¿Por qué?  ¿Qué consideró Elena al momento de adquirir una deuda con el Banco?  Situación 2.- ¿De dónde consiguió prestado el dinero María? ¿Qué pasa si María no le paga a su amigo, que puede perder? ¿El Banco y su amigo tendrán la misma importancia? ¿Por qué?  Situación 3.- ¿Cuál fue el error de Marta al adquirir la deuda? ¿Será importante tener un fin claro y seguro al momento de contraer una deuda?  Situación 4.- ¿De quién pidió dinero prestado Daniel y para qué necesitaba el dinero?  5. A medida que respondan las preguntas por cada grupo y en general, se van reforzando las opiniones.  6. Una vez que haya completado el análisis general, se presenta el siguiente cuadro para mostrar y analizar las diferentes formas de adquirir una deuda, así como los requisitos que tienen las mismas.    El voluntario de los grupos interactivos potencia y dinamiza la interacción entre iguales, asegurándose que todos participen y se ayuden.  **Propósito y Organización:**  El docente plantea **el propósito de la sesión de aprendizaje**: “Hoy resolveremos diversas situaciones cotidianas, utilizando el interés simple y compuesto para tomar mejores decisiones” | * Papelote * Limpia tipo o cinta. * Plumones. * Pizarra. * Ficha de situaciones * Plumones y pizarra. | 40 min |
| Desarrollo | **Familiarización con el problema:**  El docente plantea a los estudiantes formados en equipos de trabajos 4 situaciones sobre endeudamiento para ser solucionados utilizando interés simple y compuesto para que puedan analizar la opción más conveniente.  **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:**  - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación presentada El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.  El voluntario de los grupos interactivos potencia y dinamiza la interacción entre iguales, asegurándose que todos participen y se ayuden.  **Socialización de Representaciones:**  - Culminado el tiempo asignado para resolver la situación, el docente escoge a un estudiante de cada grupo mediante un juego denominado “mundo para ganar” para que expliquen la situación significativa en la pizarra.    **Reflexión y Formalización:**  - El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos.  - El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brindada al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos. | * Papelote * Pizarra. * Reglas. * Plumones. * Ficha de la situación planteada. * papelotes | 70 min |
| Cierre | **Evaluación:**  - Los estudiantes en equipo resuelven los problemas y/o ejercicios de reforzamiento El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo.  **Metacognición y Extensión:**  ¿Qué dificultades tuvimos para resolver las situaciones presentadas?  ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase?  ¿Cómo se sintieron con la participación de sus padres en el trabajo colaborativo?  Refuerzo del tema ficha de actividades | * Ficha de Actividades. * Lista de cotejo. * Plumones. * Pizarra. * Cuestionario. | 25min |

---------------------------------- ----------------------------------

SUB DIRECTOR DOCENTE