

TÍTULO: ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO FAMILIAR Y DIAGNÓSTICO

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: I.E. N° 7089 ROMEO LUNA VICTORIA

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado y Sección: 2° GRADO / SECCIONES: “D”, “E” y “F”

Cantidad de estudiantes: 80 en total

Fecha: El 16 y 17 de Octubre

Docente: ANDREA ELENA REYES CEDAMANO

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

“Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho” 2024



Lic. Andrea E. Reyes Cedamano



**BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024**

SESIÓN 2

ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO FAMILIAR Y DIAGNÓSTICO

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	DOCENTE	DURACIÓN	FECHA
CIENCIAS SOCIALES	2°	D, E, F	Lic. Andrea Reyes Cedamano	2 horas pedag. (90 minutos)	16 y 17 de Octubre

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS, CAPACIDAD Y DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C17. GESTIONA RESPONSABLEMENTE E LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende la relación entre los elementos económicos y financieros. Determina la situación financiera de la familia, los ingresos y egresos del presupuesto del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Determina los ingresos y egresos económicos de su hogar, utilizando el cuadro de ingresos y egresos. Determina los tipos de egresos, a través del llenado del cuadro correspondiente. Registra los ingresos y egresos, y determina la situación financiera de la familia, haciendo un diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina los ingresos y egresos económicos de su hogar. Determina los tipos de egresos. Registra los ingresos y egresos, y determina la situación financiera de la familia (Diagnóstico) 	Ficha de observación

COMPETENCIA TRANSVERSAL AL ÁREA	CAPACIDAD TRANSVERSAL AL ÁREA	ACCIONES OBSERVABLES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se hace consciente y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una problemática en su contexto. Reconoce sus habilidades emocionales y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES	Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y selecciona información adecuada y de forma sistemática del entorno virtual sobre los agentes económicos, como se actúa en beneficio de medio ambiente y la relación entre los agentes económicos. Investigación y selecciona información adecuada y de forma sistemática del entorno virtual sobre los elementos y características de las 3 grandes Regiones Naturales del Perú.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	Actitudes o acciones observables	
Enfoque al bien común	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la sesión y los recursos a usar. - Cuadros sobre el presupuesto: ingresos y egresos - Cuadro de tipos de egresos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra y plumones - Video y/o imágenes motivadoras. - Cuadros de presupuesto y tipos de egresos.

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PRIMERA HORA						
INICIO Motivación, saberes previos, problematización (situación retadora), propósito y organización.	Tiempo: 7 minuto						
<p>Saludo a las y los estudiantes, les consulto cómo se sienten, cómo van pasado la semana. Para organizarnos, se ordenan las carpetas para las actividades colaborativas.</p> <p>Luego motivo la participación activa y los saberes previos haciendo la pregunta ¿qué entienden por el título de la sesión? Me aseguro que la mayoría participe (levantando la mano y cumpliendo con las normas de convivencia), sin temor a equivocarse ya que les recuerdo que en el error aprendemos todos.</p> <p>Posteriormente motivo el interés planteándole que si hacemos un buen diagnostico del presupuesto familiar podemos reducir algunos costos y así mejorar la situación de nuestra familia.</p>							
DESARROLLO Gestión del proceso de aprendizaje. Acompañamiento.	Tiempo: 35 minutos						
<p>Indico a los/las estudiantes el propósito, la comprensión del desempeño que es lo que vamos a realizar durante la semana y la competencia transversal, la cual está relacionada con las actividades de aprendizaje.</p> <p>Posteriormente, les consulto cómo les fue en la actividad previa sobre la investigación del presupuesto de su hogar, que datos han traído, cuáles fueron las reacciones de sus padres en casa y que expectativas tienen, y les comento que en la presente sesión van a aprender como registrar sus ingresos y egresos, además de determinar sus tipos de gasto, completando los cuadros.</p> <p>Luego les explico lo que es un presupuesto y construimos un concepto de forma colaborativa con toda la clase. Explico los tipos de gastos utilizando un cuadro simple:</p> <table border="1" data-bbox="175 1384 1436 1668"> <thead> <tr> <th>OBLIGATORIOS</th> <th>NECESARIOS</th> <th>OCASIONALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son los gastos fijos de nuestra economía, como el alquiler de vivienda, la alimentación o los préstamos bancarios. Si se dejan de pagar las consecuencias pueden ser muy negativas para la economía familiar.</td> <td>Son los gastos necesarios para nuestra vida diaria, como el pago de los recibos de luz y agua, se pueden reducir si ahorramos, por ejemplo, la energía y el agua, mediante acciones de uso responsable. También se incluye la alimentación diaria.</td> <td>Son los gastos que pueden ser eliminados, como salir a comer a la calle, ir al cine, viajar, dejar de comprar objetos que no cubren necesidades fundamentales, como zapatillas de marca u accesorios caros, etc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las/los estudiantes participan activamente, planteando otros ejemplos sobre los tipos de gastos (egresos), basada en sus experiencias familiares. Identifican los tipos de gastos en su actividad previa a la sesión.</p>		OBLIGATORIOS	NECESARIOS	OCASIONALES	Son los gastos fijos de nuestra economía, como el alquiler de vivienda, la alimentación o los préstamos bancarios. Si se dejan de pagar las consecuencias pueden ser muy negativas para la economía familiar.	Son los gastos necesarios para nuestra vida diaria, como el pago de los recibos de luz y agua, se pueden reducir si ahorramos, por ejemplo, la energía y el agua, mediante acciones de uso responsable. También se incluye la alimentación diaria.	Son los gastos que pueden ser eliminados, como salir a comer a la calle, ir al cine, viajar, dejar de comprar objetos que no cubren necesidades fundamentales, como zapatillas de marca u accesorios caros, etc.
OBLIGATORIOS	NECESARIOS	OCASIONALES					
Son los gastos fijos de nuestra economía, como el alquiler de vivienda, la alimentación o los préstamos bancarios. Si se dejan de pagar las consecuencias pueden ser muy negativas para la economía familiar.	Son los gastos necesarios para nuestra vida diaria, como el pago de los recibos de luz y agua, se pueden reducir si ahorramos, por ejemplo, la energía y el agua, mediante acciones de uso responsable. También se incluye la alimentación diaria.	Son los gastos que pueden ser eliminados, como salir a comer a la calle, ir al cine, viajar, dejar de comprar objetos que no cubren necesidades fundamentales, como zapatillas de marca u accesorios caros, etc.					
CIERRE Conclusión, reflexión o metacognición	Tiempo: 3 minutos						
<p>Se hace el cierre de la primera hora de sesión, reflexionando sobre la posibilidad de reducir gastos para mejorar el Presupuesto familiar.</p>							

MOMENTOS**SEGUNDA HORA****INICIO**

Motivación, saberes previos, problematización (situación retadora), propósito y organización.

Tiempo: 10 minuto

Iniciamos la motivación, con el relato de una **situación problemática**, se motiva la participación de un estudiante de forma voluntaria para que haga la lectura:

“Carola es una estudiante de segundo de secundaria que vive en Ica, su papá maneja mototaxi y su mamá tiene un carrito de sawdush y salchipapa, Con el dinero que ganan compran lo que necesitan para vivir, como la comida, la ropa, etc., además del pago de luz, agua, gas y teléfono. En este fin de mes, no le ha alcanzado para pagar todos sus gastos y cubrir sus necesidades, por lo que se vieron obligados a pedir un préstamo. Han comenzado a reducir sus gastos, comprando solo lo necesario y así poder llegar hasta fin de mes. No tienen la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos. Un amigo de su papá le ha aconsejado que cada mes elaboren un presupuesto”.

Luego de la lectura de situación problemática, se plantea la siguiente **pregunta retadora**, la cual responderemos al final de la sesión:

¿Cómo puedo elaborar un presupuesto familiar que nos ayude a mejorar nuestra situación económica y tomar mejores decisiones financieras?

DESARROLLO

Gestión del proceso de aprendizaje. Acompañamiento.

Tiempo: 30 minutos

Basado en la situación problemática se plantea la :

Actividad 1: Elabore el presupuesto familiar. Las/los estudiantes van a imaginar que la familia de Carola tienen que elaborar un presupuesto, según la información del texto, ¿qué gastos tienen la familia? ¿cuáles son sus ingresos?, la información la van anotando en su cuaderno según el cuadro y con la participación colaborativa de la clase.

INGRESOS
•

EGRESOS (GASTOS)
•

Se refuerza el aprendizaje a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos tienen un presupuesto? ¿Cuáles son los ingresos de una familia? ¿Cuáles son los gastos de una familia?
- ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes? ¿Por qué sucedió ello?
- En tu hogar, ¿elaboran un presupuesto? ¿cada qué tiempo lo elaboran?
- ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?
- ¿La familia de Carola debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?

Motivo en todo momento la participación activa en las diversas visiones de las/los estudiantes para responder a las preguntas y enriquecer la clase con sus experiencia de vida en sus hogares.

Antes de concluir la sesión, volvemos a la **pregunta retadora** para responderla de forma colaborativa, a través de una lluvia de ideas que se va apuntando en sus cuadernos:

¿Cómo puedo elaborar un presupuesto familiar que nos ayude a mejorar nuestra situación económica y tomar mejores decisiones financieras?

CIERRE

Conclusión, reflexión o metacognición

Tiempo: 5 minutos

Invito a las/los estudiantes a expresar cómo se sintieron durante la clase, si se sintieron identificados con el caso de Carola, qué fue lo más difícil de hacer y qué tan interesados están en hacer su presupuesto.

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EN CASA**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?
- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

¿Cumplí con el/los propósito/s?	SI	NO	¿Se aclararon las dudas?	SI	NO
¿Mis alumnos mostraron interés?	SI	NO	¿Participaron la mayoría de los estudiantes?	SI	NO
¿Es necesario reprogramar la sesión?	SI	NO	Otros	SI	NO

5. REFERENCIAS

- MINEDU. Ciencias Sociales. Fichas de Autoaprendizaje. 2° secundaria. 2020
- Historia, Geografía y economía. 2° secundaria. Editorial Santillana 2015
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017). Currículo Nacional

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



Reflexión:

Motivo la participación activa y los saberes previos haciendo la pregunta **¿qué entienden por el título de la sesión?** Me aseguro que la mayoría participe (levantando la mano y cumpliendo con las normas de convivencia), sin temor a equivocarse ya que les recuerdo que en el error aprendemos todos.

Posteriormente motivo el interés planteándole que sí hacemos un buen diagnóstico del presupuesto familiar podemos reducir algunos costos y así mejorar la situación de nuestra familia. Las/los estudiantes se muestran entusiasmados en la realización de su presupuesto.

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN



Reflexión:

Posteriormente, les consulto cómo les fue en la actividad previa sobre la investigación del presupuesto de su hogar, que datos han traído, cuáles fueron las reacciones de sus padres en casa y que expectativas tienen, y les comento que en la presente sesión van a aprender como registrar sus ingresos y egresos, además de determinar sus tipos de gasto, completando los cuadros.

Luego les explico lo que es un presupuesto y construimos un concepto de forma colaborativa con toda la clase. Explico los tipos de gastos utilizando un cuadro simple.

Las/los estudiantes se muestran en todo momento atentos a las explicaciones y participan activamente, expresando sus emociones y expectativas que tienen en la elaboración del presupuesto familiar.

Fotografías
del CIERRE
de la SESIÓN



Reflexión:

Invito a las/los estudiantes a expresar cómo se sintieron durante la clase, si se sintieron identificados con el caso de Carola, qué fue lo más difícil de hacer y qué tan interesados están en hacer su presupuesto. Las/los estudiantes se sienten contentos en la realización de su presupuesto, sobre el caso de Carola la mayoría expresó que se sentía identificado, comentaron las diferencias y la mayoría expresó que lo más difícil podría ser reducir los egresos, pero que es un reto para ellos y sus familiares lograrlo.