



SESIÓN DE APRENDIZAJE – BIMESTRE III

¿De dónde provienen los ingresos del Estado?

I. DATOS GENERALES:

| I.E. | Fecha | Duración | Docente |
|------------------------------------|------------|----------|--------------------------------|
| Fe y Alegría 22 - San Luis Gonzaga | 19-08-2024 | 4 horas | Lic. Norma I. Guevara Castillo |
| Área | UDA | Semana | Grado |
| EPT | III | 30 | 2° A,B,C. |

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| Propósito: | Los estudiantes valoran que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y el país. | | |
|--|---|--|---|
| Competencia | Capacidades | Desempeños precisados | Campo temático |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos. | <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. Gestiona los recursos de manera responsable. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y país. Propone maneras de vivir económicamente responsables. | <ul style="list-style-type: none"> Tributación o pago de impuestos. SUNAT. |

| Evaluación de los aprendizajes | | |
|--|---|---|
| Evidencia | Criterios | Instrumento |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifican los tipos de impuestos que tiene el país. Valora la importancia de solicitar comprobantes | <ul style="list-style-type: none"> Cree una propuesta de valor al reconocer la importancia de los impuestos en el mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y el país Sinteticé la información recogida sobre los impuestos en el país. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación. Cuaderno de trabajo. |

| Competencias Transversales | Capacidad | Desempeño Precisado |
|--|---|---|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes. | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Gestiona información del entorno virtual | Interactúa en entornos virtuales |

| Enfoque Transversal | Valores | Acciones Observables |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> De derechos Ambiental | Respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía. | Practica las normas de convivencia dentro y fuera del aula. Sugiere el cuidado de las áreas verdes. Mantiene su aula limpia. |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | Selecciona los residuos sólidos. |
|--|--|----------------------------------|

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes

| Materiales Impresos | Materiales Concretos (manipulativos) | Materiales Digitales |
|---|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones | |
| Momentos | Actividades Estratégicas | |
| I N I C I O 30 minutos | <p><u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Saludar afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje en Educación Financiera. Se hace la oración. Palabras que fortalezcan sus aprendizajes. La docente pregunta a los estudiantes que mencionen ¿Qué aprendieron en la clase anterior? ¿Por qué es importante recordar nuestros aprendizajes? <p><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se les hace recordar las normas de convivencia en el aula Para dar inicio a la explicación del tema, los estudiantes responden las siguientes preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conocimiento tienen sobre el tema? ¿Cómo el Estado construye las grandes obras en el país?? ¿Qué tipos de impuesto tenemos en el país? ¿Qué tan importante es pagar impuesto y solicitar siempre el comprobante de pago? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Recogemos los saberes previos mediante la técnica “Lluvia de ideas”. Se comenta a los estudiantes, cuáles son las actividades que vamos a trabajar durante el desarrollo de nuestra sesión para lo cual se completa el formato de propósitos y se comenta los criterios por los cuales van ser evaluados. | |
| | <p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra y explica, en la pizarra, ¿un ejemplo de como el municipio de Jaén construye las obras en Jaén? Se realiza una dinámica de agrupación para desarrollar las actividades de aprendizaje. <p><u>TRABAJO COLABORATIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita socializar las respuestas en pares. La docente pregunta: ¿Qué importancia tiene el tema presentado para valoran que el pago de impuestos contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y el país? Luego se solicita a los estudiantes que realicen una exposición de lo todo lo sistematizado. | |
| D E S A R R O L L O 135 minutos | | |



C
I
E
R
R
E

15 minutos

HETEROEVALUACIÓN:

- Después de la autoevaluación el docente analiza la evidencia con el estudiante, para ello, utiliza la ficha de observación y brinda retroalimentación oportuna de acuerdo a las necesidades, encontradas con cada estudiante.

METACOGNICIÓN:

- Se solicita a los estudiantes que escriban en su cuaderno, las fortalezas dificultades y necesidades de aprendizaje.

| Baúl de mis aprendizajes | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| Fortalezas. | Dificultades | Necesidades. |
| ¿Qué aprendí? | ¿Qué dificultades tuve? | ¿Qué debo mejorar? |
| | | |

Finalmente se brinda el reforzamiento y construcción de ideas fuerza con toda la clase para determinar la utilidad de lo aprendido.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guía del Docente sobre Finanzas en mi Colegio
- Cuaderno Finanzas en mi Colegio.

UNIDAD III Las finanzas como parte de nuestras vidas

SESIÓN 1 ¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS INGRESOS DEL ESTADO?



Analizando la Información

La tributación o pago de impuestos es el proceso que permite al Estado recibir aportes para realizar las funciones que le competen y que son un derecho de los ciudadanos. Por ejemplo, construir obras, brindar servicios, entre otras. Este proceso se da desde la existencia de poblaciones prehispánicas, pero en diferente forma "...mientras que en el mundo andino este se dio a través de la reciprocidad, entendida como un intercambio de trabajo o de favores; en el mundo occidental, se dio un proceso que produjo como resultado la entrega de dinero o productos a la autoridad, en términos muchas veces coercitivos (Sunat, 2009)."

Los aportes que todo ciudadano y empresa está obligado a realizar se denominan impuestos y cada país determina el tipo y cantidad de impuestos que cada ciudadano y empresa debe pagar. En el Perú los impuestos se clasifican en:

- Impuesto a la renta. Grava las rentas o los ingresos que provienen del trabajo de las personas o de la inversión de capital que realiza las empresas, o ambos.
- Impuesto general a las ventas. Es el impuesto que se paga por la venta de cualquier producto o servicio.
- Impuesto selectivo al consumo. Impuesto aplicado a algunos bienes. Por ejemplo, el impuesto a los cigarrillos.
- Impuesto a las importaciones. Es el impuesto que se paga por ingresar productos extranjeros en territorio peruano.
- Otros impuestos. En este grupo se encuentran los impuestos que cada municipalidad aplica en su jurisdicción por ejemplo el impuesto predial que se aplica a los terrenos y edificaciones.

La tributación se ha perfeccionado y sofisticado gracias a la incorporación de la tecnología. La recaudación de impuestos en el Perú está a cargo de la Superintendencia de Administración Tributaria (SUNAT) la misma que, de acuerdo a las políticas monetarias y fiscales del país, determina el tipo y monto de los impuestos.



PREGUNTAS

Según tus palabras, ¿cómo se podría definir el término tributación?

¿Qué acciones realiza el Estado con los impuestos?

Analiza cada tipo de impuesto e identifica cuáles son pagados por las personas y cuáles por las empresas.

¿Qué sucedería con el país si las personas dejan de pagar sus impuestos?

En tu región, ¿qué obras se han realizado con los impuestos pagados?

TIP: ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE LA SUNAT SON ADMINISTRAR, FISCALIZAR Y RECAUDAR LOS TRIBUTOS INTERNOS DEL GOBIERNO NACIONAL, CON EXCEPCIÓN DE LOS MUNICIPALES. DEL MISMO MODO, TIENE LA FUNCIÓN DE FACILITAR LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE COMERCIO EXTERIOR Y LA INSPECCIÓN DEL TRÁFICO INTERNACIONAL DE PERSONAS Y MEDIOS DE TRANSPORTE

ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Actividad 1. Solicita a tus padres o algún familiar una boleta o factura. Pégala en el espacio correspondiente y responde.

Identifica los elementos de la boleta o factura.

Encierra o escribe el monto total pagado.

Encierra o escribe el monto pagado por impuestos.

¿Qué porcentaje del total pagado es el impuesto?
