



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-------------------------|------------------------|
| 1.1. | INSTITUCION EDUCATIVA | :110 "SAN MARCOS" |
| 1.2. | AREA CURRICULAR | :MATEMATICA |
| 1.3. | DURACION | : 90' |
| 1.4. | GRADO | : CUARTO A y B |
| 1.5. | DIRECTOR | : NANCY RIVERA |
| 1.6. | COORDINADOR PEDAGOGICO: | LILIANA QUISPE VILCA |
| 1.7. | DOCENTE | : LILIANA QUISPE VILCA |
| 1.8. | FECHA | : 10-11/10/2024 |

II. TITULO DE LA SESION

NEGOCIO FAMILIAR

II. METAS DE APRENDIZAJE

Habilidades para la vida. Resuelve problemas de la vida cotidiana

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	➤ Expresa el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interés compuesto, empleando procedimientos de cálculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida y evalúa si los datos ayudaron a resolver el problema	• Expresa el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interés compuesto • Emplea procedimientos de cálculos con tasas de interés al resolver <i>problemas financieros para su proyecto de vida</i> • Evalúa si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación.	• Resuelve problemas de contexto aplicando interés simple y compuesto y, calculan cuanto dinero retirarán al término del cuarto año.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.			

ENFOQUE TRANSVERSAL

ACTITUD

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
----------	---------------------------	--------

PEDAGOGICOS.		
INICIO	El docente saluda a los estudiantes, expresa sus buenos deseos, luego realizan la PAUSA ACTIVA, Les hace reflexionar sobre la necesidad de elaborar un proyecto de vida, además de cumplir con las normas de convivencia del aula virtual siendo respetuosos, y estar atentos a las indicaciones en el grupo Luego la docente pregunta: ¿Qué tema estamos desarrollando para el proyecto de vida? ¿Qué esperas aprender con Educación financiera? ¿En nuestro Proyecto de vida estamos aplicando Educación Financiera? Explique ¿Es importante aprender educación financiera para nuestro proyecto de vida?	20 min
DESARROLLO	La docente presenta el título de la sesión "NEGOCIO FAMILIAR" La docente presenta una ficha a los estudiantes y socializa con ellos las competencias del área de matemática a la vez que da a conocer las capacidades, el propósito y los criterios de evaluación que se desarrollará en la sesión COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. PROPOSITO: Expresa el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interes compuesto, empleando procedimientos de calculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida y evalúa si los datos ayudaron a resolver el problema CRITERIOS DE EVALUACION • Expresa el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interés compuesto • Emplea procedimientos de cálculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida • Evalúa si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación. La docente presenta a los estudiantes una ficha con la situación problemática "Negocio familiar" La familia Rodríguez proyecta poner un negocio propio en su comunidad en un plazo de 4 años. Para ello, acuerdan colocar en una caja municipal un capital de S/ 3000 anuales durante cuatro años con una tasa de interés del 5 % anual. Si los intereses son capitalizables, ¿cuánto dinero retirarán al término del cuarto año? Nos preguntamos previamente ¿Cuánto dinero acuerdan colocar en la caja municipal? ¿Por cuánto tiempo realizarán dichos depósitos? ¿Cuál será el porcentaje de interés anual? ¿Qué significa que los intereses son capitalizables?  La docente pide a un estudiante leer la situación y analizan las preguntas de la sección Nos preguntamos previamente y socializa con los estudiantes sobre Educación Financiera. Luego los estudiantes en equipo analizan y responden las preguntas ✓ La docente presenta otras fichas a los estudiantes donde realiza una serie de preguntas, teniendo en cuenta los Procesos didácticos del área de matemática y acompaña los estudiantes a desarrollar su razonamiento y pensamiento crítico:	65 min

	ACCIÓN: 1. Resume la actividad: 2. Esta actividad tienen una parte informativa y una situación problemática. Identifica una de ellas: 3. ¿Qué tienes que averiguar? VALIDACIÓN: 6. Calcula el interés ganado al término de cada año y el mont final al cabo de 4 años FORMULACIÓN: 4. Anota el plan que seguirás para resolver la situación 5. ¿Qué conocimientos matemáticos aplicarás para resolver el problema? INSTITUCIONALIZACIÓN: 7. ¿Qué diferencia hay entre interés simple y compuesto? 8. ¿Qué estrategia empleada te permitió resolver el problema? ✓ Los estudiantes establecen relaciones entre las expresiones que le permitirán calcular el interés ganado al término de cada año y el monto final al cabo de 4 años ✓ La docente en todo momento motiva, acompaña, guía a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje y los anota en su registro. ✓ La docente realiza la retroalimentación con preguntas retadoras sobre el desarrollo de la situación ✓ Los estudiantes completan el instrumento de autoevaluación en la ficha de aplicación. <table><tr><th colspan="4">Competencia: Resuelve problemas de cantidad</th></tr><tr><th>Criterio de autoevaluación</th><th>Lo logre</th><th>Logre en parte</th><th>Necesito mejorar</th></tr><tr><td>• Expresé el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interes compuesto.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Empleé procedimientos de calculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Evalué si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <td></td>	Competencia: Resuelve problemas de cantidad				Criterio de autoevaluación	Lo logre	Logre en parte	Necesito mejorar	• Expresé el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interes compuesto.				• Empleé procedimientos de calculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida.				• Evalué si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación.				
Competencia: Resuelve problemas de cantidad																						
Criterio de autoevaluación	Lo logre	Logre en parte	Necesito mejorar																			
• Expresé el cambio porcentual constante en un intervalo de tiempo identificándolo como interes compuesto.																						
• Empleé procedimientos de calculos con tasas de interés al resolver problemas financieros para su proyecto de vida.																						
• Evalué si los datos y condiciones que estableció ayudaron a resolver la situación.																						
CIERRE	Y finalizamos la sesión con la metacognición: Metacognición Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas, las cuales me ayudarán a identificar mi mejor forma de aprender. 1. ¿Por qué es importante diferenciar y calcular los diferentes tipos de intereses? 2. ¿Qué dificultades tuve para calcular el capital generado año a año? ¿Cómo las superé? 3. ¿Cómo puede contribuir lo que aprendí para resolver situaciones relacionadas con ahorros e intereses capitalizables? 05 min																					

V.-MATERIALES Y RECURSOS.

V. EVALUACIÓN FORMATIVA: Ficha de autoevaluación
VII TAREA PARA LA CASA:

.....
Directora
Nancy Rivera

.....
Profesora
Liliana Quispe Vilca