



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	INSTITUCION EDUCATIVA	:110 "SAN MARCOS"
1.2.	AREA CURRICULAR	:MATEMATICA
1.3.	DURACION	: 90'
1.4.	GRADO	: QUINTO A y B
1.5.	DIRECTOR	: NANCY RIVERA
1.6.	COORDINADOR PEDAGOGICO:	LILIANA QUISPE VILCA
1.7.	DOCENTE	: LILIANA QUISPE VILCA
1.8.	FECHA	: 19-20/09/2024

<b>II. TITULO DE LA SESION</b>
<b>APERTURA DE UN NEGOCIO</b>

<b>II. METAS DE APRENDIZAJE</b>
Habilidades para la vida. Resuelve problemas de la vida cotidiana

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	➤ Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales y algunos irracionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los elementos del interés simple y</li> <li>Reconoce las expresiones que le permitirán calcular el interés simple.</li> <li>Resuelve problemas de contexto aplicando interés simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de contexto aplicando interés simple y compuesto, para calcular el monto a pagar al sacar un préstamo en una entidad financiera en un determinado tiempo, para su proyecto de vida</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:</b> Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:</b> Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.			

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

### IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO

<p><b>INICIO</b></p>	<p>El docente saluda a los estudiantes, expresa sus buenos deseos, les hace reflexionar sobre la necesidad de elaborar un proyecto de vida, además de cumplir con las normas de convivencia del aula siendo respetuosos, solidarios entre compañeros ya que todos tienen los mismos derechos.</p> <p>Luego la docente pregunta: ¿Qué es el interés simple? ¿Cuáles son sus elementos? ¿A qué porcentaje anual equivale el 5% trimestral? ¿Cuántos meses hay en 5 semestres? ¿Para qué nos sirve la Educación financiera?</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><i>La docente presenta el título de la sesión "APERTURA DE UN NEGOCIO"</i></p> <p>La docente socializa con los estudiantes las competencias del área de matemática a la vez que da a conocer las capacidades, metas de aprendizaje, el propósito y los criterios de evaluación que se desarrollara en la sesión</p> <p><b>COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul> <p><b>PROPOSITO:</b> Resuelve problemas de contexto para su proyecto de vida, aplicando interes simple, para calcular la tasa de interes del dinero prestado en una entidad financiera, mediante una ficha de aplicación.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los elementos del interés simple.</li> <li>• Reconoce las expresiones que le permitirán calcular el interés simple.</li> <li>• Resuelve problemas de contexto aplicando interés simple</li> </ul> <p>La docente entrega a los estudiantes una ficha con la situación problemática "Apertura de un negocio"</p> <div style="text-align: center;"> <h2 style="color: green;">Apertura de un negocio</h2> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="397 1312 933 1543" style="width: 60%;"> <p>Nancy cuenta con un capital de S/ 1600 para iniciar un negocio de comida. Al sacar cuentas, ella necesita alrededor de S/ 8000 para la compra de mobiliario, insumos y alquiler del local. Sus amigas Rita y Sara desean apoyarla prestándole dinero. Rita le ofrece S/ 4000, y Sara, el resto.</p> <p>Las amigas acuerdan que la devolución del dinero será en dos años aplicando un interés simple. Se sabe que el interés total es de S/ 376, de los cuales S/ 96 le corresponden a Sara.</p> <p>Nancy desea determinar la tasa de interés simple anual pagado a cada amiga.</p> </div> <div data-bbox="954 1304 1271 1562" style="width: 35%;"> </div> </div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Organizamos la información</b></p> <p><i>¿De qué manera Nancy completó el dinero que necesitaba para iniciar su negocio? ¿Qué entiendes por interés simple? ¿Será igual el interés de devolución para cada amiga?</i></p> </div> <p>La docente explica la importancia de conocer temas de <b>educación financiera en el colegio, lo cual le servirá para la elaboración de su proyecto de vida.</b></p> <p>La docente pide a un estudiante leer la situación</p> <p>Luego los estudiantes en equipo analizan la situación 1 y resuelven la situación:</p>	<p>70 min</p>





Competencia: Resuelve problemas de cantidad			
Criterio de autoevaluación	Lo logre	Logre en parte	Necesito mejorar
• Establecí relaciones entre los elementos del interés simple.			
• Reconocí las expresiones que le permitirán calcular el interés simple.			
• Resolví problemas de contexto para mi proyecto de vida aplicando interés simple			

 **Metacognición**

1. ¿Qué dificultades se me presentaron? ¿Cómo las superé?
2. ¿En qué nuevas situaciones puedo aplicar lo aprendido?

<b>CIERRE</b>	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente Y finalizamos la sesión con preguntas como ¿Qué aprendimos Hoy? ¿para qué nos sirve la clase de hoy? ¿Qué alternativas propones para mejorar los inconvenientes presentados en el desarrollo de la situación?	10 min
---------------	--	--------

**V.-MATERIALES Y RECURSOS.**

V. <b>EVALUACIÓN FORMATIVA:</b> Lista de cotejo, ficha de autoevaluación
<b>VII TAREA PARA LA CASA:</b>

.....  
Directora  
Nancy Rivera

.....  
Profesora  
Liliana Quispe Vilca