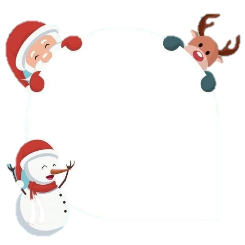
 **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**



SEMANA

**Reflexionamos sobre los aspectos que incentivan el consumismo**

**1**

# **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UGEL** | **I.E.** | **ÁREA** | **EDA** | **CICLO/GRADO** | **FECHA** | **DURACIÓN** | **DOCENTE** |
|  |  | **Ciencias sociales** | **VIII** | **VI – 1°** | **24/10/24** | **2h** | **Oscar Serrano Montes** |

# **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** Reflexionamos sobre los aspectos que incentivan el consumismo en un párrafo argumentativo. | | | |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** | **Campo temático** |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. * Toma decisiones económicas y financieras. | * Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. | El consumismo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación** | | |
| **Evidencia** | **Criterios** | **Instrumento** |
| Párrafo argumentativo sobre los aspectos que incentivan el consumismo. | * Identifica los aspectos que incentivan el consumismo. * Analiza los principales aspectos que incentivan el consumismo en su localidad. * Argumenta la importancia de desarrollar un deber de conciencia frente al consumismo. | Mapa de calor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS**  **TRANSVERSALES** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **RECURSOS O MEDIOS** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | * Define metas de aprendizaje. | * Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de las actividades relacionadas con el uso responsable de nuestros recursos económicos, formulándose preguntas de manera reflexiva. | * Esquema de la imagen parlante. (Material concreto) |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs** | * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | * Elabora material interactivo sobre el uso responsable de los recursos económicos considerando distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. | * Párrafo argumentativo utilizando el aplicativo “SmartOffice” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACCIONES OBSERVABLES** |
| Orientación al bien común | Responsabilidad | * Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **EJES TEMÁTICOS** | **ACCIONES OBSERVABLES** | |
| Educación emprendimiento y cultura | * Promovemos la cultura del emprendimiento creando cadenas de valor para las potencialidades empresariales. | |

# **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| C:\Users\User\Desktop\bitmoji\eb81b7b71a78317b8eb23b00015088a3d4207d06a36caed7ef48fa7594ea323f.0.png  **I**  **N**  **I**  **C**  **I**  **O** | * El/la docente saluda cordialmente a los estudiantes dándoles la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje. Asimismo, les recuerda el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, los cuales debemos tener en cuenta antes, durante y después de la sesión, para promover el cuidado de nuestra salud.   **-MOTIVACIÓN:** Los estudiantes observan una imagen (Anexo 01 – ficha de aplicación).  Consumismo timeline | Timetoast timelines  **-SABERES PREVIOS:**   * A partir de lo observado, los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:   + ¿Qué observas en la imagen?   + ¿Crees que la imagen representa al consumismo?   + ¿Qué entiendes por consumismo?   + ¿De qué manera el consumismo puede impactar en la economía de las personas? * El/la docente registra las respuestas en la pizarra.   **-CONFLICTO COGNITIVO:**   * El/la docente genera la problematización cognitiva mediante la siguiente interrogante:   **¿Qué factores o aspectos crees que incentivan el consumismo? Explica tu respuesta.**   * El/la docente apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes y luego refuerza las ideas emitidas.   **-PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:**   * El/la docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. * Se anota el título de la sesión y propósito de aprendizaje: **“Reflexionamos sobre los aspectos que incentivan el consumismo”**   **Propósito:** Reflexionamos sobre los aspectos que incentivan el consumismo en un párrafo argumentativo.   * Se establece los **acuerdos de convivencia** para asumirlos responsablemente y lograr el propósito de aprendizaje. | * Material impreso. * Material fungible.   PLUMÓNHojas A4 / Bond 90g / Impresion Laser 1 Color color 1 cara | 15  min |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O**  C:\Users\User\Desktop\bitmoji\445a0568b097d8ba23b909d5c613fba580cdf68920388f412ea9590d7eceaf86.0.png | **-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:**  Problematización:   * Los estudiantes reflexionan a través de la siguiente pregunta:   ***¿Crees que podemos evitar al consumismo? ¿De qué manera? Explica tu respuesta.***  Análisis de la información:   * El/la docente entrega el material impreso a los estudiantes, la fuente de información 1: “El Consumismo” (Anexo 2– ficha de aplicación), para leer y resaltar las ideas relevantes. * Continuando, los estudiantes forman equipos de trabajo con los mismos integrantes de la sesión anterior. * Luego, los estudiantes en equipos de trabajo y con base en la información analizada completan el esquema de la imagen parlante sobre el consumismo (Anexo 3 – ficha de aplicación). * Los estudiantes socializan su esquema a través de una exposición. * El/la docente escucha atentamente la participación de los estudiantes e interviene para aclarar algunos puntos de ser necesario.   Toma de decisiones:   * Continuando, los estudiantes leen la fuente de información 2: “El párrafo argumentativo” (Anexo 4 – ficha de aplicación). * Luego, los estudiantes elaboran un párrafo argumentativo sobre los aspectos o factores que incentivan el consumismo en su localidad o región y cómo evitarlo, considerando las siguientes interrogantes: * ¿Cuáles son los aspectos o factores que incentivan el consumismo en nuestra localidad o región? ¿De qué manera podemos evitarlo? Argumenta tu respuesta. * Podemos elaborar nuestro párrafo argumentativo utilizando el aplicativo “SmartOffice” * El/la docente monitorea el trabajo de los estudiantes y absuelve dudas durante la actividad. * Como actividad final, los estudiantes socializan su párrafo argumentativo a través de una lluvia de ideas. * Luego de la actividad, ante cualquier duda o pregunta el/la docente orienta a los estudiantes y de ser necesario se retroalimenta. | * APLICATIVOS DE LAS TABLETAS DEL MINEDU: Conoce e instala los aplicativos  educativos de las tabletas del MINEDU en cualquier dispositivo [Accede  aquí] – Repositorio de EducaciónTableta * Cuaderno de trabajo * Lapiceros * ▷ Trabajo en equipo animados | Actualizado junio 2022Recurso verbal   Smart Office 3.11.7 para Android - Descargar | 55  min |
| **CIERRE**  C:\Users\User\Desktop\bitmoji\42596a7c015ea7454975338fba50ac7b8fe8e58c97c4f2dfaf5e7ca47e1e0f8c.0.png | **EVALUACIÓN:**   * **RETROALIMENTACIÓN:** * ¿Qué es el consumismo? * ¿Qué factores o aspectos incentivan el consumismo en nuestra localidad o región? * ¿De qué manera podemos evitar el consumismo? * ¿Por qué debemos desarrollar un deber de conciencia frente al consumismo? * **AUTOEVALUACIÓN** * El/la docente entrega el (Anexo 6- ficha de aplicación) para que el estudiante se autoevalúe e identifique sus logros y dificultades. * **METACOGNICIÓN:**   ***¿Qué aprendí hoy?***  ***¿Cómo lo aprendí?***  ***¿Qué dificultades tuve?***  ***¿Cómo lo superé?***  ***¿Para qué me servirá lo aprendido?*** | * Papelote * Plumones | 20  min |