



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA :110 "SAN MARCOS"
 1.2. AREA CURRICULAR :MATEMATICA
 1.3. DURACION : 90'
 1.4. GRADO : CUARTO A y B
 1.5. DIRECTOR : NANCY RIVERA
 1.6. COORDINADOR PEDAGOGICO: LILIANA QUISPE VILCA
 1.7. DOCENTE : LILIANA QUISPE VILCA
 1.8. FECHA : 24/09/2024

II. TITULO DE LA SESION
SOY UN BUEN PAGADOR

II. METAS DE APRENDIZAJE
Habilidades para la vida. Resuelve problemas de la vida cotidiana

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	➤ Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales y algunos irracionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta modelos de tasa de interés simple al vincularlo a decisiones financiera • Resuelve problemas de contexto. • Evalúa si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de contexto para su proyecto de vida, aplicando interés simple, compara las dos formas de pago y así elegir la opción más ventajosa, conociendo más de educación financiera.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.			

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes, expresa sus buenos deseos, luego realizan la actividad de PLAN LECTOR "Biblioteca en las aulas"</p> <p>Les hace reflexionar sobre la necesidad de elaborar un proyecto de vida, además de cumplir con las normas de convivencia del aula siendo respetuosos, solidarios entre compañeros ya que todos tienen los mismos derechos.</p> <p>Luego la docente pregunta: ¿Qué tema estamos desarrollando? ¿Cuáles son sus elementos del interés simple? ¿A qué tiempo en meses equivale 15% anual? ¿A qué porcentaje anual equivale el 3% mensual? ¿Cuál es el propósito de estudiar educación financiera?</p>	<p>40 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><i>La docente presenta el título de la sesión "SOY UN BUEN PAGADOR"</i></p> <p><i>La docente entrega una ficha a los estudiantes y socializa con ellos las competencias del área de matemática a la vez que da a conocer las capacidades, el propósito y los criterios de evaluación que se desarrollará en la sesión</i></p> <p>COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. <p>PROPOSITO:</p> <p>Compara y contrasta modelos de tasas de interés simple al vincularlos a decisiones financieras en la resolución de problemas de contexto para su proyecto de vida y evalúa si los datos ayudaron a resolver el problema.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta modelos de tasa de interés simple al vincularlo a decisiones financiera • Resuelve problemas de contexto. • Evalúa si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación. <p>La docente entrega a los estudiantes una ficha con la situación problemática "Soy un buen pagador"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Dispongo de dos formas de pago para saldar mi deuda: la primera pagando S/ 55 120 dentro de 5 meses, y la segunda dando una inicial de S/ 20 000, luego S/ 15 560 al cabo de 3 meses, y S/ 19 360, dentro de 9 meses. Si la tasa de interés es 15% simple anual, ¿qué opción de pago me resultaría más ventajosa?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Reconocemos un problema muy vinculado a la realidad: ¿Cuántas opciones de pago tengo para saldar mi deuda? ¿En cuál de las formas no pagaré intereses? ¿De cuánto crees que es la deuda? ¿De qué trata el problema?</p> </div>  <p>La docente pide a un estudiante leer la situación y responden las preguntas de Reconocemos un problema muy vinculado a la realidad</p> <p>Luego los estudiantes en equipo analizan y responden las preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega otras fichas a los estudiantes donde pregunta: 	<p>70 min</p>



CONCRETAR UNA FINALIDAD PROBLEMÁTICA Y RECONOCER CÓMO RESOLVERLA

1. ¿Qué datos se conocen?

2. ¿Qué tienes que averiguar?

3. ¿Qué harás primero?

HACER SUPOSICIONES O EXPERIMENTAR

4. Para cada opción, utiliza una línea de tiempo de 0 a 9 meses. Indica los datos respectivos en cada una de ellas.

REALIZAR LA FORMULACIÓN MATEMÁTICA

5. Calcula el pago inicial de cada opción.

1.ª opción	2.ª opción

6. Responde la pregunta del problema.

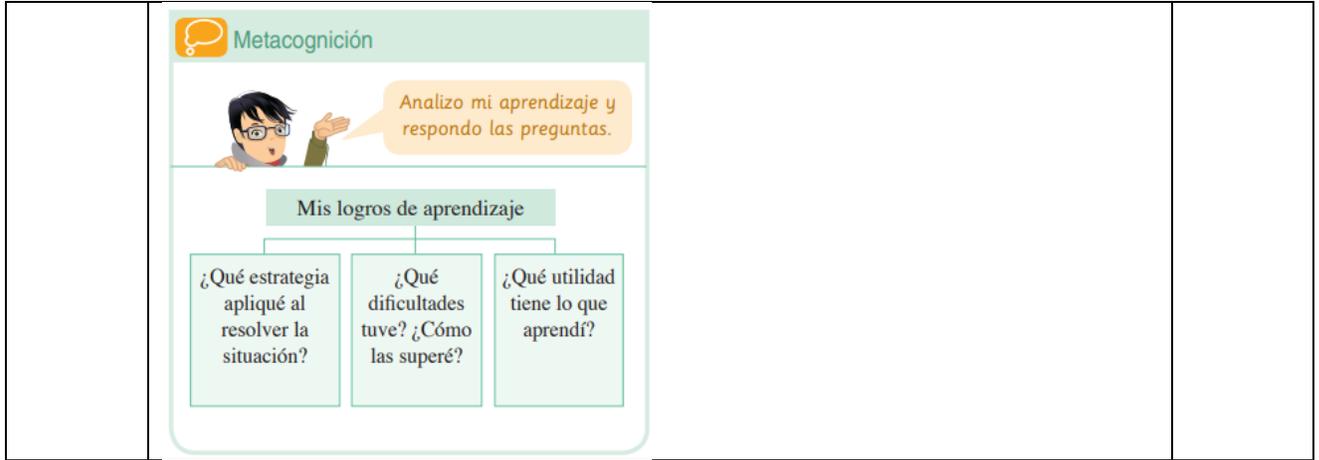
- ✓ Los estudiantes establecen relaciones entre las expresiones que le permitirán calcular las cantidades iniciales y así elegir la opción más ventajosa.
- ✓ **La docente explica el propósito de conocer educación financiera, y como ayuda en la elaboración de su proyecto de vida**
- ✓ La docente en todo momento motiva, acompaña, guía a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje y los anota en una lista de cotejo.
- ✓ Los estudiantes presentan y exponen sus resultados en un papelote.
- ✓ La docente realiza la **retroalimentación con preguntas retadoras sobre el desarrollo de la situación**
- ✓ Los estudiantes completan el instrumento de autoevaluación en la ficha de aplicación.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad			
Criterio de autoevaluación	Lo logre	Logre en parte	Necesito mejorar
• Compara y contrasta modelos de tasa de interés simple al vincularlo a decisiones financieras			
• Resuelve problemas de contexto aplicando tasas de interés			
• Evalúa si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación.			

CIERRE

Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente
Y finalizamos la sesión con preguntas como ¿Qué aprendimos Hoy? ¿para qué nos sirve la clase de hoy? ¿Qué alternativas propones para mejorar los inconvenientes presentados en el desarrollo de la situación?

10 min



V.-MATERIALES Y RECURSOS.

V. EVALUACIÓN FORMATIVA: Ficha de autoevaluación
VII TAREA PARA LA CASA:

.....
Directora
Nancy Rivera

.....
Profesora
Liliana Quispe Vilca