

UNIDAD 3

2024

“El Espacio Geográfico Y La Economía En La Vida De Las Personas”

1º

1ER GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
“La Ciencia Económica”		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DE LAS PEÑAS	
2.2. Área	CCSS	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VI	
2.5. Grado y sección	1° “B”	
2.6. Tiempo	... HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR	
2.8. Docente de Área	ANGEL CARREON PIZARRO	
2.9. Fecha	23 DE MAYO DEL 2024	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero.	
EVALUACION		
PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes comprenderán cómo funcionan los ciclos económicos y sus características	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Identifica cómo funcionan los ciclos económicos y sus características - Reconoce las principales nociones de la economía	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes escribirán las diferencias entre las características de un país desarrollado y un país en vías de desarrollo.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa En Entornos Virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Organiza Acciones Estratégicas Para Alcanzar Sus Metas De Aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia Y Solidaridad	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	
Problematización Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos	- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes - hace la oración del día. - Luego se les comunica el propósito de la sesión, las competencias a trabajar y el tema de la sesión. El docente presenta el video (ANEXO 1)  A través de ese video, el docente realiza las siguientes interrogantes - ¿Qué pudiste entender después de ver el video? - ¿Cómo se relaciona la ciencia con la economía? - ¿Cómo beneficia el desarrollo científico a la economía? Conflicto Cognitivo - Si la economía es una ciencia que estudia cómo los individuos, empresas y gobiernos toman decisiones para asignar recursos limitados, ¿cómo es posible que, en un mundo de recursos finitos, la economía global continúe apuntando hacia un crecimiento infinito? ¿No es esto una contradicción en los principios fundamentales de la economía? El docente escribe en la pizarra los anexos que se mencionan a continuación: - Anexo 2: ¿Qué aprenderemos hoy? - Anexo 3: Reflexionamos sobre lo Aprendido - Anexo 4: Normas de Convivencia	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	5 min	
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	El docente deberá de tener la Ficha de Actividad a disposición para poder realizar las siguientes actividades. ▪ El docente divide el salón en 4 grupos. A cada grupo le tocara un tema (SORTEO), para que así puedan realizar un MAPA MENTAL en papelotes o cartulinas. Deberán de considerar los subtemas que se mencionen y a su vez traer más información de casa. GRUPO 1 – 3: ¿Qué estudia la economía? - ¿En qué consiste el proceso económico? - Fases del proceso económico GRUPO 2 – 4: Los ciclos Económicos - Fases del ciclo económico ▪ El docente indica a los grupos realizar las actividades de la SECCION ANALIZA en un papelote, deberán de presentarlo en clase. - Completa el esquema con tres características de los ciclos	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	xx min	

	económicos. - ¿Cuáles son las dos fases del proceso económico que no tienen contacto con el consumidor? Mencionar y describir sus principales características. - ¿A qué fase del proceso de producción pertenecen las siguientes actividades? <table><tr><td>Movilización de vehículos distribuidores:</td><td></td></tr><tr><td>Compra de materia prima:</td><td></td></tr><tr><td>Embotellamiento del producto:</td><td></td></tr><tr><td>Pago de gratificación:</td><td></td></tr></table> ▪ El docente indicara a los estudiantes realizar las siguientes actividades en grupo de 2. (SECCION EXPLICA) - RESPONDER ¿Qué impacto tiene una catástrofe natural en el ciclo económico? - INVESTIGA sobre el ciclo económico de la historia peruana. Con tus datos, completa la línea de tiempo. - RESPONDER ¿Cómo ayuda el aumento del empleo al crecimiento de la economía de un país? - El siguiente texto trata sobre las áreas de estudio de la Economía. COMPLETAR los espacios en blanco. Se puede decir que la _____ estudia tres elementos generales: uno de ellos se basa en el _____ que debe seguir esta, donde hay elementos como el consumo de los bienes. Un segundo punto está en la _____, elemento que va más allá de la extracción y producción porque busca conseguir una ganancia. En último lugar está el comportamiento humano dentro del proceso económico, enfocándose en costumbres como los _____ y el _____.	Movilización de vehículos distribuidores:		Compra de materia prima:		Embotellamiento del producto:		Pago de gratificación:			
Movilización de vehículos distribuidores:											
Compra de materia prima:											
Embotellamiento del producto:											
Pago de gratificación:											
Evaluación	RETROALIMENTACION El docente plantea el siguiente reto:  El Reto Escribe las diferencias entre las características de un país desarrollado y un país en vías de desarrollo. METACOGNICIÓN El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resulto más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida?	Plumón de pizarra	5 min								
V. ACTIVIDADES PARA EL HOGAR											
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA											
- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. - Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. - Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Corporación Gráfica Navarrete. - Páginas de Internet: Educared, Arتهistoria, Icarito, google eart											

Tuesday, 12 de November de 2024

DOCENTE: Ángel Carreón Pizarro

DIRECTOR:

COORDINADOR:

<https://www.youtube.com/watch?v=8v5EoLobnJI>

