

TÍTULO: Explicamos la importancia del sistema financiero

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: IE N° 162 "San José Obrero"

Área: Ciencias Sociales

Grado y sección: 4° C

Cantidad de estudiantes: 28

Fecha: 22/10/24

Docente: García Sócola Amy Johana

2. CUADRO DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Explica la importancia del sistema financiero reconociendo sus desafíos y oportunidades	-Desarrolla un cuestionario en forma grupal. -Exponen con coherencia y claridad su trabajo.	Lluvia de ideas a partir de la situación problemática planteada. Los estudiantes escriben en su cuaderno nombres de bancos y cajas de ahorro y crédito que conozcan.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

Fotografías	
Reflexión: Los estudiantes se muestran muy interesados en el tema, se planteó una situación problemática la cual les planteo retos que permitieron recuperar los saberes previos. Se encontraban muy motivados y participaban activamente.	

DESARROLLO:

Fotografías



Reflexión:

Dialogan en grupo las preguntas planteadas en la ficha de trabajo, elaboran gráficos para explicar el funcionamiento del Sistema Financiero.

Los estudiantes dialogan también acerca de los riesgos del sistema financiero y de nuestra responsabilidad en el uso u inversión del dinero.

CIERRE:

Fotografías



Reflexión:

Reflexionamos sobre lo aprendido, la importancia del sistema financiero, reconociendo sus desafíos y oportunidades.

Los estudiantes comprenden y explican la importancia del sistema financiero para su desarrollo económico y el del país.

4. ANEXO: Planificación de la Sesión (según el formato de la IE)

SESIÓN DE APRENDIZAJE “Explicamos la importancia del sistema financiero”

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	IE 162 SAN JOSÉ OBRERO	GRADO	4°	SECCIÓN	C
ÁREA	Ciencias Sociales	BIMESTRE	IV	DURACIÓN	2 HORAS
DOCENTE	García Sócola Amy Johana	UNIDAD	VIII	FECHA	22/10/24

PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	PROPÓSITO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica la importancia del sistema financiero reconociendo sus desafíos y oportunidades.	Explica la importancia del sistema financiero reconociendo sus desafíos y oportunidades, a través de un análisis en trabajo grupal.	-Desarrolla un cuestionario en forma grupal. -Exponen con coherencia y claridad su trabajo.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Busca que el conocimiento los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	Gestiona información en entornos virtuales.	Recopila información de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares y resume dicha información.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva y constante.

SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTO	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
NICIO	Motivación	- Iniciamos la sesión de aprendizaje saludando cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida motivándolos a seguir con la construcción de sus aprendizajes. - Recordamos nuestras normas de convivencia. - Damos a conocer la situación problemática: María y Pedro quieren iniciar un negocio, pero no tienen capital, ellos están pensando en hacer un préstamo, pero aún no saben dónde y que requisitos se requieren ¿Qué les recomendarías a María y Pedro?, ¿Qué deben saber antes de hacer un préstamo?, ¿Qué riesgos y beneficios tienen? 	AIP Word USB Video	25 min.
	Recuperación de saberes previos			
	Conflicto cognitivo			
		- Se fomenta lluvia de ideas (participación activa de los estudiantes). - Se recogen los saberes previos, para ello se pide a los estudiantes escriben en su cuaderno nombres de bancos y cajas de ahorro y crédito que conozcan. - Se recoge toda la información posible y se genera el conflicto cognitivo: ¿Qué rol desempeñan los bancos y cajas de ahorro y crédito en la economía peruana?, ¿Son importantes?, ¿Por qué?, ¿Cuál es la diferencia entre un banco y una caja de ahorro y crédito?, ¿Qué beneficios y riesgos crees que presentan? - Se inicia un dialogo guiado por la docente con la participación activa de los estudiantes - Se recoge toda la información posible y se clarifican las dudas de los estudiantes.		

	Propósito y organización	• A continuación, se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: • Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje y su utilidad en la vida cotidiana. • Damos a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias	Se comparte, lee y analiza una ficha informativa con la participación de los estudiantes. A la vez que se proyecta el Ppt elaborado. <u>SISTEMA FINANCIERO</u> - Conceptos básicos - Funcionamiento del sistema financiero - Los bancos - Sistema financiero peruano - Importancia del sistema financiero  • Se consolida el tema con un trabajo grupal en el cual analizan y responden las preguntas planteadas: 😊 Explica mediante un gráfico el funcionamiento del sistema financiero. 😊 ¿De qué manera los bancos pueden generar más dinero con los fondos de los ahorristas? 😊 Menciona las ventajas y riesgos de este tipo de actividad. 😊 Explica la importancia del sistema financiero. Exponen sus conclusiones al grupo general. La maestra se desplaza por toda el aula, para verificar alguna duda o dificultad y poder ayudar a sus estudiantes, verifica los avances de su trabajo y retroalimenta para la adecuación de sus aprendizajes. La maestra recuerda a los estudiantes la importancia de realizar un buen trabajo con sus compañeras y compañeros por un objetivo común.	AIP Ppt USB Ficha informativa	45 min.
CIERRE	Evaluación Reflexión/ Metacognición Extensión	. Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello se utilizara la lista de cotejo. . La maestra brinda las orientaciones finales, se establecen las conclusiones con la participación activa de los estudiantes. Metacognición: 😊 ¿Comprendí la importancia del Sistema Financiero? 😊 ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué nos sirve en la vida? 😊 ¿Qué dificultades surgieron durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? 😊 ¿De qué manera me ayuda a comprender el presente? Actividades de extensión: Desarrolla la ficha propuesta que entrega la profesora.	Cuaderno	20 min.

BIBLIOGRAFÍA :

❖ PARA EL DOCENTE

- 📖 Ministerio de Educación. Manual para el docente del libro de Ciencias Sociales de Educación Secundaria 4°. Grupo Editorial Santillana.
- 🌐 www.tuamawta.com/2020/02/20/programacion-curricular-anual-n-secundaria-ciencias-sociales
- 🌐 www.materialesdeldocente.com/2019/04/cuaderno-de-trabajo-de-historia.html

❖ PARA EL ESTUDIANTE

- 📖 Ministerio de Educación. Libro del estudiante de Ciencias Sociales de Educación Secundaria 4°. Grupo Editorial Santillana.
- 📖 Textos varios de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
- 🌐 www.historiaperuana.pe / www.historiauniversal.pe / Webzines de consulta

OBSERVACIONES :

SJL, 18 de octubre del 2024

DOCENTE
AMY JOHANA GARCÍA SÓCOLA