

1. Resolvemos situaciones aplicando ecuaciones, escalas, perímetros y áreas.
2. DATOS GENERALES

| **Área** | Matemática | **Grado y Sección** | **1.° A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes** | Susana Huanca Machaca | **Ciclo** | VI |
| Director | Hilmer Carlos Marchan Coz | **Fecha** | Del 14 al 18 de octubre del 2024 |
| Subdirectora | Angélica Juárez Echevarría | **Duración** | 6 horas |

1. Propósito 

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
| --- | --- | --- | --- |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | * Describe el recorrido de un objeto real o imaginario, presentado en planos o mapas a escala y halla el perímetro y área de figuras geométricas. | * Los estudiantes resolverán diversas situaciones de la ficha de actividades sobre escalas, áreas y perímetros. |
| * **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** | * **Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las figuras geométricas.** * **Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio.** |
| * Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. | * Emplea estrategias heurísticas y procedimientos para describir la localización de los objetos, mediante unidades convencionales (centímetro y kilómetro) y determinar el área y perímetro de figuras geométricas. |
| * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | * Justifica con ejemplos y con sus conocimientos geométricos sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, y corrige errores si los hubiera. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | * Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas | * Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o igualdades, y transforma esas relaciones a expresiones matemáticas que incluyen ecuaciones | * Resolución de problemas de aplicando ecuaciones |
| * Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas | * **Expresa lo que comprendo sobre la ecuación lineal con una incógnita.** |
| * Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales | * Emplea estrategias heurísticas y procedimientos, usando propiedades de las operaciones y de las ecuaciones para resolver un problema. |
| * Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | * Justifica con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de las ecuaciones, y corrige errores si los hubiera. |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas. | Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. | Elabora un cartel de metas y compromisos de acuerdo con sus potencialidades afectivas y cognitivas. | Toma en cuenta las recomendaciones del docente para realizar los ajustes y mejorar su producto. |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. | Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. | Los estudiantes desarrollan una ficha de trabajo con el apoyo del docente. | Usa diversos entornos como Classroom y Khan Academy. |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES Y ACTITUDES**

| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| --- | --- | --- |
| Orientación al bien común | Responsabilidad | Docentes promueven hábitos y estilos de vida saludables y estudiantes asumen responsabilidades diversas y las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| Enfoque de derechos | **Conciencia de derechos.**  **Libertad y responsabilidad.** | **Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.** |

**V, Secuencia didáctica**

| MOMENTO | ESTRATEGIAS | TIEMPO |
| --- | --- | --- |
| INICIO | **Motivación:**   * Docente saluda a los estudiantes cordialmente y pide que un estudiante recuerde las normas de convivencia que permitirá trabajar con armonía. * Seguimos practicando para los juegos lúdicos formando figuras con los pentominós * Docente entrega la ficha de trabajo impresa * Docente presenta la situación a analizar:   **Saberes previos:**   * Docente realiza preguntas a partir de las experiencias de los estudiantes: ¿En qué situaciones observan ecuaciones? * Docente da a conocer el propósito de la actividad, las competencias, capacidades y los criterios de evaluación.   **¡Empecemos!** | 15 min |
| DESARROLLO | **Clase 1:**  **Propósito:** Establecemos relaciones entre datos, valores desconocidos o igualdades, y transformamos esas relaciones a expresiones matemáticas que incluyen ecuaciones. También empleamos estrategias heurísticas y procedimientos, usando propiedades de las operaciones y de las ecuaciones para resolver un problema  **Problematización**:   * Los estudiantes leen las situaciones fr la ficha de trabajo.   **Comprensión y análisis**   * Los estudiantes analizan, debaten en pares la solución de cada una de las situaciones significativas, luego responden las preguntas planteadas. El Docente acompaña el proceso. * Estudiantes comparten el análisis y desarrollo de las situaciones. * Docente consolida y retroalimenta según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | 65 min |
| **Clase 2:**  **Propósito:** Establecemos relaciones entre datos, valores desconocidos o igualdades, y transformamos esas relaciones a expresiones matemáticas que incluyen ecuaciones. También empleamos estrategias heurísticas y procedimientos, usando propiedades de las operaciones y de las ecuaciones para resolver un problema.  **Problematización y desarrollo**   * Los estudiantes leen las situaciones significativas de la ficha de trabajo entregada por el docente.   **Comprensión y análisis**   * Los estudiantes analizan, debaten en pares la solución las diversas situaciones y responden las preguntas planteadas. El docente acompaña el proceso. * Estudiantes comparten el análisis y desarrollo de las situaciones. * Docente consolida y retroalimenta según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | 65 min |
| **Clase 3: (Refuerzo)**  Propósito Lee planos a escala y los usa para ubicarnos en el espacio; empleamos estrategias heurísticas y procedimientos para describir la localización de los objetos, mediante unidades convencionales (centímetro y kilómetro) y hallar áreas y perímetros., además establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos reales, representamos con dibujos y con lenguaje geométrico formas bidimensionales y relaciones entre las propiedades de área y perímetro, y empleamos estrategias heurísticas, recursos gráficos y procedimientos para determinar el perímetro y el área de polígonos.  **Problematización y desarrollo**   * Los estudiantes leen las situaciones significativas de la ficha de trabajo entregada por el docente.   **Comprensión y análisis**   * Los estudiantes analizan, debaten en pares la solución las diversas situaciones y responden las preguntas planteadas. El docente acompaña el proceso. * Estudiantes comparten el análisis y desarrollo de las situaciones. * Docente consolida y retroalimenta según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | 65 min |
| CIERRE | **Reflexión:**   * Los estudiantes reflexionan sobre el desarrollo de las diferentes situaciones significativas, presentadas en cada sesión. Ejemplo: Menciona las características de una ecuación y de los polígonos * Responden preguntas para reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿En qué parte tuviste dificultades? ¿qué estrategia aprendiste? ¿Dónde aplicarás lo aprendido? Menciona ejemplos. | 10 min |

1. **RECURSOS Y MATERIALES:** Ficha impresa, cañón multimedia y PC, pizarra, pentominós como material concreto

Ficha de Matemática 1 MINEDU

1. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN 1 “ ” DOCENTE:**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio | | | | Se desenvuelve en entornos generados por las TIC | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o igualdades, y transforma esas relaciones a expresiones matemáticas que incluyen ecuaciones. | **Expresa lo que comprendo sobre la ecuación lineal con una incógnita.** | Emplea estrategias heurísticas y procedimientos, usando propiedades de las operaciones y de las ecuaciones para resolver un problema. | Justifica con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de las ecuaciones, y corrige errores si los hubiera. | Toma en cuenta las recomendaciones del docente para realizar los ajustes y mejorar su producto. | Usa diversos entornos como Classroom y khan Academy |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Resuelve problema de forma, movimiento y localización | | | | Se desenvuelve en entornos generados por las TIC | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Describe el recorrido de un objeto real o imaginario, presentado en planos o mapas a escala y halla el perímetro y área de figuras geométricas. | **Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las figuras geométricas.**  **Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio.** | Emplea estrategias heurísticas y procedimientos para describir la localización de los objetos, mediante unidades convencionales (centímetro y kilómetro) y determinar el área y perímetro de figuras geométricas. | Justifica con ejemplos y con sus conocimientos geométricos sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, y corrige errores si los hubiera. | Toma en cuenta las recomendaciones del docente para realizar los ajustes y mejorar su producto. | Usa diversos entornos como Classroom y khan Academy |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Angélica Juárez Echevarría Hilmer Carlos Marchan Coz Susana Huanca Machaca**

**SUBDIRECTORA PEDAGÓGICO Director DOCENTE**