**PLANIFICADOR DE ACTIVIDAD**

**ÁREA: MATEMÁTICA: UNIDAD 05 – ACTIVIDAD No 01**

Título: **“¿Cómo aplicamos las tasas de interés simple y compuesto en nuestra vida cotidiana?”**

1. **DATOS GENERALES:**

DOCENTE : VALQUI QUIROZ, Sandro William

GRADO : QUINTO

SECCIÓN : D, E

FECHA : 09 al 12/07/2024

TIEMPO : 215 min.

1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUTA DE APRENDIZAJE** | **DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** |
| **INICIO** | * El docente saluda a los estudiantes y pide que alisten sus cosas para iniciar las actividades.
* Se recuerda las normas de convivencia de la clase y pide recordar las actividades que desarrollamos el año pasado con motivo de nuestro concurso interno de matemática.
* Luego damos inicio a las actividades planificadas, proyectando un video y luego se conversa sobre lo observado.
 | 10 min. | Tarjetas de emoji |
| **PROCESO****ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE** | * Se presenta el propósito de la sesión: ***“Expresamos con diversas representaciones y lenguaje numérico nuestra comprensión sobre las tasas de interés simple y compuesto, así como de los términos financieros para interpretar el problema en nuestro contexto. Además, adaptamos estrategias de cálculo para realizar operaciones con tasas de interés simple o compuesto.”***
* Se organiza a los estudiantes en dúos, para iniciar el análisis de la situación designada a cada dúo y se da un tiempo de 5 minutos para dar lectura y realizar un análisis e interpretación de la situación presentada.
* Se orienta a los estudiantes en sus dudas surgidas durante la lectura y/o se hacen preguntar orientadoras para absolver dudas con el apoyo de toda el aula.
* Se inicia el trabajo comprendiendo el problema, para esto se realizan preguntas indagatorias a los estudiantes y se anota las intervenciones de cada dúo, apoyados en las respuestas de los dúos seleccionados.
* Los equipos al terminar de comprender el problema, pasan a la elección de la estratégica o plan que nos ayude a resolver dicha situación. Uno de los equipos expone voluntariamente sus respuestas, sino los hubiera se utiliza una dinámica para elegir a uno de ellos.
* Luego cada equipo ejecuta su estrategia o plan y expone sus resultados a sus compañeros.
* Por último, reflexionamos sobre lo aprendido y en qué nos ayudará en nuestras actividades de la vida diaria.
* Se pasa a desarrollar las actividades A y B del cuaderno de trabajo organizados en equipos de trabajo y exponen sus resultados de manera clara y ordenada.
* Durante la sesión de una hora que se desarrolla en el aula de AIP, se observará un video sobre el tema y se asignarán actividades sobre interés simple y compuesto en el aula virtual de KHAN ACADEMY.
* Los logros obtenidos y dificultades que se presenten al desarrollar las actividades de KHAN ACADEMY serán abordados en la siguiente clase para ser superados con el apoyo del docente.
 | 110 min.45 min. | ProyectorPPTFicha de Aplicación |
| **CIERRE****METACOGNICIÓN** | • El docente promueve la reflexión de los aprendizajes y metacognición, preguntando ¿qué han aprendido? ¿qué dificultades han presentado? ¿cómo lo superaron?• ¿Para qué nos servirá identificar los datos en una situación financiera?, ¿y cómo debemos usarlas si nuestra familia necesita adquirir un préstamo? | 15 min. |  |

1. **EVALUACIÓN**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **D1:** C4C1D1\_4° (DUA)Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple**D1:** C1C1D1\_5° Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés simple. | **C1:** Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple en una situación presentada identificando sus elementos.**C1:** Establece relaciones entre datos o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés simple. | **Lista de cotejo** |
| **D2: C4C2D3\_**3° (DUA)Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema.**D2:** C1C2D5\_5° Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la regla de interés simple y/o compuesto y sobre términos financieros (hipoteca, impuesto a la renta, tasa de interés simple) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. | **C2:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema.**C2:** Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés simple, compuesto y sobre términos financieros (hipoteca, impuesto a la renta, tasa de interés simple) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones gráficas y situaciones presentadas. |
| **D3: C4C3D6\_**4° (DUA)Selecciona y emplea procedimientos para determinar la tasa de interes.**D3: C4C3D6\_5°** Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la tasa de interes simple y compuesto, monto y tiempo de prestamo. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. | **C3:** Selecciona y emplea procedimientos para determinar la tasa de interes en situaciones de contexto.**C3:** Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la tasa de interes simple, compuesto, monto y tiempo de prestamo. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio. |

 **------------------------------------------------------ -------------------------------------------------------**

 **Docente SUBDIRECTORA**

 **SANDRO VALQUI QUIROZ AMPARO C. CONDOR CUYUBAMBA**

\*\* posible SANNE