**PLANIFICADOR DE ACTIVIDAD**

**ÁREA: MATEMÁTICA: UNIDAD 05 – ACTIVIDAD No 01**

Título: **“¿Cómo aplicamos las tasas de interés simple y compuesto en nuestra vida cotidiana?”**

1. **DATOS GENERALES:**

DOCENTE : VALQUI QUIROZ, Sandro William

GRADO : QUINTO

SECCIÓN : D, E

FECHA : 09 al 12/07/2024

TIEMPO : 215 min.

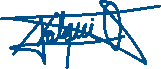
1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUTA DE APRENDIZAJE** | **DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| **INICIO** | * El docente saluda a los estudiantes y pide que alisten sus cosas para iniciar las actividades. * Se recuerda las normas de convivencia de la clase y pide recordar las actividades que desarrollamos el año pasado con motivo de nuestro concurso interno de matemática. * Luego damos inicio a las actividades planificadas, proyectando un video y luego se conversa sobre lo observado. | 10 min. | Tarjetas de emoji |
| **PROCESO**  **ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE** | * Se presenta el propósito de la sesión: ***“Expresamos con diversas representaciones y lenguaje numérico nuestra comprensión sobre las tasas de interés simple y compuesto, así como de los términos financieros para interpretar el problema en nuestro contexto. Además, adaptamos estrategias de cálculo para realizar operaciones con tasas de interés simple o compuesto.”*** * Se organiza a los estudiantes en dúos, para iniciar el análisis de la situación designada a cada dúo y se da un tiempo de 5 minutos para dar lectura y realizar un análisis e interpretación de la situación presentada. * Se orienta a los estudiantes en sus dudas surgidas durante la lectura y/o se hacen preguntar orientadoras para absolver dudas con el apoyo de toda el aula. * Se inicia el trabajo comprendiendo el problema, para esto se realizan preguntas indagatorias a los estudiantes y se anota las intervenciones de cada dúo, apoyados en las respuestas de los dúos seleccionados. * Los equipos al terminar de comprender el problema, pasan a la elección de la estratégica o plan que nos ayude a resolver dicha situación. Uno de los equipos expone voluntariamente sus respuestas, sino los hubiera se utiliza una dinámica para elegir a uno de ellos. * Luego cada equipo ejecuta su estrategia o plan y expone sus resultados a sus compañeros. * Por último, reflexionamos sobre lo aprendido y en qué nos ayudará en nuestras actividades de la vida diaria. * Se pasa a desarrollar las actividades A y B del cuaderno de trabajo organizados en equipos de trabajo y exponen sus resultados de manera clara y ordenada. * Durante la sesión de una hora que se desarrolla en el aula de AIP, se observará un video sobre el tema y se asignarán actividades sobre interés simple y compuesto en el aula virtual de KHAN ACADEMY. * Los logros obtenidos y dificultades que se presenten al desarrollar las actividades de KHAN ACADEMY serán abordados en la siguiente clase para ser superados con el apoyo del docente. | 110 min.  45 min. | Proyector  PPT  Ficha de Aplicación |
| **CIERRE**  **METACOGNICIÓN** | • El docente promueve la reflexión de los aprendizajes y metacognición, preguntando ¿qué han aprendido? ¿qué dificultades han presentado? ¿cómo lo superaron?  • ¿Para qué nos servirá identificar los datos en una situación financiera?, ¿y cómo debemos usarlas si nuestra familia necesita adquirir un préstamo? | 15 min. |  |

1. **EVALUACIÓN**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **D1:** C4C1D1\_4° (DUA)  Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple  **D1:** C1C1D1\_5°  Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés simple. | **C1:** Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple en una situación presentada identificando sus elementos.  **C1:** Establece relaciones entre datos o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés simple. | **Lista de cotejo** |
| **D2: C4C2D3\_**3° (DUA)  Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema.  **D2:** C1C2D5\_5°  Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la regla de interés simple y/o compuesto y sobre términos financieros (hipoteca, impuesto a la renta, tasa de interés simple) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. | **C2:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema.  **C2:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés simple, compuesto y sobre términos financieros (hipoteca, impuesto a la renta, tasa de interés simple) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones gráficas y situaciones presentadas. |
| **D3: C4C3D6\_**4° (DUA)  Selecciona y emplea procedimientos para determinar la tasa de interes.  **D3: C4C3D6\_5°**  Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la tasa de interes simple y compuesto, monto y tiempo de prestamo. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. | **C3:** Selecciona y emplea procedimientos para determinar la tasa de interes en situaciones de contexto.  **C3:** Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la tasa de interes simple, compuesto, monto y tiempo de prestamo. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. |



**------------------------------------------------------ -------------------------------------------------------**

**Docente SUBDIRECTORA**

**SANDRO VALQUI QUIROZ AMPARO C. CONDOR CUYUBAMBA**

\*\* posible SANNE